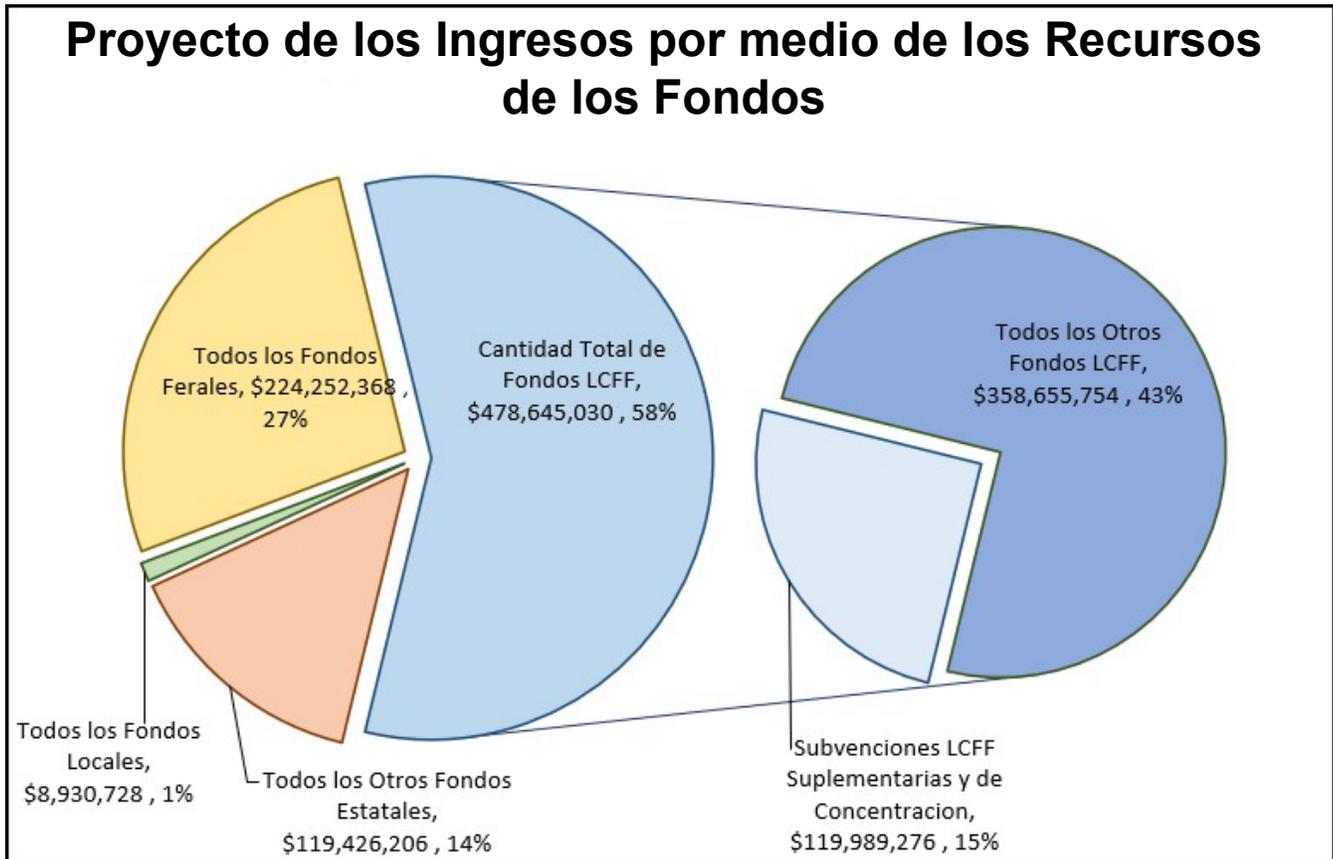


# Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Stockton  
 Código CDS: 39-68676-0000000  
 Año Escolar: 2023-24  
 Información de contacto de LEA:  
 Michelle L. Rodriguez, Ed.D.  
 Superintendente de las Escuelas.  
 lcap@stocktonusd.net  
 209-933-7000

Los distritos escolares reciben fondos de distintos recursos: fondos estatales bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de fondos para todas las LEA y fondos adicional- llamados subvenciones "suplementarias y de concentración"- para LEAs basado en la inscripción de alumnos con altas necesidades (estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos).

## Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2023-24

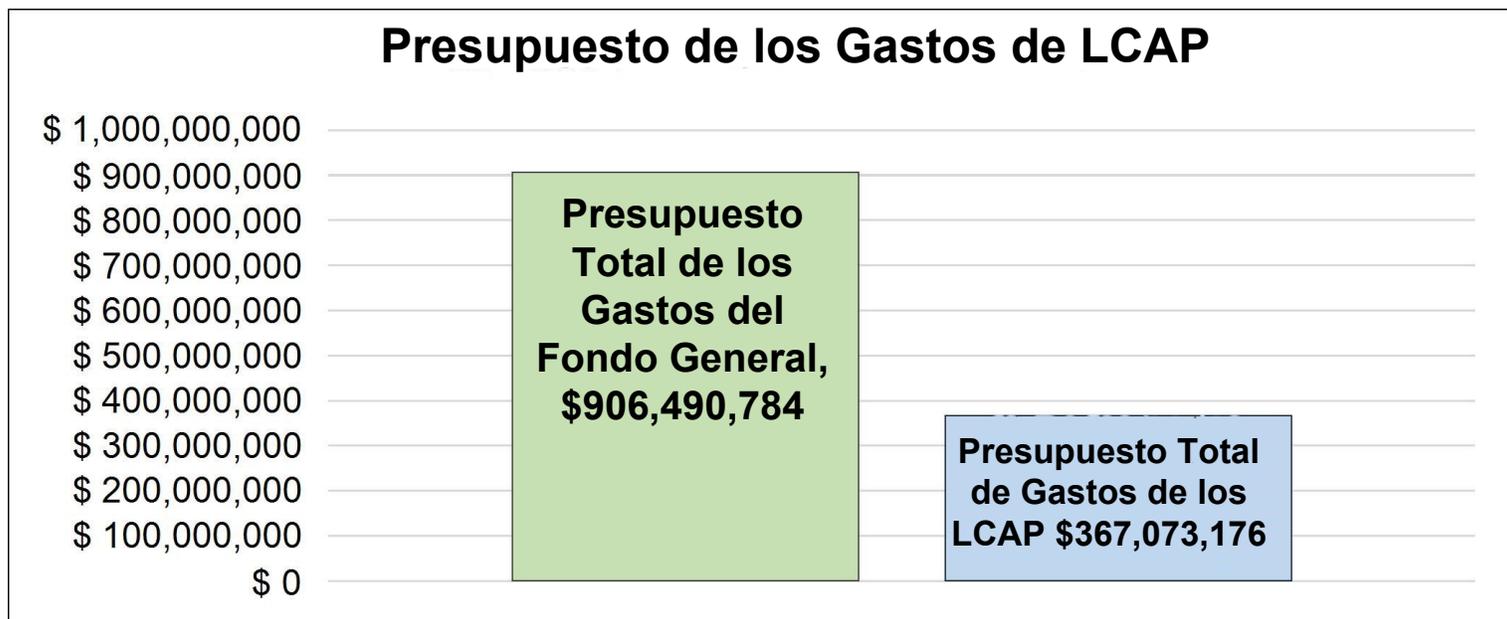


Este cuadro muestra el propósito general de los ingresos de todos los recursos que el Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año.

La descripción en texto para el cuadro anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Stockton es \$831,254,332.92, del cual \$478,645,030.00 proviene de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$119,426,206.00 son otros fondos estatales, \$8,930,728.92 son fondos locales y \$224,252,368.00 son fondos federales. De los \$478,645,030.00 en Fondos LCFF, \$119,989,276.00 es generado basado en la inscripción de alumnos con altas necesidades (estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos).

# Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

El LCFF les da más flexibilidad a los distritos escolares en decidir el uso de los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, maestros, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre como estos fondos serán usados para servir a los estudiantes.



**Este cuadro provee un resumen breve sobre la cantidad que el Distrito Escolar Unificado de Stockton planea usar para el año 2023-24. Esto muestra cuanto de su total esta vinculado a las acciones planeadas y servicios en LCAP.**

La descripción en texto para el cuadro anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$906,490,783.60 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$367,073,196.00 está vinculado a acciones/servicios de LCAP y \$539,417,587.6 no está incluido en LCAP. El presupuesto de los gastos que no están incluidos en LCAP serán utilizados para lo siguiente:

LCAP incluye una porción de fondos base de LCFF para el año 2023-24. El presupuesto de gastos del Fondo General que no han sido incluidos en LCAP incluyen gastos a nivel distrital para apoyar lo siguiente: enseñanza de educación general y personal de apoyo administrativo para los sitios escolares, dotación de personal "base" formulada, personal de apoyo central, suministros generales, utilidades, instalaciones, terrenos, mantenimiento, reparaciones y otras funciones operacionales básicas.

LCAP del año 2023-24 incluye toda la transferencia reasignada de subvenciones suplementarias y de concentración a acciones contribuyentes.

LCAP no incluye distribuciones significativas de otros fondos locales, estatales, o federales. Esos fondos adicionales son cubiertos en otros planes como (SELPA) Área del Plan Local de Educación Especial, el Plan para otros que no son recursos de LCFF de los fondos de Educación Especial y de LCAP Anexo Federal para los recursos de fondos federales. Los dólares de recuperación de COVID estatales y federales también no están reflejados en este plan, pero serán agregados en otra documentación de acuerdo con los requerimientos del reporte gubernamental tanto estatales y federales.

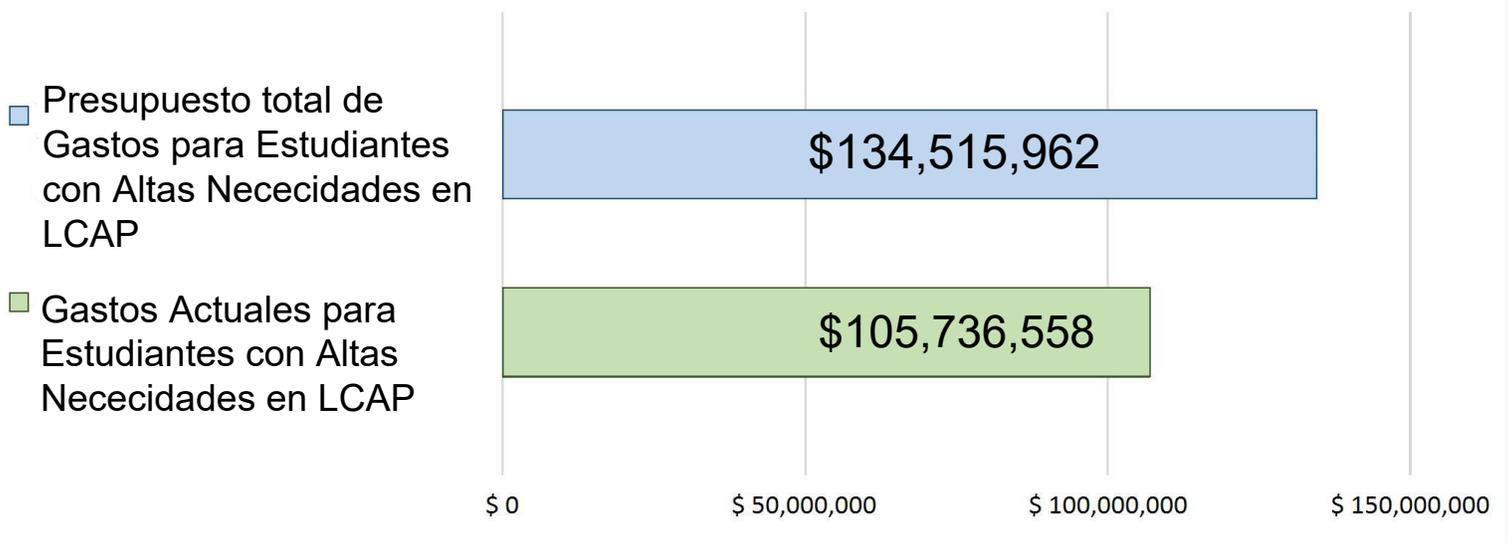
# Aumento o Mejoramiento de Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en LCAP para el Año Escolar 2023-24

En el año 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Stockton está proyectando el recibir \$119,989,276.00 basado en la inscripción de estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades en LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$148,768,680.00 para el cumplimiento de este requisito, como se describe en LCAP.

## Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

### Actualización sobre el Aumento o Mejoramiento de Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el año 2023-24

#### Gastos del año pasado: Aumento o Mejoramiento de Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton tenía como presupuesto en LCAP el año pasado para acciones y servicios que contribuyen el Aumento o Mejoramiento de Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades con lo que los estimados del Distrito Escolar Unificado de Stockton ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al Aumento o Mejoramiento de Servicios para Estudiantes con Altas Necesidades en el año escolar actual.

La descripción en texto para el cuadro anterior es lo siguiente: En el año 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Stockton tubo como presupuesto en LCAP \$134,515,962 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Stockton actualmente a gastado \$105,736,558 para acciones para aumentar o mejorar servicios para estudiantes de altas necesidades en el año 2022-23.

La diferencia entre el presupuesto y los gastos actuales es de \$-28,779,404 el cual tuvo el siguiente impacto sobre el Distrito Escolar Unificado de Stockton en su habilidad por aumentar o mejorar servicios para estudiantes de altas necesidades:

La diferencia entre el presupuesto y los gastos actuales identificados en LCAP del año 2022-2023 y la Actualización se relaciona con dos barreras significativas para gastar los fondos complementarios y de concentración del año 2022- 2023.

La primera barrera surgió debido al estímulo federal único y la distribución de fondos estatales al distrito, lo que permitió que se pudieran hacer los gastos con el criterio del fondo único y hacer el cambio. Aunque el cambio del fondo ocurrió, las necesidades de los estudiantes fueron cubiertas.

La segunda barrera resultó con escasez de maestros y personal. Un ejemplo significativo es la inhabilidad para reclutar y contratar personal debido a la escasez. Las necesidades de los estudiantes se colocaron en primer lugar, manteniendo la educación de los niños como la prioridad del distrito, lo que resultó en cambios/ detención de promoción interna/oportunidades hasta que se cubrieran los puestos clasificados y certificados básicos.

# Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siga el bosquejo.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de la persona	Correo Electrónico y Número de Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Michelle L. Rodriguez, Ed.D. Superintendente de las Escuelas	lcap@stocktonusd.net 209-933-7000

## Resumen del Plan [Año 2023-24]

### Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en kínder de transición al 12vo grado, según sea aplicable a la LEA.

Desde 1852, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha brindado servicios a los estudiantes de la región de San Joaquín. SUSD está ubicado en el Centro del Valle de California y cerca de los diques del Río del San Joaquin. El Distrito Escolar Unificado de Stockton es uno de los distritos escolares más grandes y más antiguos de California. Somos el decimoséptimo distrito escolar más grande del estado, con más de 35,000 estudiantes (incluidas escuelas chárter independientes y dependientes), los estudiantes de PK a 12. ° grado vienen a nosotros para experimentar un viaje educativo que los lleva a la graduación de la escuela preparatoria y al éxito en la universidad, carreras, y como miembros de la comunidad activamente comprometidos. Los estudiantes de preescolar al 12° grado vienen a nosotros para experimentar un camino educativo que los lleva a la graduación de la escuela preparatoria y al éxito en la universidad, en sus carreras y como miembros activamente comprometidos de la comunidad. El SUSD se compone de treinta y siete clases de Head Start, cincuenta y tres clases de preescolar estatal, tres clases de preescolar First 5, cuarenta y uno escuelas K-8, cuatro escuelas preparatorias comprensivas, tres escuelas preparatorias pequeñas, una escuela preparatoria alternativa, una escuela de educación especial, una escuela para adultos y cinco escuelas autónomas dependientes. (Nota: Cada escuela autónoma independiente y dependiente prepara un LCAP específico para las prioridades y necesidades de los estudiantes y la comunidad). Todas las escuelas preparatorias comprensivas de SUSD tienen un enfoque académico y tienen áreas de especialidad para los estudiantes a medida que exploran trayectorias profesionales técnicas.

En el año 2022-2023, SUSD tiene 33,313 estudiantes (excluyendo las escuelas chárter independientes y dependientes) inscritos en el distrito. La población estudiantil de SUSD es cultural y lingüísticamente diversa: 69.5 son hispanos, 8.9% son afroamericanos/negros, 9.0% son asiáticos, 4.2% son blancos, 3.4% filipinos, 3.6% son de varias razas y 0.7% son indios americanos/Nativos de Alaska y 0.6% son nativos de Hawái/otras islas del Pacífico. (DataQuest, 2022-23 Inscripción por etnia y grado)

Los aprendices de inglés comprenden el 24.9 % (8308), seguidos por el 19.1 % (6375) redesignados con fluidez en el dominio de inglés (RFEP) y el 2.3% (777) con fluidez inicial en el dominio de inglés. (DataQuest, registraci3n del a1o 2022-23 por estado de adquisici3n del idioma de ingl3s (ELAS) e informe de calificaciones) Los 5 idiomas principales del SUSD adem3s del ingl3s son: espa1ol (40.17% o 15,733 estudiantes), hmong (1.0% 390 estudiantes), khmer (camboyano) (.92% 360 estudiantes), filipino (filipino o tagalo) (.66% o 258 estudiantes) y punjabi -.55%. Hay 37 idiomas representados en las escuelas del SUSD. (DataQuest, del a1o 2022-23 Datos de Los Grupod de Lenguaje - Informe Distrital)

El SUSD brinda apoyo educativo y recursos al 13.2% (4,395) estudiantes con discapacidades, seg1n lo informado por DataQuest. La poblaci3n estudiantil de SUSD identificada como estudiantes contados solo una vez es de 82.74%; porcentaje de inscripci3n de 76.28% (26,568) en desventaja socioecon3mica, 24.94% (8,308) estudiantes aprendices de ingl3s y 0.70% (234) estudiantes en hogares temporales, lo que los coloca en riesgo de sufrir desigualdades educativas.

El SUSD brinda apoyo educativo y recursos al 13.2% (4,395) de estudiantes con discapacidades, seg1n el reporte de DataQuest.

#### Misi3n:

La misi3n del distrito de SUSD es graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, para una carrera y para la comunidad; al hacerlo, sacaremos a todos los estudiantes en circunstancias de pobreza y escasez.

#### Metas de prioridad del distrito:

El SUSD se dedica a brindar una primera instrucci3n de alta calidad, un plan de estudios riguroso y apoyar el rendimiento acad3mico y el desarrollo socioemocional respaldado por el Sistema de Apoyo de M1ltiples Niveles (MTSS). Tres objetivos centrales gu1an el trabajo dentro del Distrito:

1. Cada ni1o al final del tercer grado leer3 y comprender3 en el nivel competente.
2. Cada ni1o tendr3 acceso a una primera instrucci3n rigurosa de alta calidad y al final del 9º grado demostrar3 dominio de los conceptos y la aplicaci3n del 1lgebra.
3. Cada ni1o, al final del 12º grado, se graduar3 y estar3 listo para la universidad o una carrera.

# Reflexiones: Logros

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso del Portal Escolar de California (Portal de Control) y datos locales.

En el año escolar 2022-2023, un logro se ha identificado basado en el crecimiento y éxito al alcanzar el resultado deseado dentro de las secciones de Medida y Reporte de Resultados para cada meta de LCAP en el año 2022-23.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha tenido éxito en la meta 1, ya que los estudiantes, los maestros y el personal del distrito han regresado a las rutinas de instrucción y comportamiento, lo que ha ayudado a mantener consistencia en el acceso y la fidelidad al plan de estudios del distrito que apoya la primera instrucción de alta calidad, promoviendo la preparación para la universidad y una carrera.

~ CAASPP – ELA (Métrica 4A): El distrito ha avanzado hacia el mejoramiento de los resultados para los siguientes grupos de estudiantes de los resultados del año 2 en comparación con la línea base: estudiantes en hogares temporales – 12.99%; Estudiantes aprendices de inglés: 3.37%; Indio Americano/Nativo de Alaska: 0.47%; vagabundos: 14.01%. Una revisión más detallada de las comparaciones de datos del distrito reveló que seis grupos de estudiantes superaron al distrito en el año 2: Indio Americanos/Nativos de Alaska: 4.97%; Asiáticos: 13.93%; Filipino – 23.15%; Multirraza: 3.14%; Isleños del Pacífico/Nativos de Hawái –0.28%; Blancos: 3.82%.

Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 1, Acción 3: 103 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de los grados K-12 (SA 3.1/1.3/103), 105 - Desarrollo profesional del dominio del lenguaje de inglés (SA 3.3/1.5/105); Meta 1, Acción 5: 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6/106); Meta 1, Acción 6: 1.36 - Acceso para los estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2/1.36/136); Meta 1, Acción 7: 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 135 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización (SA 13.1/1.35/135); Meta 1, Acción 8: 117 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento académico (SA 9.1/1.17/117), 118 - Ofertas del Programa Expandido Después de Escuela (SA 9.4/1.18/118)

~ CAASPP – Matemáticas (Métrica 4A):

El distrito ha avanzado hacia el mejoramiento de los resultados para los siguientes grupos de estudiantes de los resultados del año 2 en comparación con la línea base: estudiantes en hogares temporales – 5.26 %, estudiantes aprendices de inglés – 1.51 %, vagabundos– 5.03 %. Una revisión más detallada de las comparaciones de datos del distrito reveló que seis grupos de estudiantes superaron al distrito en el año 2: Asiáticos – 12.12 %, Filipinos – 19.52 %, Multirraciales – 3.64 %, Blancos – 3.46 %. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 1, Acción 3: 103 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3/103), 105 - Desarrollo profesional del dominio del lenguaje de inglés (SA 3.3/1.5/105); Meta 1, Acción 5: 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6/106); Meta 1, Acción 6: 1.36 - Acceso para los estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2/1.36/136); Meta 1, Acción 7: 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 135 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización (SA 13.1/1.35/135); Meta 1, Acción 8: 117 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento académico (SA 9.1/1.17/117), 118 - Ofertas del Programa Expandido Después de Escuela (SA 9.4/1.18/118)

~ iReady – ELA (Métrica 4A): El distrito ha mostrado un aumento general de estudiantes de 3º a 8º grado que están al nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA) comparando el resultado del año 2 de invierno (25.80 %) con el resultado del año 1 (22.80 %) lo que resultó en que todos los estudiantes demostraran un aumento de puntos de 3 por ciento. El distrito ha avanzado hacia el mejoramiento de los resultados para los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes con discapacidades: 2.19 por ciento en puntos, afroamericanos: 3.42 por ciento en puntos, indio americanos/nativos de Alaska: 7.64 por ciento en puntos, asiáticos: 5.43 por ciento de puntos, filipinos: 2.76 por ciento en puntos, hispanos – 2.96 por ciento en puntos, multirraciales – 0.39 por ciento en puntos, isleños del Pacífico/nativo de Hawái – 2.45 por ciento en puntos, blancos – 2.01 por ciento en puntos. Una revisión más detallada de las comparaciones de datos del distrito reveló que un grupo de estudiantes, Blancos, superó al distrito por 6.4 por ciento en puntos. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 1, Acción 3: 103 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3/103), 105 - Desarrollo profesional del dominio del lenguaje de inglés (SA 3.3/1.5/105); Meta 1, Acción 5: 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6/106); Meta 1, Acción 6: 1.36 - Acceso para los estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2/1.36/136); Meta 1, Acción 7: 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 135 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización (SA 13.1/1.35/135); Meta 1, Acción 8: 117 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento (SA 9.1/1.17/117), 118 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 9.4/1.18/118)

~ Examen de Ciencias de California (CAST) (Métrica 4A): El distrito ha mostrado un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes de 5°, 8°, 11° y 12° grado que cumplen con los estándares al comparar el resultado del año 2 (12.41 %) con el valor inicial (12.19 %) un aumento del 0.22% por ciento del puntaje. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 1, Acción 2: 125 - Oportunidades de logros en matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA) (SA 11.7/1.25/125), 127 - Trayectorias profesionales en ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9/1.27/127 ); Meta 1, Acción 7: 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119); Meta 1, Acción 8: 142 - Campamento de Ciencias para las primarias/educación al aire libre (22-23 SY/142)

~ Requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC A-G (Métrica 4B): El distrito ha avanzado hacia el mejoramiento de los resultados para los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes en hogares temporales: 7.70 por ciento en puntos, estudiantes aprendices de inglés: 3.3 por ciento en puntos, estudiantes con discapacidades: 6.2 % por ciento en puntos, Afroamericano – 3.5 por ciento en puntos, indio americano/nativo de Alaska – 6 por ciento en puntos, asiático – 3.8 por ciento en puntos, Filipino – 13.5 por ciento en puntos, hispano – 2.4 por ciento en puntos, personas sin hogar – 5 por ciento en puntos, multirracial – 18 por ciento en puntos, blanco – 3.6 por ciento en puntos. Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito en general reveló que 4 grupos de estudiantes superaron al distrito, estos subgrupos son: indio americano/nativo de Alaska: 2.6 por ciento en puntos, asiático: 12.5 por ciento en puntos, filipino: 32.7 por ciento en puntos, multirracial: 7 por ciento en puntos. Acciones/subacciones de apoyo: 127 - Trayectorias profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9/1.27/127), 134 - Aumento al acceso de los cursos A-G de la preparatoria para los estudiantes (SA 12.2/1.34/134); Meta 1, Acción 6: 121 - Programa Avance por Medio de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21/121); Meta 1, Acción 7: 114 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes en escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14/114), 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119); Meta 1, Acción 8: 142 - Campamento de Ciencias para las primarias/ educación al aire libre(22-23 SY/142)

~ Desarrollo del idioma inglés (Métrica 4E): El distrito ha mostrado un aumento general en el porcentaje de progreso de los estudiantes que aprenden el idioma inglés comparando el resultado del año 2 (51 %) con línea base de (43.6 %), lo que resulta en un aumento de 7.4 % por ciento en puntos. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 1, Acción 3: 103 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3/103), 104 - Entrenamiento y apoyo de instrucción para el desarrollo del idioma inglés (SA 3.2/1.4/104) , 105 - Desarrollo profesional del dominio del idioma inglés (SA 3.3/1.5/105), 143 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en el aumento del rendimiento estudiantil - LDO (SA 10.2/1.20/143); Meta 1, Acción 5:106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6/106), 107 - Desarrollo de aprendizaje profesional de liderazgo de los administradores del plantel escolar (SA 5.2/1.7/107); Meta 1, Acción 6: 136 - Acceso para los estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2/1.36/136); Meta 1, Acción 7:119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119); 120 - Presupuestos departamentales de distrito enfocados en el aumento del rendimiento estudiantil- Estatales y federales (SA 10.2/1.20/120); 138 - Asistentes bilingües (22-23 SY/138)

~ Colocación Avanzada (Métrica 4G): El distrito ha mostrado un aumento general en el porcentaje de estudiantes que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior comparando el Resultado del Año 2 (24%) con el Resultado del Año 1 (18%), resultando un aumento de 6 por ciento en puntos. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 1, Acción 2: 122 - Desarrollo y recursos del centro profesional (SA 11.3/1.22/122), 123 - Apoyo de datos de los estudiantes de preparatoria (SA 11.5/1.23/123), 131 - Software de exploración profesional y Programas (SA 11.14/1.31/131), 132 - Servicios y apoyo de preparación universitaria y profesional para estudiantes (SA 11.15/1.32/132); Meta 1, Acción 6: 121 - Programa Avance por Medio de Determinación Individual (AVID)(SA 11.2/1.21/121); Meta 1, Acción 7: 114 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes en escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14/114), 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 134 - Aumento al acceso de los cursos A-G de la preparatoria para los estudiantes (SA 12.2/1.34/134)

~ Tasa de Graduación (Métrica 5E): El distrito ha demostrado una tasa de graduación general del 83.1%. Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito en general reveló que cinco grupos de estudiantes superaron al distrito. Estos subgrupos son: indio americano/nativo de Alaska: 8.3 por ciento en puntos, asiático: 6.5 por ciento en puntos, filipino: 12.6 por ciento en puntos, multirracial: 2.4%, isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 16.9 por ciento en puntos. 122 - Desarrollo y recursos del centro profesional (SA 11.3/1.22/122), 123 - Apoyo de datos de los estudiantes de preparatoria (SA 11.5/1.23/123), 131 - Software de exploración profesional y Programas (SA 11.14/1.31/131), 132 - Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32/132); Meta 1, Acción 6: 121 - Programa Avance por Medio de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21/121); Meta 1, Acción 7: 109 - Programas, apoyo de aprendizaje y recuperación de créditos de la escuela preparatoria (SA 7.3/1.9/109), 114 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes en escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14/114), 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 134 - Aumento al acceso de los cursos A-G de la preparatoria para los estudiantes (SA 12.2/1.34/134)

~ Diploma al Mérito del Sello Golden State (Métrica 8A): El distrito ha mostrado un aumento general en el número de estudiantes que obtienen un Diploma al Mérito del Sello Golden State comparando el Resultado del Año 2 (303) con el Resultado del Año 1 (216), lo que resulta en un aumento de 87 estudiantes. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 1, Acción 2: 122 - Desarrollo y recursos del centro profesional (SA 11.3/1.22/122), 123 - Apoyo de datos de los estudiantes de preparatoria (SA 11.5/1.23/123), 127 - Trayectorias profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM(SA 11.9/1.27/127); Meta 1, Acción 6: 121 - Programa Avance por Medio de Determinación Individual (AVID)(SA 11.2/1.21/121); Meta 1, Acción 7: 114 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes en escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14/114), 119 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 134 - Aumento al acceso de los cursos A-G de la preparatoria para los estudiantes (SA 12.2/1.34/134)

Para aprovechar este éxito en el desempeño académico, el distrito continuará brindando acceso a los estudiantes para que recuperen calificaciones y créditos mediante el acceso a oportunidades extendidas entre sesiones de día/año.

Con el fin de mantener y aprovechar los éxitos de la meta 1 y apoyar el rendimiento estudiantil, el distrito planea implementar y ampliar los apoyos y recursos:

- a través de desarrollo profesional, sistemas, protocolos y estrategias educativas de alta calidad diseñadas para mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y las prácticas de inclusión que permiten a los estudiantes recibir una primera instrucción de alta calidad a través de la implementación constante y fiel de un Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).
- a través de intervenciones suplementarias que cierran las brechas fundamentales de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- que amplíen las prácticas que promuevan la colaboración y la conexión de los maestros de educación general y los maestros de educación especial para garantizar intervenciones para el rendimiento estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- que promueva la iniciativa del distrito y los comentarios de los socios educativos de proporcionar dispositivos tecnológicos para mantener la disponibilidad y el acceso a los recursos educativos para los estudiantes.
- Brindar apoyo en el idioma principal a través de nuestros paraprofesionales bilingües, reforzar los conceptos de aprendizaje utilizando el idioma principal del estudiante, ayudar en la implementación de actividades de instrucción y la comprensión de los estudiantes de las tareas de instrucción, y ayudar al maestro a explicar y aclarar las tareas de trabajo a los estudiantes aprendices de inglés para que puedan tener acceso al contenido mejorado que se estaba enseñando en inglés.
- aumento de la colaboración interdepartamental, aclaración de software/programas, integración y conexión de prácticas/procedimientos mutuos a través de la preparación universitaria y profesional. Además, a través del análisis de los indicadores de preparación universitaria y profesional, el distrito tiene la intención de aumentar el apoyo y los recursos para mejorar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de honores, colocación avanzada, IB y doble inscripción.

La meta 2 de SUSD se enfoca en entornos de aprendizaje equitativos con la cultivación de un ambiente y cultura escolar. Esfuerzos significativos se han hecho para reducir los comportamientos negativos mediante el uso de apoyos de intervención de comportamiento positivo (PBIS), apoyos de aprendizaje socioemocional y recursos para todos los estudiantes, maestros y personal en las escuelas.

~ Tasas de suspensión (Métrica 6A): El distrito ha mostrado una tasa de suspensión general del 4.8 % para todos los estudiantes. Una revisión adicional de las comparaciones de datos del distrito reveló que cinco grupos de estudiantes superaron al distrito: Estudiantes aprendices de inglés: bajo 1.1 por ciento en puntos, asiáticos: bajo 2.8 por ciento en puntos, filipinos: bajo 3.1 por ciento en puntos, hispanos: bajo 0.5 por ciento en puntos, isleños del Pacífico/nativos Hawaiano: bajo 1,1 por ciento en puntos. Acciones de apoyo/  
 Subacciones: Meta 2, Acción 1: 208 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8/208), 226 - Talleres y entrenamiento sobre equidad e inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26/226), 318 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18/318); Meta 2, Acción 2: 204 - Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4/204), 205 - Apoyo al Programa de asistencia al estudiante (SAP) (ELE 2.6/2.5/205), 206 - Servicios del equipo de intervención del comportamiento (ELE 2.7/2.6/206); Meta 2, Acción 4: 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113); Meta 2, Acción 5: 216 - Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3/2.16/216); Meta 2, Acción 6: 215 - Servicios sociales para estudiantes en hogares temporales (ELE 7.2/2.15/215), 317 - Servicios directos de inscripción central para familias (MP 7.5/3.17/317); Meta 2, Acción 7: 218 - Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2/2.18/218), 219 - Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios (ELE 8.3/2.19/219), 220 - Centros de Bienestar para apoyo del personal (ELE 8.6/2.20/220), 221 - Terapeutas de salud mental (ELE 9.15/2.21/221), 222 - Escuelas Aceptables e informadas sobre la atención al trauma (ELE 9.16/2.22/222), 224 - Consejeros escolares (ELE 10.1/2.24/224), 225 - Prácticas terapéutica y Escuelas Aceptables (ELE 10.3/2.25/225), 227 - Psicólogos Escolares (21-22 SY/2.27/227); Meta 2, Acción 12: 228 - Personal de limpieza (21-22 SY/2.28/228)

~ Tasas de expulsión (Métrica 6B): El distrito no ha mostrado una disminución general en la tasa de expulsión para todos los estudiantes comparando el resultado del año 2 (0.10%) con una línea base de (0.08%), lo que dio como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento de 0.02 por ciento en puntos. Sin embargo, el distrito ha avanzado hacia el mejoramiento de los resultados para los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes en hogares temporales: disminución de 0.58 por ciento en puntos, estudiantes aprendices de inglés: disminución de 0.02 por ciento en puntos, estudiantes con discapacidades: disminución de 0.06 por ciento en puntos, afroamericanos: disminución de 12 por ciento en puntos, asiáticos: disminución de 0.06 por ciento en puntos, hispanos: disminución de 0.06 por ciento en puntos, vagabundos: disminución de 0.2 por ciento en puntos, blancos: disminución de 0.2 por ciento en puntos. Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que ocho grupos de estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico/nativo de Hawái y blancos superaron al distrito en un porcentaje del 0%, lo que resultó 0.10 por ciento en puntos bajos del distrito. Tres grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica, afroamericanos y multirraciales igualaron al distrito con un 0.10%. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 2, Acción 1: 208 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8/208), 226 - Talleres y entrenamientos sobre equidad e inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26/226), 318 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18/318); Meta 2, Acción 2: 204 - Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4/204), 205 - Apoyo al Programa de asistencia al estudiante (SAP) (ELE 2.6/2.5/205), 206 - Servicios del equipo de intervención del comportamiento (ELE 2.7/2.6/206); Meta 2, Acción 4: 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113); Meta 2, Acción 5: 216 - Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3/2.16/216); Meta 2, Acción 6: 215 - Servicios sociales para estudiantes jóvenes en hogares temporales (ELE 7.2/2.15/215), 317 - Servicios directos de inscripción central para familias (MP 7.5/3.17/317); Meta 2, Acción 7: 218 - Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2/2.18/218), 219 - Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios (ELE 8.3/2.19/219), 220 - Centros de Bienestar para apoyo del personal (ELE 8.6/2.20/220), 221 - Terapeutas de salud mental (ELE 9.15/2.21/221), 222 - Escuelas Aceptables e informadas sobre la atención al trauma (ELE 9.16/2.22/222), 224 - Consejeros escolares (ELE 10.1/2.24/224), 225 - Prácticas terapéutica y Escuelas Aceptables (ELE 10.3/2.25/225), 227 - Psicólogos Escolares (21-22 SY/2.27/227); Meta 2, Acción 12: 228 - Personal de limpieza (21-22 SY/2.28/228)

Para mantener y aprovechar los éxitos en la meta 2 apoyando entornos de aprendizaje equitativos, el distrito planea implementar y expandir apoyos y recursos:

- refinar los esfuerzos de planificación del desarrollo profesional para incluir las barreras actuales post-COVID haciendo que el desarrollo profesional sea accesible y relevante para el plan de estudios mejorando directamente la primera instrucción de alta calidad.
- proporcionando a los estudiantes servicios directos de atención e información sobre la atención al trauma. Además, el distrito tiene la intención de aumentar las acciones basadas en el enfoque de Intervenciones y apoyos para conductas positivas (PBIS) a nivel de sitio escolar, como visitas a hogares, contacto con los padres, lecciones socioemocionales y servicios de consejería centrados en la reducción del ausentismo crónico y suspensiones.
- aumentar el acceso, la capacitación y los esfuerzos de planificación del MTSS para aumentar los enfoques académicos, conductuales y socioemocionales de alta calidad para continuar mejorando las experiencias y el crecimiento en el aprendizaje de los estudiantes con grandes necesidades, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos/negros, los estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar.

SUSD promovió y reavivó las relaciones y conexiones con los padres, la comunidad y, lo que es más importante, los estudiantes desde el regreso a gran escala de las restricciones relacionadas con la pandemia. El distrito y las escuelas realizaron capacitaciones, talleres y reuniones presenciales y virtuales (híbridas) para involucrar a los padres en aspectos del éxito académico de sus estudiantes. Los estudiantes pudieron participar en cumbres de liderazgo, involucrar a sus compañeros y participar en competencias académicas.

~ Tasa de asistencia escolar (Métrica 5A): El distrito ha mostrado un aumento general en la tasa de asistencia escolar para todos los estudiantes comparando el resultado del año 2 (89.75 %) con el resultado del año 1 (86.63 %), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento de 3.12 por ciento en puntos. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 3, Acción 3: 316 - Acceso universal al transporte para estudiantes de SUSD (MP 7.4/3.16/316); Meta 3, Acción 4: 314 - Responsabilidad de asistencia estudiantil y Alcance familiar (MP 7.1/3.14/314), 315 - Intervención y extensión contra el ausentismo escolar (MP 7.2/3.15/315); Meta 3, Acción 5: 306 - Experiencias de participación y liderazgo estudiantil (MP 4.2/3.6/306), 309 - Acceso para los estudiantes a conferencias de liderazgo (MP 4.8/3.9/309); Meta 3, Acción 7: 310 - Actividades y recursos de artes visuales y escénicas (MP 6.1/3.10/310)

~ Tasas de ausentismo crónico (Métrica 5B): El distrito no ha mostrado una disminución general en la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes comparando el resultado del año 2 (43.20%) con el resultado del año 1 (24.8%), lo que dio como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento de 18.4 por ciento en puntos. Una revisión más detallada de las comparaciones de datos con el distrito reveló que tres grupos de estudiantes superaron al distrito: estudiantes aprendices de inglés: bajos 1.9 por ciento en puntos, asiáticos: bajo 13.6 por ciento en puntos, filipinos: bajos 22 por ciento en puntos. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 3, Acción 3: 316 - Acceso universal al transporte para estudiantes de SUSD (MP 7.4/3.16/316); Meta 3, Acción 4: 314 - Responsabilidad de asistencia estudiantil y Alcance familiar (MP 7.1/3.14/314), 315 - Intervención y extensión contra el ausentismo escolar (MP 7.2/3.15/315); Meta 3, Acción 5: 306 - Experiencias de participación y liderazgo estudiantil (MP 4.2/3.6/306), 309 - Acceso para los estudiantes a conferencias de liderazgo (MP 4.8/3.9/309); Meta 3, Acción 7: 310 - Actividades y recursos de artes visuales y escénicas (MP 6.1/3.10/310)

Con el fin de mantener y aprovechar los éxitos de la meta 3, apoyando la participación de los padres/familia, comunidad y los estudiantes, el distrito planea implementar y expandir los apoyos y recursos para :

- aumentar la participación de los padres/familia, la comunidad y los estudiantes y el alcance a oportunidades de liderazgo
- aumentar el apoyo y los recursos para reducir el ausentismo crónico y la suspensión a través del entrenamiento para facilitar las prácticas terapéuticas, la navegación de los recursos de los compañeros y como defensores de los compañeros.

La meta 4 de SUSD se centró en cerrar la brecha de desempeño para el grupo de estudiantes con discapacidades que no demostraron crecimiento durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación.

~ CAASPP – ELA (Métrica 4A): Los datos han demostrado que los estudiantes de 3° a 8° grado y 11° grado alcanzaron o superaron los estándares en artes del lenguaje inglés (ELA), específicamente el grupo de estudiantes con discapacidades, 6.49 % para el resultado del año 2. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 4, Acción 1: 401 - Ampliar los enfoques MTSS (4.1/401); Meta 4, Acción 2: 402 - Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma (4.2/402); Meta 4, Acción 3: 403 - Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial (4.3/403)

~ CAASPP – Matemáticas (Métrica 4A): Los datos han demostrado que los estudiantes de 3° a 8° grado y 11° grado alcanzaron o superaron los estándares en Matemáticas, específicamente el grupo de estudiantes discapacidades, 4.97 % en el resultado del año 2. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 4, Acción 1: 401 - Ampliar los enfoques MTSS (4.1/401); Meta 4, Acción 2: 402 - Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma (4.2/402); Meta 4, Acción 3: 403 - Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial (4.3/403)

iReady – ELA (Métrica 4A): Los datos han mostrado un aumento de estudiantes de 3° a 8° grado que están al nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA), específicamente el grupo de estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (9.5 %) con el año 1. Resultado (7.31%), lo que supone un aumento de 2.19 por ciento en puntos. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 4, Acción 1: 401 - Ampliar los enfoques MTSS (4.1/401); Meta 4, Acción 2: 402 - Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma (4.2/402); Meta 4, Acción 3: 403 - Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial (4.3/403)

iReady – Matemáticas (Métrica 4A): Los datos han mostrado un aumento de estudiantes de 3° a 8° grado que están al nivel de grado en Matemáticas, específicamente el grupo de estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (6.8%) con el resultado del año 1 (5.58%) resultando que todos los estudiantes demostraran un aumento de 1.22 por ciento en puntos. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 4, Acción 1: 401 - Ampliar los enfoques MTSS (4.1/401); Meta 4, Acción 2: 402 - Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma (4.2/402); Meta 4, Acción 3: 403 - Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial (4.3/403)

~ Tasa de graduación (Métrica 5E): Los datos han mostrado una tasa de graduación del grupo de estudiante con discapacidades del 66.7%. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 4, Acción 1: 401 - Ampliar los enfoques MTSS (4.1/401); Meta 4, Acción 2: 402 - Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma (4.2/402); Meta 4, Acción 3: 403 - Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial (4.3/403)

~ Tasas de expulsión (Métrica 6B): Los datos han mostrado una disminución en la tasa de expulsión para el grupo de estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (0.00%) con una línea base (0.06%), lo que resulta en una disminución de 0.06 por ciento en puntos. Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que el grupo de estudiantes con discapacidades superó al distrito, al estar bajos 0.10 por ciento en puntos de la tasa del distrito. Acciones de apoyo/Subacciones: Meta 4, Acción 1: 401 - Ampliar los enfoques MTSS (4.1/401); Meta 4, Acción 2: 402 - Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de diploma (4.2/402); Meta 4, Acción 3: 403 - Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial (4.3/403)

Para mantener y construir sobre los éxitos en la meta 4, apoyando las tasas de graduación para estudiantes con discapacidades y las tasas de aprendizaje socioemocional mediante la identificación de los planes del distrito para implementar y ampliar los apoyos y recursos:

- abordar y eliminar las barreras a la participación escolar
- aumentar el acceso a varias vías de graduación
- a través de desarrollo profesional, sistemas, protocolos y estrategias educativas de alta calidad diseñadas para expandir el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes recibir una primera instrucción de alta calidad a través de la implementación constante y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
- aumentar el apoyo y los recursos para proporcionar materiales de intervención y apoyo para los estudiantes de educación especial.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso del Portal y datos locales, incluyendo cualquier área con un bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores del Portal (Portal de Control) y cualquier paso tomado para cubrir aquellas áreas.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) identificó varias necesidades que requerían reconocimiento continuo para las tres metas existentes, que cumplen con los criterios de "bajo rendimiento" y/o "brechas significativas de desempeño" para grupos de estudiantes y/o sitios escolares.

Además, para el estado general del distrito, las escuelas identificadas de Apoyo y mejoramiento integrales (CSI) y Apoyo y mejoramiento específicos adicionales (ATSI) utilizarán su Plan escolar para el rendimiento estudiantil para alinear estrategias/acciones basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de sus estudiantes; por lo tanto, cerrar la brecha de desempeño resultando en un mayor logro estudiantil.

Con base en la revisión y el análisis del Portal Escolar de CA de otoño del año 2022, los datos locales y los comentarios de los socios educativos, el SUSD ha identificado las siguientes necesidades:

Indicador de artes del lenguaje inglés:

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de artes del idioma inglés promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los Estudiantes se identifica como de rendimiento "Bajo" con 63.4 puntos por debajo del estándar. Hay siete (7) grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, indio americanos/nativos de Alaska, asiáticos, hispanos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico, blancos y dos o más razas) que comparten la misma designación de rendimiento "bajo". Hay cinco (5) grupos de estudiantes (estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades y afroamericanos) que se identifican como un nivel por debajo de la designación de rendimiento "Muy bajo". El distrito tiene un grupo de estudiantes (filipinos) que está un nivel por encima de la designación de rendimiento "Medio".

Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará fondos a las escuelas (Meta 1, Acción 7: Presupuestos de las escuelas para abordar y apoyar la aceleración del aprendizaje, ayudando así a la recuperación del aprendizaje a partir de estrategias basadas en evidencia). programas para fomentar la alfabetización, como en la Meta 1, Acción 2 – Caminos de Ingeniería; Meta 1, Acción 8 – Programas de enriquecimiento después de la escuela y educación al aire libre. En la Meta 3, Acción 5, los estudiantes reciben oportunidades para participar en clubes, competencias (como SkillsUSA) y actividades (como robótica y ciencia).

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador promedio de matemáticas de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los estudiantes se identifica como un rendimiento "Muy bajo" a 102 puntos por debajo del estándar. Hay ocho (8) grupos de estudiantes (estudiantes en hogares temporales, estudiantes sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indios americanos/nativos de Alaska, hispanos) que comparten la misma designación de rendimiento "Muy bajo". Hay cinco (5) grupos de estudiantes (asiáticos, filipinos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico, blancos y dos o más razas) que se identifican como un nivel superior en la designación de rendimiento "bajo".

Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará fondos a las escuelas (Meta 1, Acción 7: Presupuestos de las escuelas para abordar y apoyar la aceleración del aprendizaje, ayudando así a la recuperación del aprendizaje a partir de estrategias basadas en evidencia). programas para fomentar la alfabetización, como en la Meta 1, Acción 2 – Caminos de Ingeniería; Meta 1, Acción 8 – Programas de enriquecimiento después de la escuela y educación al aire libre. En la Meta 3, Acción 5, los estudiantes reciben oportunidades para participar en clubes, competencias (como SkillsUSA) y actividades (como robótica y ciencia).

Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés:

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo o estados no cumplidos. El grupo de estudiantes aprendices de inglés del distrito se identifica como una designación de rendimiento "medio", que se define como un progreso hacia el dominio del idioma inglés en el año actual al 51%.

Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará en la Meta 1, Acción 2: apoyo bilingüe básico, personal y profesionales para apoyar a los maestros y ayudar a perfeccionar estrategias y actividades educativas efectivas en el nivel de la escuela primaria y preparatoria. En la Meta 1, Acción 7 – Asistentes bilingües para apoyar a los maestros y ayudar directamente a los estudiantes en el salón de clases.

Indicador de tasa de graduación:

El distrito tiene un (1) grupo de estudiantes (Estudiantes con discapacidades) que cumplen con los criterios de dos o más niveles por debajo del Indicador de tasa de graduación promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. El distrito para Todos los Estudiantes se identifica como rendimiento "Medio" con el 83.1% graduados. Hay tres (3) grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, asiáticos, hispanos) que comparten la misma designación de rendimiento "Medio". Hay seis (6) grupos de estudiantes (estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en hogares temporales, estudiantes sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, blancos y de dos o más razas) que se identifican como un nivel por debajo de la designación de rendimiento "bajo". Un grupo de estudiantes (un grupo de estudiantes (filipino) se identifica como dos niveles por encima de la designación de rendimiento "Muy alto") se identifica como un nivel por encima de la designación de rendimiento "Alto". Un grupo de estudiantes (filipinos) se identifica como dos niveles por encima de la designación de rendimiento "Muy alto". A un grupo de estudiantes (nativos de Hawái/isleños del Pacífico) no se le evaluó un indicador de nivel de desempeño, por lo general porque hay menos de 30 estudiantes en un año escolar.

Para abordar esta necesidad, el distrito continuará monitoreando las calificaciones de los estudiantes a lo largo del año y brindando oportunidades para la recuperación de créditos. (Meta 1, Acción 7: Programas y apoyos para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela preparatoria.

## Indicador de tasa de suspensión

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de tasa de suspensión promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los estudiantes se identifica como de rendimiento "alto" con un 4.8% de los estudiantes suspendidos al menos un día. Hay cuatro (4) grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, blancos y dos o más razas) que comparten la misma designación de rendimiento "alto". Hay cuatro (4) grupos de estudiantes (estudiantes en hogares temporales, estudiantes sin hogar, afroamericanos, indio americanos / nativos de Alaska) que se identifican como un nivel por debajo de la designación de rendimiento "Muy alto". Hay tres (3) grupos de estudiantes (estudiantes aprendices de inglés, hispanos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico) que se identifican como un nivel superior en la designación de rendimiento "Medio". Dos (2) grupos de estudiantes (asiáticos, filipinos) se identifican como dos niveles superiores en la designación de rendimiento "Bajo".

Para abordar esta necesidad, el distrito apoyará y brindará orientación estratégicamente a los planteles escolares en la implementación de Apoyos de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS) (Meta 2, Acción 2 – Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles) para construir y mantener sistemas seguros, y relaciones sanas entre el alumno y el profesor. Meta 2, Acción 7 incluye varios proyectos: 1) Médicos de salud mental: proporcionar personal médico de salud mental para el bienestar de los estudiantes, 2) Trauma: atención informada al brindar desarrollo profesional y recursos como una herramienta proactiva para los maestros y el personal a los estudiantes que experimentan trauma del hogar o la escuela, y 3) Prácticas Restaurativas al brindar desarrollo profesional y foros para apoyar las prácticas restaurativas por parte de maestros, personal y estudiantes enfocándose en la resolución de conflictos utilizando el método de desconfliktividad.

## Indicador de Tasa de Ausentismo Crónico:

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de tasa de ausentismo crónico promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. El distrito para Todos los Estudiantes se identifica como una designación de desempeño "Muy Alto" al 45.3% de los estudiantes crónicamente ausentes. Todos los grupos de estudiantes comparten la misma designación de rendimiento "Muy alto".

Para abordar esta necesidad, el distrito apoyará estratégicamente y proporcionará orientación a los planteles escolares en la implementación de Apoyos de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS) (Meta 2, Acción 2 – Sistemas de apoyo de múltiples niveles) para construir y mantener una cultura escolar que sea invitar, lo que hace que los estudiantes quieran venir a la escuela y aprender. Además, la Meta 3, Acción 4 apoya dos proyectos: 1) proporciona personal para realizar visitas domiciliarias y actividades de extensión familiar, y 2) incentivos de asistencia para promover mejoras en la asistencia y la reducción de estudiantes que están ausentes crónicamente.

En general, para abordar el bajo desempeño y las brechas de desempeño, el distrito ha trabajado estrechamente con la oficina de educación del condado para apoyar y desarrollar sistemas para integrar las siguientes áreas enfocadas dentro de los objetivos 4, 5, 6, 7 y 8:

- Programa de Alfabetización Temprana – Desarrollo estratégico de apoyos, recursos, incluyendo las necesidades únicas de los estudiantes de P/TK e incorporó el "juego" como un criterio académico vital para el desarrollo. Trabajar con STA para abrir la recepción de los resultados estándar utilizando un programa/plan de estudios de intervención de alfabetización temprana (como

SIPPS, Heggerty, LETRS) consistentemente en todo el distrito. Creación de un menú de opciones que identifique intervenciones basadas en evidencia para que las escuelas seleccionen en función de las necesidades de sus estudiantes (basadas en datos), incluido el desarrollo temprano de una Solicitud de propuesta y un sistema de investigación del programa de intervención.

- Alfabetización matemática/Dominio de conceptos: desarrollo estratégico de apoyos, recursos, promoviendo la alfabetización matemática y el dominio de conceptos. Creación de un menú de opciones que identifique intervenciones basadas en evidencia para que las escuelas seleccionen en función de las necesidades de sus estudiantes (basadas en datos), incluido el desarrollo temprano de una Solicitud de propuesta y un sistema de investigación del programa de intervención.
- Ciencia – Desarrollo estratégico de soportes, recursos, promoviendo el dominio del concepto de ciencia. Creación de un menú de opciones que identifique intervenciones basadas en evidencia para que las escuelas seleccionen en función de las necesidades de sus estudiantes (basadas en datos), incluido el desarrollo temprano de una Solicitud de propuesta y un sistema de investigación del programa de intervención.
- Protocolo/estandarización basado en datos: desarrollo en todo el distrito de un protocolo centralizado y estandarización de datos, incluida la capacitación en lectura y análisis.
- Oportunidades de participación estudiantil: desarrollo en todo el distrito de un estándar centralizado para clubes, deportes y actividades que promuevan la participación estudiantil durante y fuera de la jornada escolar, independientemente del nivel de grado.
- Compromiso y participación de los padres: desarrollo a nivel distrital de un estándar centralizado para el alcance, la interacción y la comunicación con respecto a las actividades estudiantiles y escolares a nivel del distrito y del plantel escolar. Incluir un Plan de participación que involucre el cronograma LCAP del distrito y el cronograma del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) del sitio escolar.
- Equidad educativa: desarrollo en todo el distrito de prácticas de inclusión y capacitación en sensibilidad cultural para todo el personal del distrito. Desarrollo y registro de sistemas/prácticas para comunicación y adherencia en todo el distrito. Proceso para estar al tanto de los cambios en las leyes, reglamentos que garanticen la equidad educativa. \*\*\*\*

Grupos de estudiantes de bajo desempeño constante: Los grupos de estudiantes son identificados como de bajo rendimiento constante cuando su desempeño ha llevado a que el distrito sea identificado para recibir Asistencia Diferenciada en tres o más años consecutivos. Los siguientes grupos de estudiantes cumplen con este requisito y han sido identificados como de desempeño constantemente bajo:

- \* Afroamericanos
- \* Estudiantes en hogares temporales
- \* Estudiantes sin hogar
- \* Estudiantes con Discapacidades

Los distritos con grupos de estudiantes identificados como de bajo desempeño constante deben incluir una meta específica para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes específicos. El distrito tiene tres metas adicionales (metas 4, 5 y 6) que apoyan a los grupos de estudiantes identificados anteriormente:

#### Meta 4 –

Los estudiantes con discapacidades continúan siendo identificados al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022 ) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación. Para cumplir con este requisito, SUSD continúa incluyendo la meta 4 enfocándose en el grupo de estudiantes, Estudiantes con discapacidades. Esta meta 4 incluye acciones adicionales que aclaraciones se desarrollaron en conjunto con los departamentos del distrito que brindan supervisión específica de programas y comentarios de socios educativos a través del trabajo continuo de Asistencia Diferenciada del distrito, sesiones de participación estratégica y datos de encuestas.

#### Meta 5 –

SUSD está agregando una meta adicional para apoyar al grupo de estudiantes, afroamericano/negro, ya que este grupo de estudiantes ha tenido un rendimiento bajo durante al menos tres años consecutivos (2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y Suspensión. Las acciones identificadas dentro de este objetivo están destinadas a centrarse en apoyos de intervención intensivos para abordar el bajo rendimiento persistente. El distrito, en conjunto con el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AABPAC) y el subcomité de la junta de Black Students Thrive están identificando y refinando acciones que incluyen prácticas culturalmente receptivas basadas en evidencia para abordar las barreras educativas que contribuyen a la marginación continua de los estudiantes afroamericanos.

#### Meta 6 –

Como resultado de conversaciones y sesiones de participación interactiva con departamentos y socios educativos, el distrito está agregando una meta 6 para enfocarse en grupos de Estudiantes en hogares temporales (2018, 2019, 2022) y personas sin hogar (2018, 2019, 2022) que habían sido identificados al menos tres años consecutivos en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y suspensión.

Otras Necesidades:

Meta 7 –

El distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 7 que se enfoca en intervenciones estratégicas para las escuelas identificadas como Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI). El distrito ha identificado varios sitios escolares que han cumplido con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI) y que han sido identificados durante varios años seguidos. Esta meta y acciones evolucionarán y tienen la intención de alinearse específicamente con las escuelas del distrito enfocándose en los esfuerzos para mejorar el rendimiento.

Meta 8 –

El distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 8 que se enfoca en la intervención estratégica para los planteles escolares identificados como Apoyo y Mejoramiento Adicionales Específicos (ATSI). La meta y las acciones se enfocarán en el reconocimiento del sitio escolar y la alineación de las estrategias educativas de instrucción y complementarias asociadas a los grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento.

# Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general de LCAP, que incluye cualquier característica clave que deba enfatizarse.

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del año 2021-2024 Año 3 (2023-2024) continúa su alineación con el sistema de responsabilidad estatal (Portal de control escolar de California) y las ocho prioridades estatales conectadas con los fondos de la Fórmula de fondos del control local (LCFF).

El LCAP del año 2023-2024 incluye ocho (8) metas. De esas metas del LCAP, tres son una continuación de las tres metas amplias del Distrito (establecidas en 2016) y se enfocan en aumentar el acceso, la agencia y el rendimiento de los estudiantes a través de un enfoque de equidad que integra un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) para mejorar el nivel académico, logro y desarrollo socioemocional con un enfoque de Respuesta a la Intervención (RTI) cuando los estudiantes demuestran una necesidad de apoyo suplementario debido a desafíos identificados para lograr el dominio de las habilidades y el contenido basados en los estándares del nivel de grado.

Las acciones y los servicios a lo largo de nuestro LCAP están alineados y apoyan directamente la misión de nuestro Distrito de sacar a los estudiantes de las circunstancias de pobreza y escasez a través de la graduación de todos los estudiantes listos para la universidad, una carrera y la comunidad. El LCAP de SUSD continuará siendo guiado por tres objetivos continuos: Meta 1 - Logros estudiantiles, Meta 2 - Ambientes de aprendizaje equitativos y Meta 3 - Asociaciones significativas. Para LCAP del año 2023-2024, se requiere que el distrito agregue una meta que se centre en el apoyo y los recursos por encima de lo que se brinda actualmente a los estudiantes afroamericanos, estudiantes en hogares temporales, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Análisis de los datos del Portal Escolar de California, datos locales, recomendaciones de las partes interesadas, sugerencias, grupos de enfoque y datos de encuestas recopilados durante el proceso de desarrollo de LCAP confirmaron que las metas, métricas/indicadores y acciones y servicios de LCAP del año 2023-2024 se identificaron en colaboración para abordar las acciones y los servicios necesarios para graduar a cada estudiante que esté listo para la universidad, una carrera y la comunidad mientras dirige principalmente los servicios hacia el cumplimiento de las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha identificado varias características clave entrelazadas a través de LCAP del año 2023-2024:

Mayor claridad de las acciones en las metas:

Se escucharon los comentarios de los socios educativos sobre la necesidad de claridad en las categorías temáticas y mantendrán la lista de títulos de acciones anteriores dentro cada objetivo. Además, se proporcionará un documento complementario para articular los enfoques, recursos y apoyos interconectados para tener un impacto positivo en nuestros estudiantes. Las metas 4, 5 y 6 son metas requeridas para abordar grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante, cuyos socios educativos fueron fundamentales para brindar comentarios en el desarrollo de la meta.

#### Enfoque de la Brecha de desempeño meta 4 –

Los estudiantes con discapacidades continúan siendo identificados al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación. Para cumplir con este requisito, SUSD continúa incluyendo la meta 4 enfocándose en el grupo de estudiantes, Estudiantes con discapacidades. Esta meta 4 incluye acciones adicionales que clarificaciones se desarrollaron en conjunto con los departamentos del distrito que brindan supervisión específica de programas y comentarios de socios educativos a través del trabajo continuo de Asistencia Diferenciada del distrito, sesiones de participación estratégica y datos de encuestas.

#### Adición de Intervención Estratégica Intensiva de las metas 5, 6, 7 y 8 –

Meta 5: SUSD está agregando una meta adicional requerida para apoyar al grupo de estudiantes afroamericanos, ya que este grupo de estudiantes ha tenido un rendimiento bajo durante al menos tres años consecutivos (2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y Matemáticas, Ausentismo Crónico y Suspensión. Las acciones identificadas dentro de este objetivo están destinadas a centrarse en apoyos de intervención intensivos para abordar el bajo rendimiento persistente. El distrito, en conjunto con el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AABPAC) y el subcomité de la junta de Black Students Thrive están identificando y refinando acciones que incluyen prácticas culturalmente receptivas basadas en evidencia para abordar las barreras educativas que contribuyen a la marginación continua de los estudiantes africanos.

Meta 6: como resultado de conversaciones y sesiones de participación interactiva con departamentos y socios educativos, el distrito está agregando una meta 6 requerida para enfocarse en grupos de estudiantes en hogares temporales (2018, 2019, 2022) y estudiantes sin hogar (2018, 2019, 2022) que habían sido identificados al menos tres años consecutivos en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y suspensión.

Meta 7: el distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 7 que se enfoca en intervenciones estratégicas para las escuelas identificadas como Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI). El distrito ha identificado varios sitios escolares que han cumplido con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI) y que han sido identificados durante varios años seguidos. Esta meta y acciones evolucionarán y tienen la intención de alinearse específicamente con las escuelas del distrito enfocándose en los esfuerzos para mejorar el desempeño académico.

Meta 8: el distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 8 que se enfoca en la intervención estratégica para los planteles escolares identificados como apoyo y mejora adicional específica (ATSI). La meta y las acciones se enfocarán en el reconocimiento del sitio escolar y la alineación de las estrategias educativas de instrucción y complementarias asociadas a los grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento.

Continuación de los objetivos actuales 1, 2 y 3:

Objetivo 1: el logro estudiantil continúa aumentando el rendimiento estudiantil al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para graduar a todos los estudiantes listos para la universidad, una carrera y la comunidad. Las prioridades estatales que respaldan esta meta son: 1 - Básicas (Condiciones de aprendizaje), 2 - Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje), 4 - Logro estudiantil (Resultados estudiantiles), 5 - Participación estudiantil (Participación), 7 - Acceso a clases (Condiciones de aprendizaje) y 8 - Otros resultados de los estudiantes (condiciones de aprendizaje).

Aspectos más destacados de las acciones y las categorías temáticas para el año 2023-2024 son:

- Preparación universitaria y profesional
- ~ Acceso a exámenes de preparación universitaria para Honores, Colocación Avanzada, IB e Inscripción Doble
- ~ Software de exploración de carreras e informes académicos de estudiantes en curso.
- ~ Mayor acceso para estudiantes con necesidades únicas y excepcionales a cursos de preparatoria AG y oportunidades de inclusión académica
  - Apoyos para estudiantes aprendices de inglés
- ~ Servicios directos proporcionados a los estudiantes aprendices de inglés en apoyo del dominio del inglés
- ~ Desarrollo profesional enfocado en mejorar la primera instrucción de alta calidad y el desarrollo del idioma inglés
  - Educador y desarrollo instructivo
- ~ Tiempo mensual de colaboración docente
- ~ Conferencias académicas de padres/tutores y maestros
  - Aceleración de los apoyos educativos y de intervención
- ~ Programa de recuperación de créditos y apoyo educativo de maestros para estudiantes de preparatoria
- ~ Avance a través de la implementación del programa de Determinación Individual (AVID)
- ~ Apoyo de intervención de lectura para estudiantes con necesidades excepcionales
  - Oportunidades de aprendizaje de día/año extendido
- ~ Apoyo académico y de enriquecimiento de día extendido
- ~ Educación al aire libre
  - Tecnologías educativas y apoyo
- ~ Actualización de la tecnología de los estudiantes, apoyo de tecnología de instrucción proporcionado a las escuelas y software para monitorear a los estudiantes.

comunicación y tecnología para mejorar el uso responsable.

Meta 2: los entornos de aprendizaje equitativos continúan brindando entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoran el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Las prioridades estatales abordadas por esta meta son: 1 - Básica (Condiciones de aprendizaje) y 6 - Clima escolar (Compromiso).

Aspectos más destacados de las acciones y las categorías temáticas para el año 2023-2024 son:

- Equidad educativa, diversidad e inclusión
- ~ Equidad educativa, diversidad e inclusión apoyando experiencias de aprendizaje
  - Marco de intervenciones y sistemas que respaldan los desafíos académicos y conductuales
- ~ Apoyo en el plantel escolar del Equipo de Intervención de Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés)
- ~ Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) en las escuelas
  - Desarrollo de personal docente y apoyos de alta calidad
- ~ Tutoría, entrenamiento y desarrollo profesional para maestros nuevos
- ~ Apoyo de entrenamiento instructivo en todos los sitios escolares
  - Apoyos para familias y estudiantes de transición
- ~ Administradores de casos de servicios sociales para abordar las necesidades de los estudiantes en hogares temporales y las familias en estudiantes en transición
- ~ Apoyo de la Oficina Central de Inscripción para estudiantes nuevos y actualmente inscritos
  - Apoyos escolares fuertes y saludables
- ~ Servicios de salud subagudos provistos en todos los planteles escolares
- ~ Centros de bienestar en todas las escuelas preparatoria integrales
- ~ Clínicos de salud mental para apoyar las necesidades de bienestar y salud mental de los estudiantes y las familias en todas las escuelas
- ~ Consejeros en todas las escuelas que brindan lecciones de aprendizaje socioemocional, orientación académica, exploración de carreras y apoyo socioemocional
- ~ Servicios de prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma proporcionados a las escuelas y oportunidades de desarrollo profesional
  - Tiempo de aprendizaje extendido y apoyos
- ~ Dotación de personal del subdirector en escuelas preparatorias y escuelas de kínder octavo grado

- ~ Clases de Kinder de día completo y Kinder de Transición ofrecidas
  - Dotación básica de personal docente y de instrucción
- ~ Instrucción y dotación de personal docente
  - Infraestructura y soporte tecnológico
- ~ Reemplazo, actualización y actualización de computadoras para maestros/personal y soporte tecnológico
  - Apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus
- ~ Reparación de instalaciones
- ~ Conserjería para planteles limpios y seguros

Objetivo 3: las asociaciones significativas continúan creando una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construye asociaciones significativas enfocadas en aumentar la participación de los estudiantes y la participación de la familia y la comunidad en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles. Las prioridades estatales abordadas por esta meta son: 3 - Participación de los padres (Compromiso) y 5 - Participación de los alumnos (Compromiso).

Aspectos más destacados de las acciones y las categorías temáticas para 2023-2024 son:

- Participación de la familia y la comunidad
- ~ Compromiso familiar y apoyo educativo en todo el distrito
- ~ Cursos de inglés como segundo idioma (ESL) proporcionados a padres/tutores
- ~ Comunicación y divulgación para las familias y las partes interesadas con el apoyo de especialistas en interpretación y traducción
- ~ Plataformas de sitios web aumentadas y mejoradas e información y recursos de fácil acceso para que los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad los utilicen
  - Asistencia y alcance estudiantil
- ~ Visitas domiciliarias y alcance familiar
- ~ Pases de autobús proporcionados a los estudiantes
  - Oportunidades de participación y liderazgo de los estudiantes
- ~ Oportunidades para que los estudiantes de preparatoria participen en Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas (CTSO) ~ Líderes de pares uniendo estudiantes (PLUS) oportunidades de liderazgo y mentores
  - Participación juvenil y atletismo
- ~ Educación física y oportunidades atléticas para los estudiantes
  - Actividades de artes visuales y escénicas
- ~ Experiencias y oportunidades de artes visuales y escénicas (VAPA) para estudiantes

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento comprensivo debe responder las siguientes indicaciones:

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejoramiento comprensivo

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene 8 escuelas identificadas en el año escolar 2022-2023 como elegibles\* para Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI) basado en “5% de las escuelas de Título I con el rendimiento más bajo”.

- ~ Adams
- ~ El Dorado
- ~ Grunsky
- ~ Hamilton
- ~ Hazelton
- ~ Pulliam
- ~ Victory
- ~ Centro de desarrollo Walton

\* Elegibilidad para CSI: el bajo rendimiento se determina a través del Portal de CA con niveles de rendimiento de: todos los indicadores rojos, todos los indicadores rojos excepto un indicador de otro color, todos los indicadores rojos y anaranjados, o cinco o más indicadores donde la mayoría son rojos.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene 2 escuelas preparatorias identificadas en el año escolar 2022-2023 como elegibles\*\* para Apoyo y Mejoramiento Comprensivo (CSI) según las tasas bajas de graduación:

- ~ Jane Federick
- ~ Stockton High

\*\* Elegibilidad para CSI: la tasa de graduación baja se basa en la tasa de graduación de la escuela preparatoria de menos del 68 por ciento en promedio durante dos años.

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento comprensivo.

A través de los requisitos de orientación y cumplimiento del Código de Educación de California (EC) y el Código de Regulaciones (CFR), el Distrito Escolar Unificado de Stockton proporciona los recursos y el apoyo necesarios para todas las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de Apoyo y Mejora Integral (CSI). El distrito ha utilizado la plantilla del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) como mecanismo para reflejar el cumplimiento de los componentes del CSI.

Notificación de elegibilidad:

El departamento de Programas Estatales y Federales proporcionó una notificación a cada sitio escolar identificado por CSI junto con el motivo de su elegibilidad y los requisitos necesarios para cumplir, según lo identificado por el Departamento de Educación de California (CDE).

Datos, evaluación comprensiva de necesidades y Desigualdades de recursos:

Investigación y Responsabilidad y el personal de Programas Estatales y Federales brindó apoyo general en reuniones de grupos grandes, luego apoyo técnico más específico durante el horario de oficina y respuestas individualizadas para los sitios a medida que navegaban, analizaban y aplicaban los datos a través del marco integral de evaluación de necesidades. Los elementos de datos distribuidos a través de los paneles de datos interactivos consistieron en:

- datos demográficos de los estudiantes
- asignación / datos demográficos de maestros
- datos de logro académico (datos CORE, iReady, CAASPP, CAST)
- datos de tasas de finalización (graduación, abandono de escuela, Sello Golden State , y el Sello de Alfabetización bilingüe.
- datos de reclasificación
- tasas de asistencia
- referencias de suspensión
- registros de expulsión
- preparación universitaria y profesional

Durante estas sesiones, se animó a los planteles escolares a utilizar otros puntos de datos locales, como encuestas que captaron el entorno escolar y la conexión o la participación de los padres y la comunidad, puntos de datos de programas de intervención específicos del plantel y datos de observación de maestros/personal resultantes de la implementación de estrategias de desarrollo profesional.

Esta información no solo fue esencial en el desarrollo de la evaluación comprensiva de las necesidades, sino que también se prestó muy bien para la revisión anual del sitio de las estrategias/actividades ya implementadas como resultado del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2022-2023. Por lo tanto, los datos y los conocimientos obtenidos de la revisión anual se respaldan como datos que se incorporarán en la evaluación comprensiva de las necesidades del sitio.

Al igual que el año anterior, los sitios escolares identificados por CSI recibieron una herramienta de evaluación comprensiva de las necesidades de toda la escuela, una herramienta de análisis de causa raíz (por ejemplo, algunos sitios usaron el modelo 5 por que's y otros la herramienta Fishbone) y otros recursos para apoyar el modelo comprensivo y proceso de evaluación de necesidades. El personal del plantel escolar recibió el apoyo de los directores del distrito para identificar los impulsores que eran las causas específicas de las brechas identificadas y las desigualdades de recursos a través del análisis de datos y los resultados identificados a partir de la discusión alineada con la herramienta de evaluación comprensiva de necesidades. Además, el personal de los programas estatales y federales coordinó/facilitó el apoyo estratégico con la inclusión de los componentes del plan CSI que se han incorporado dentro del SPSA del sitio.

#### Apoyos del sitio escolar:

Utilizando el bosquejo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) del Departamento de Educación de California y la estructura de desarrollo del plan escolar existente coordinada a través del departamento de Programas Federales y Estatales del distrito, las escuelas recibieron un cronograma de actividades con hitos específicos que promueven el éxito y la administración del tiempo en el sitio esfuerzos. Estos hitos brindan orientación para que los administradores del sitio revisen los datos, el nivel de implementación y la efectividad de la estrategia/actividad basada en evidencia, lo que a su vez conduce a la determinación de la modificación o interrupción de la estrategia/actividad basada en evidencia. Los sitios escolares recibieron orientación y apoyo técnico relacionados con el desarrollo de una evaluación comprensiva de las necesidades y el uso de información anterior como base para expandir y mejorar sitio hacia un mayor logro académico.

#### Línea de tiempo y estructura:

Utilizando la estructura del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), se proporcionó una línea de tiempo a la administración del sitio animando a su equipo de planificación (incluidos los socios educativos) a reunirse regularmente con un enfoque en organizar y supervisar el proceso de evaluación de necesidades. Esta línea de tiempo también brindó orientación en el desarrollo del componente del plan CSI comprensivo en el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) y para continuar trabajando en la realización de una revisión anual a medida que avanza el proceso.

### Apoyo y recursos:

Los administradores de sitio identificados por CSI recibieron el Manual de Programa y Presupuesto SPSA del distrito con orientación en el desarrollo de un plan escolar, evaluación comprensiva de necesidades y referencias a intervenciones basadas en evidencia.

El apoyo técnico para los sitios de CSI continúa en curso. El nivel inicial de apoyo lo brindan los Directores de Servicios Educativos asignados, quienes se reúnen con ellos periódicamente para revisar los datos, los logros y las barreras; por lo tanto, ayudándolos con soporte y recursos orientados a la solución utilizando un modelo de apoyo y entrenamiento modificado. Los directores asignados apoyaron el liderazgo del sitio escolar en el establecimiento de un equipo de planificación de toda la escuela que involucró a maestros, directores, padres, tutores, estudiantes, personal clasificado y otros miembros de la comunidad. Un segundo nivel de servicios de apoyo es a través del personal de programas estatales y federales, que ayudan con los requisitos de cumplimiento relacionados con el desarrollo de sus planes, la responsabilidad de las estrategias/actividades del plan y la orientación sobre los gastos permitidos. Entrelazado a lo largo del nivel inicial y la segunda capa, el personal de Investigación y Responsabilidad brinda apoyo complementario que los sitios pueden usar según sea necesario para aclarar y analizar los puntos de datos para respaldar y determinar la efectividad de las estrategias/actividades identificadas dentro de su plan. La opción de apoyo final, las escuelas pueden elegir durante el desarrollo y la implementación de sus planes, los administradores del sitio de CSI pueden comunicarse y reunirse con la persona de contacto de CSI de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) para obtener recursos y oportunidades de capacitación que se incluyeron dentro su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

### ***Supervisión y evaluación de efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

SUSD combina los esfuerzos de varios departamentos para monitorear y evaluar la eficacia y el crecimiento de las escuelas CSI identificadas. El departamento de Servicios Educativos asigna directores de sitio y tiene la tarea de mantener y mejorar las conversaciones basadas en el sitio que conducen a modificaciones, mejoramiento de estrategias/actividades basadas en evidencia que apoyan directamente el crecimiento académico. Las metas SMART las establece cada escuela dentro de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil y se alinean con los hallazgos de la evaluación comprensiva de necesidades y las actualizaciones de la supervisión del progreso que toman parte en las reuniones escolares y la colaboración del personal. Utilizando la herramienta de evaluación comprensiva de necesidades, se llevan a cabo discusiones continuas sobre datos en reuniones con administradores escolares, directores, socios educativos del equipo del sitio y otros departamentos estratégicos representantes del distrito.

El departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito está desarrollando y refinando activamente los informes de datos que ayudan a monitorear las estrategias/actividades basadas en evidencia para determinar el nivel de implementación y la subsiguiente efectividad que respalda las metas enfocadas en el crecimiento establecidas en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. El distrito distribuye y entrena regularmente al personal sobre protocolos/sistemas de supervisión y evaluaciones relevantes que se enfocan en la implementación

y efectividad de las estrategias y actividades basadas en evidencia identificadas/integradas por CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y las escuelas a través del ciclo de datos colaborativos. El protocolo/los sistemas incluirán la descripción de los temas de las reuniones y los resultados relacionados con las discusiones sobre las métricas y los indicadores que identificó la evaluación integral de las necesidades de cada escuela, alineados con los datos del Panel Escolar de California y los planes de acción desarrollados para abordar estas necesidades utilizando intervenciones basadas en evidencia.

Los datos de la encuesta, los datos del Panel de control de las escuelas de California, los datos del entorno escolar, los datos de asistencia, los datos basados en el plan de estudio y los datos de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de los sitios escolares se compartirán en las presentaciones del sitio escolar que resumen el progreso y la efectividad de la implementación de la instrucción, la evidencia basadas en intervenciones y visión para una reforma.

El progreso hacia el próximo año escolar, el distrito planea continuar apoyando la recopilación de datos, la supervisión frecuente y la evaluación de la implementación y efectividad de los planes CSI en los sitios escolares para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela de la siguiente manera:

- Recopilación y análisis de datos de todas las oportunidades de desarrollo profesional brindadas al personal a través de datos de encuestas y comentarios que son analizados
- Proporcionar a los equipos de planificación de CSI datos actuales de los estudiantes alineados con los datos del Portal Escolar de California (datos de rendimiento en ELA y Matemáticas, datos de asistencia de los estudiantes, datos de disciplina, resultados de las evaluaciones de los estudiantes aprendices de inglés en evaluaciones estandarizadas y basadas en el plan de estudios, niveles de participación/compromiso de los padres en las reuniones de los sitios escolares )
- Los resultados del Portal Escolar de California, los datos de evaluación local y los datos del perfil escolar del Distrito se presentarán y analizarán a grupos de partes interesadas en las escuelas y las intervenciones basadas en evidencia que se implementen se alinearán para satisfacer las necesidades basadas en datos identificadas.
- Analizar los datos de instrucción recopilados de las visitas de instrucción al salón de clases alineados con las rúbricas de implementación del plan de estudios
- Los directores de servicios educativos se reunirán con el liderazgo del sitio escolar todos los meses y analizarán los resultados de las evaluaciones basadas en el plan de estudios y los datos de los estudiantes en el sitio escolar alineados con los planes de CSI.
- El departamento de Bienestar Estudiantil y Asistencia proporcionará datos de asistencia y disciplinadel año anterior y el año actual a las escuelas cada mes y los equipos del sitio escolar analizarán los datos y la herramienta de evaluación comprensiva de necesidades para apoyar un análisis de la raíz causante para identificar la necesidad de aumentar o mejorar evidencia basada en intervenciones
- Hojas de registro y encuestas para reuniones, conferencias, talleres y eventos de padres, tutores y familias que se llevan a cabo en los sitios escolares para identificar el número de participantes y los comentarios proporcionados
- Las tasas de reclasificación para los estudiantes aprendices de inglés y los niveles de implementación de los datos de desarrollo del idioma inglés designados e integrados serán proporcionados a los sitios CSI por la Oficina de Desarrollo del Lenguaje en colaboración con Servicios Educativos.
- Los datos alineados con los Indicadores Clave de Rendimiento descritos en los planes de CSI se recopilarán y utilizarán para el

seguimiento continuo del progreso en la evaluación de la implementación exitosa los datos de resultados a corto, medio y a largo plazo se utilizarán para el seguimiento del progreso y evaluar la implementación de los programas y servicios o estrategia reformada utilizadas en cada escuela alineada con sus planes CSI.

La actualización de terminos a corto, medio y largo plazo se utilizarán para la supervisión de el progreso y evaluar la implementación de los programas y servicios o la estrategia reformada utilizada en cada escuela alineada con sus planes CSI.

# Participación de Socios Educativos

Resumen de el proceso que se uso para la participación de socios educativos y cómo fue considerada esta participación antes de finalizar LCAP.

Dentro del Departamento de Servicios Educativos, el equipo de LCAP trabaja cada año para involucrar a los socios educativos del Distrito, colaborar entre los departamentos del Distrito y alinear la planificación e implementación tanto fiscal como programática para desarrollar el Plan de Responsabilidad y Control Local.

Se llevaron a cabo sesiones de participación inicial, entre los meses de julio del año 2022 y noviembre del año 2022, con socios educativos (Comités Asesores de Padres y Uniones- STA (Maestros), USA (administradores) ,SPPA (consejeros) para discutir y brindar una visión general fundamental de las metas, acciones, resultados deseados y nuevos cambios que se aprobado por la Mesa Directiva escolar del distrito.

Compromiso de socios educativos:

- Comité Asesor de Padres (PAC): el LCAP y los componentes asociados con las acciones de LCAP se presentaron en muchas reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC): 1 de septiembre del año 2022; 13 de octubre del año 2022; 3 de noviembre del año 2022; 2 de marzo del año 2023, 17 de abril del año 2023, 4 de mayo del año 2023 y 15 junio del año 2023. Los funcionarios de PAC han participado en varias reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para las sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de metas de enfoque sobre la brecha de rendimiento.
- Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): LCAP y los componentes se asociaron con las acciones de LCAP se presentaron en muchas reuniones del Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): 14 de septiembre del año 2022; 12 de octubre del año 2022; 8 de marzo del año 2023, 3 de mayo del año 2023, 16 de mayo del año 2023, 15 de junio del año 2023. También la Encuesta de evaluación de necesidades de DELAC del año 2022-2023 colectó datos de socios educativos el 25 de enero del año 2023 al 28 de febrero del año 2023, lo que resultó en un informe de recomendaciones de DELAC. Estas recomendaciones se utilizan como comentarios adicionales que respaldan la continuación y el desarrollo de las acciones de LCAP.
- Comité Asesor Comunitario (CAC)/SELPA: LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron el 19 de octubre del año 2022; 22 de marzo del año 2023; y 17 de mayo del año 2023 en reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC). El Comité Asesor Comunitario (CAC) ha sido invitado a participar en varias reuniones de planificación y apoyo, como un Círculo de escucha, preparación para sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de metas de enfoque sobre la brecha de rendimiento.

- Comité Asesor de Padres Afroamericanos(AABPAC): el LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en muchas reuniones del Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AABPAC): 12 de octubre del año 2022; 7 de diciembre del año 2022; 8 de febrero del año 2023 y 8 de marzo de 2023. Los funcionarios de AABPAC han participado en varias reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de metas de enfoque sobre la brecha de rendimiento.
- Comité Asesor de Padres Latinos (PAC Latino) – El LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en la reunión del Comité Asesor de Padres Latinos (PAC Latino) del 20 de octubre de 2022. Los oficiales latinos han sido invitados a participar en varias reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para las sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de metas de enfoque sobre la brecha de rendimiento.
- Comité Asesor de Padres y Alumnos (PSAC) – El distrito reconoce las oportunidades perdidas a lo largo del año al proporcionar actualizaciones del LCAP del Comité Asesor de Padres y Alumnos (PSAC). En mayo del año 2023, el equipo de LCAP se aseguró de que se enviaran invitaciones al coordinador y a los funcionarios del comité del Centro Indígena Nativo Americano (NAIC, por sus siglas en inglés) para participar en las reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, la preparación para las sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de metas de enfoque sobre la brecha de rendimiento.
- PAC Migrante: el LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en las reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes (PAC Migrante): 15 de septiembre del año 2022 y 6 de abril del año 2023. Los oficiales del PAC Migrante han invitado y participado en varias reuniones de planificación y apoyo como un círculo de escucha, preparación para sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de metas de enfoque sobre la brecha de rendimiento.
- Uniones de empleados de SUSD: el equipo LCAP se presentó ante varios sindicatos de empleados (STA (maestros), USA (administradores), SPPSA (consejeros) en el otoño. El distrito reconoce que se pondrá mucho cuidado en documentar/confirmar los esfuerzos futuros de participación con el sindicato del distrito. En mayo del año 2023, el equipo LCAP se aseguró de que se enviaran invitaciones a los nueve (9) equipos de liderazgo de cada union del distrito (STA (maestros), USA (administradores), CSEA 318 (personal clasificado), CSEA 821 (personal clasificado), SUSU (supervisores), SPPA (consejeros), HUWA (salad), OLEU #3 (policía y seguridad) y CSEA 885 (transporte) para participar en las reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para las sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de metas de enfoque sobre la brecha de rendimiento.
- Grupo de Enfoque Estudiantil: a principios de abril del año 2023, el distrito organizó un grupo de enfoque estudiantil de preparatoria para obtener comentarios sobre el desarrollo del borrador LCAP del año 2023-2024. Los estudiantes participantes representaron diversos

antecedentes, experiencias y niveles de grado involucrados en la discusión sobre sus experiencias y desafíos educativos dentro del distrito.

- Encuestas LCAP: a lo largo del año, el equipo LCAP recibió comentarios de socios educativos (grupos de comités asesores de padres, directores/administradores, líderes de proyectos y departamentos de acciones LCAP y estudiantes) identificando mejoramiento para el futuro desarrollo/implementación de las encuestas LCAP. Al escuchar estos comentarios, el Departamento de Investigación y Responsabilidad revisó las encuestas para incluir la opción para que los participantes seleccionen el sitio escolar al que se aplican sus comentarios. Una actualización adicional del formato de la encuesta permitió que las respuestas se informaran en una infografía dinámica disponible en la página web de Investigación y Responsabilidad del distrito dedicada a los datos/análisis del Plan de Responsabilidad y Control Local. Las encuestas LCAP se publicaron en marzo del año 2023 para toda la comunidad de SUSD (maestros, directores/administradores, personal clasificado, las uniones de empleados de SUSD, padres, estudiantes y SELPA) utilizando los procesos de comunicación establecidos por el distrito a través de publicaciones en páginas web, redes sociales, así como a través de nuestro alcance de comunicaciones en todo el distrito. El distrito reconoce que la publicación de las encuestas LCAP se produjo extremadamente tarde y no en un ideal de desarrollo del LCAP. Actualmente, la administración del distrito está trabajando en sistemas para garantizar que la continuidad de la recopilación de datos sea consistente y optimizada.

- Sesiones de participación de LCAP: en marzo y abril del año 2023, el equipo de LCAP organizó cuatro (4) sesiones del Recorrido y de la Participación de LCAP, una en cada escuela preparatoria comprensiva: Edison (27 de marzo del año 2023), Stagg (5 de abril del año 2023), Chavez (17 de abril del año 2023) y Franklin (25 de abril del año 2023). Cada sesión consistió en una presentación de actualización anual de LCAP, oportunidad para que los socios educativos hagan preguntas, interactúen con los contactos del programa para las acciones de LCAP y, finalmente, una oportunidad interactiva para publicar comentarios sobre las acciones de LCAP basadas en sobre temas temáticos. Todos los comentarios realizados se registraron para su revisión e incorporación del desarrollo LCAP del año 2023-2024. Estas reuniones estuvieron abiertas al público y se anunciaron a toda la comunidad de SUSD a través de publicaciones en la página web, así como a través de nuestro alcance de comunicaciones en todo el distrito. El 16 de abril del año 2023 el equipo de LCAP presentó la actualización anual de LCAP a la Mesa Directiva en una reunión transmitida en vivo.

Series del desarrollo de LCAP:

En mayo del año 2023, el equipo LCAP organizó una serie de desarrollo LCAP que consta de tres (3) reuniones progresivas que se centraron específicamente en las acciones de LCAP del año 2022-2023 y luego una revisión del borrador n°2 de LCAP del año 2023-2024. Antes de cada sesión, el equipo LCAP se reunió con los líderes de los socios educativos para crear un enfoque colaborativo y las necesidades de la sesión de participación interactiva. El equipo LCAP facilitó la sesión 1, fue el 18 de mayo del año 2023, dirigiendo una introducción y discusión de varios puntos de datos (es decir, encuestas, comentarios, informes de progreso y métricas), y luego brindó la oportunidad a los socios educativos asistentes de anotar sus puntos de vista, dudas, y comentarios para la meta 1. La sesión 2, fue el 24 de mayo del año 2023, proporcionó al equipo LCAP para refinar y optimizar los datos presentados anteriormente para los socios educativos asistentes para revisar, comentar y recomendar el uso de un protocolo de detención/inicio/continuación para las metas 2 y 3. La sesión 3, fue el 30 de mayo del año 2023, proporcionó a los socios educativos asistentes para revisar el borrador del borrador n° 2 de LCAP del año 2023-2024 en busca de respuestas "rechazadas" antes de la presentación del borrador n° 2 a la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE). Estas reuniones estuvieron abiertas al público y se anunciaron a toda la comunidad del SUSD a través de publicaciones en la página web, así como a través de nuestro alcance de comunicación en todo el distrito, lo que dio como resultado la asistencia de maestros, directores/administradores, personal clasificado, padres, comunidad, SELPA y estudiantes. Después de cada sesión, el equipo LCAP organizó una reunión informativa con 22-23 líderes de departamentos y proyectos LCAP para presentar los hallazgos y obtener comentarios adicionales para refinar el desarrollo del borrador #2.

Grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente (asistencia diferenciada) – Metas sobre el Enfoque de la Brecha de Rendimiento

Meta 4 – Estudiantes con Discapacidades: A lo largo del año escolar 2022-2023, el distrito ha continuado el trabajo de Asistencia Diferenciada del año escolar anterior para perfeccionar aún más el apoyo y los recursos necesarios para implementar acciones y establecer sistemas dentro del distrito para abordar a los Estudiantes con Discapacidades que han sido identificados como un grupo de estudiantes de bajo rendimiento persistente. El trabajo también continuó los esfuerzos entre los departamentos del distrito, el representante de SELPA del distrito y los funcionarios del CAC, asegurando discusiones colaborativas que conduzcan a la identificación estratégica y el desarrollo de sistemas que se centren en áreas de necesidad: ELA y Matemáticas, Ausentismo Crónico y Graduación.

Meta 5: Estudiantes afroamericanos: El Departamento de Servicios Educativos del distrito y el equipo LCAP se reunieron con el liderazgo de PAC afroamericano (AABPAC) para entablar conversaciones relacionadas con las barreras educativas que afectan directamente a los estudiantes afroamericanos. El equipo LCAP ha realizado reuniones de equipo estratégicas (25 de mayo del año 2023 y 26 de mayo del año 2023) con socios educativos del PAC africano, el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC) y otros padres y miembros de la comunidad interesados para obtener comentarios y apoyo en la redacción de una meta adicional.

Meta 6 – Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar: La Inscripción Centralizada y Familias en Transición del distrito ha estado revisando los datos y las necesidades a través de sus reuniones continuas para estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar. En estas reuniones participaron socios comunitarios y personal del departamento del distrito que analizó las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y la revisión de datos. El personal del departamento proporcionó un resumen de las acciones que se incluirán en la meta 6 para cerrar las barreras que experimentan los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes sin hogar.

Actualización y elaboración de informes a partir de los datos del LCAP:

- Subcomités de la Mesa Directiva: Un cambio reciente en el liderazgo de la junta del distrito restableció los subcomités de la Mesa Directiva, Estudiantes Aprendices de inglés (EL), Equidad/Diversidad y Estudiantes Afroamericanos que prosperan, a partir de marzo del año 2023. Estos subcomités se reúnen mensualmente para tratar temas pertinentes a su enfoque. El equipo LCAP, fundamentalmente se enfoca en el desarrollo de LCAP para el año 2023-2024, asistió y proporcionó actualizaciones sobre aspectos de LCAP como métricas, enfoque de brecha de desempeño, mejoramiento y desarrollo de metas.

- Portal de datos: el Departamento de Investigación y Responsabilidad ha sido integral en la producción de datos de una manera que es identificable y receptiva para los que no son expertos en datos. A principios del otoño de 2022, el personal de Investigación y Responsabilidad desarrolló una serie de capacitaciones y talleres de toma de decisiones basadas en datos para administradores de sitios del distrito (directores y subdirectores), entrenadores de instrucción, especialistas de programas y personal del departamento para aprender sobre los datos del distrito y practicar la extracción y análisis de métricas. El personal de Investigación y Responsabilidad ha asistido a las reuniones de Administradores Regionales del Sitio que han brindado resúmenes de la información presentada durante las sesiones de datos y brindaron oportunidades para comentarios relacionados con las acciones LCAP y los grupos de estudiantes identificados para Asistencia Diferenciada. A principios del invierno de 2023, el personal de Investigación y Responsabilidad desarrolló un Tablero interactivo del Plan

Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para los administradores escolares (directores y subdirectores) y sus equipos de liderazgo escolar en el análisis y desarrollo de sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil Escolar (SPSA) que se utiliza como mecanismo para articular cómo se asignan sus distribuciones de sitio escolar (22-23 LCAP Acción 1.7) para apoyar el rendimiento estudiantil. En abril del año 2023, Departamento de Investigación y Responsabilidad lanzó un tablero de datos interactivo para que la comunidad lo use y que es específico para las métricas, acciones y fondos de LCAP.

Requisitos para la Aprobación de LCAP:

El 15 de junio del año 2023, se compartió el borrador de LCAP del año 2023-2024 con los miembros del Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC).

El 20 de junio del año 2023, el LCAP para año 2023-2024 se presentó en una audiencia pública con la Mesa Directiva escolar, brindando a la comunidad del SUSD y a los socios educativos la oportunidad de ver y brindar comentarios sobre el LCAP del año 2023-2024 propuesto.

La Superintendente de SUSD luego respondió por escrito a las preguntas que se hicieron antes de la audiencia pública. Las preguntas y respuestas están disponibles en inglés y español en la página web de LCAP: <https://www.stocktonusd.net/Page/16289>.

El 27 de junio del año 2023, el LCAP del año 2023-2024 se presentó a la Mesa Directiva para su aprobación. LCAP del año 2023-2024 aprobado se publicó en la página web de LCAP y se envió por correo electrónico a la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) cumpliendo con los requisitos del Código de Educación.

#### Resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de socios educativos.

A lo largo de nuestro proceso de participación, varios temas importantes surgieron como prioridades para nuestras comunidades escolares:

- Prácticas de equidad e inclusión
- Alfabetización temprana y desarrollo
- Mejoramiento en el programa académico
- Responsabilidad y decisiones basadas en datos
- Participación de los padres y la familia, comunicación y superación
- Participación estudiantil, enriquecimiento
- Reclutamiento y contratación de maestros adicionales y personal de apoyo

Un resumen de los aportes y comentarios recibidos de nuestros socios educativos ha brindado un claro entendimiento de las áreas en todo nuestro distrito que deben ser sostenidas y las áreas de enfoque en el próximo año escolar.

Todos los comentarios fueron valiosos y se alinearon con nuestras metas y acciones de LCAP para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y los resultados. Los comentarios a continuación se han resumido, para ver los comentarios completos de los socios educativos, puede ver la página web de LCAP (<https://www.stocktonusd.net/Domain/5749>); los comentarios están disponibles en la sección de participación de LCAP.

El Recorrido y Sesiones de Participación de LCAP: los comentarios proporcionados durante las sesiones de participación y el recorrido de LCAP respaldaron las acciones ya identificadas en LCAP. Miembros afroamericanos de PAC, miembros de PAC, Comité Asesor Comunitario/SELPA, maestros, directores, la comunidad, padres y estudiantes.

- Pérdida de aprendizaje y la aceleración del aprendizaje (Meta 1): volver a llenar las bibliotecas, revisar los programas de intervención, implementar un diseño universal para el aprendizaje, proporcionar personal de apoyo adicional como paraprofesionales y entrenadores de instrucción, y ofrecer oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para abordar la pérdida de aprendizaje y promover progreso académico.
- Acceso a A-G - Graduación (Meta 1) - Ampliar el acceso a cursos de educación técnica y profesional (CTE), aumentar caminos educativos de CTE, promover la preparación universitaria y profesional y proporcionar diplomas alternativos. Hay un enfoque en la equidad y la inclusión al enfocarse en subgrupos específicos, como estudiantes aprendices de inglés, estudiantes no tradicionales, niñas, y estudiantes afroamericanos.
- Equidad/Inclusión (Meta 2) - desarrollo profesional para maestros y administradores en prácticas inclusivas, estudios étnicos, entrenamiento para programas de alta necesidad y la distribución de fondos para iniciativas como el Plan de Rendimiento de Estudiantes Afroamericanos . Hay un enfoque para asegurar que todos los miembros del personal reciban entrenamiento para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades.
- Apoyos socioemocionales (Meta 2): implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) en cada escuela, abordando las necesidades específicas de los estudiantes afroamericanos, reevaluando el plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL), proporcionando recursos para el bienestar de los estudiantes y el aumento de los servicios de salud y enfermería.
- Asistencia/Suspensiones (Meta 3): Planes de mejoramiento para el control de asistencia, educar a los padres sobre los servicios disponibles y las consecuencias del ausentismo crónico, implementar premios por la asistencia y proporcionar apoyo de nivel 1 para la asistencia a través de equipos del sitio escolar, administradores y consejeros. Hay un enfoque en mejorar el transporte, ofrecer programas antes y después de clases e involucrar al Comité del Consejo Escolar para abordar el ausentismo crónico.

- Participación estudiantil (Meta 3): actividades de enriquecimiento, garantizar la seguridad de las escuelas y de los estudiantes, organizar conciertos, exhibiciones y oportunidades teatrales, promover la educación artística y musical, realizar ferias de ciencias y eventos de lectura, y ofrecer programas como Junior Achievement. El objetivo es involucrar a los estudiantes y proporcionar una educación completa.
- Participación de los padres y la familia (Meta 3): brindar entrenamiento para los padres, aumentar las visitas de los padres a las escuelas, organizar talleres sobre diversos temas para padres, garantizar los servicios de traducción en las reuniones, buscar la participación y el aporte de los padres y establecer comités de participación comunitaria. El objetivo es involucrar a los padres y familias en el apoyo para la educación de sus hijos.
- Datos/Métricas (Todos): recopilación y análisis de datos de varias métricas, como el progreso académico, el rendimiento de los subgrupos y los factores de alto riesgo. Talleres y entrenamientos son mencionados como estrategias para apoyar el uso efectivo de los datos para la toma de decisiones.

Grupos de socios educativos: Los siguientes grupos de socios educativos proporcionaron comentarios basados en las respuestas durante las reuniones regulares de padres, un grupo de enfoque de estudiantes, horario de oficina de LCAP y las colaboraciones de las reuniones de las Uniones en las que se produjeron las discusiones y presentaciones de LCAP. Entre los asistentes se encontraban miembros afroamericanos de PAC, miembros de PAC, el Comité Asesor Comunitario/SELPA, maestros, directores, comunidad, padres y estudiantes.

- Padres/Familias/Comunidad: Los asistentes incluyeron miembros afroamericanos de PAC , miembros de PAC, Latino PAC, DELAC, comunidad, padres y estudiantes.

~ Comunicación y Participación : Fortalecer la comunicación entre las escuelas y las familias al contar con asistencia comunitaria, apoyo de enlace los padres y restablecer la comunicación con los padres.

~ Apoyo académico: Contratar asistentes de salón de clases adicionales, ofrecer opciones de tutoría después de la escuela, clases más pequeñas, experiencias de aprendizaje ampliadas y experiencias de enriquecimiento.

~ Equidad e inclusión: Abordar las necesidades de los grupos de estudiantes marginados a través de un enfoque más fuerte en sus necesidades específicas, a través de desarrollo profesional para administradores y líderes, oportunidades de becas y talleres para estudiantes con grandes necesidades, y consejeros contratados para llevar a cabo reuniones socioemocionales. Contratar un enlace de padres de educación especial como apoyo para estudiantes con necesidades especiales.

~ Participación de los padres: Involucrar a los padres en la educación de sus hijos proporcionando actividades de reclasificación para padres, talleres de becas e información que sea de acceso fácil para los padres.

~ Educación artística y musical: aumentar el arte y la música en las escuelas primarias.

~ Reclutamiento y apoyo de maestros: Mejorar los esfuerzos de reclutamiento para atraer a más maestros y proporcionar consejeros contratados y opciones de tutoría después de la escuela.

~ Tecnología y accesibilidad: uso de dispositivos o aplicaciones de traducción para apoyar a los estudiantes en el salón de clases y proporcionar un link para un sitio web para apoyo con las tareas.

Estudiantes: Entre los asistentes se encontraban estudiantes de diversos orígenes y niveles de grado de la escuela preparatoria.

~ Conexiones entre maestros y estudiantes: Mejorar las conexiones entre maestros y estudiantes a través de capacitación para los maestros sobre cómo conectarse mejor con sus estudiantes y desarrollar competencia cultural, controles consistentes, comunicación continua para abordar las necesidades de los estudiantes y maestros que muestren aprecio por sus estudiantes. Proporcionar a los estudiantes formación en competencia cultural.

~ Comunicación mejorada: mayor comunicación entre maestros, estudiantes y padres, incluida la comunicación continua para discutir las necesidades de los estudiantes y mejorar los canales de comunicación generales.

~ Oportunidades de enriquecimiento: Involucrar a los estudiantes y ampliar una experiencia educativa integral brindándoles más excursiones, oportunidades de liderazgo y participación en clubes y actividades extracurriculares.

~ Personal y supervisión: Contrate personal adicional para ayudar a monitorear y supervisar a los estudiantes.

• Personal/Empleados: “Horas de oficina” con temas LCAP se pusieron a disposición de los administradores y del departamento del plantel escolar. Los asistentes incluyeron directores, administradores y personal del departamento.

~ Personal y recursos: Contratar personal adicional para apoyar a los estudiantes y maestros.

~ Mejoramiento del programa académico: actualizar los entornos científicos para cumplir con los requisitos de los cursos A-G y de ciencias. Centrarse en mejorar y alinear el plan de estudios y los recursos en la enseñanza de ciencias.

~ Implementación y apoyo de PBIS: más liderazgo en el sitio escolar de PBIS, entrenadores de instrucción de PBIS o un líder en el sitio escolar como entrenador que apoye la estructura de implementación de PBIS.

• Uniones para Empleados de SUSD: Se realizaron discusiones y presentaciones de LCAP durante las reuniones de las uniones de negociación permanente de empleados. Los asistentes incluyeron líderes ejecutivos de STA (maestros), USA (directores/administradores) y SPPA (consejeros).

~ Actualizaciones de recursos y tecnología.

~ Dotación de personal y apoyo: contratar suficientes entrenadores de instrucción, maestros de intervención, maestros de arte y maestros de educación física; proporcionar apoyo y formación adecuados a los administradores; y desarrollo profesional para los miembros del personal, incluidos los paraeducadores.

~ Participación de los padres y la comunidad: resaltar la importancia de las sesiones de participación de los padres, invitando a los padres a conectarse con la escuela a través de reuniones, PTC/PTO y boletines informativos. Establecer un comité de LCAP para involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso de toma de decisiones.

Serie de desarrollo LCAP: La Serie de desarrollo LCAP dio como resultado que el equipo LCAP hiciera dos preguntas específicas: 1) ¿Qué deberíamos empezar a hacer? y 2) ¿Qué deberíamos continuar haciendo? Los socios educativos que participaron en las reuniones de la serie informaron lo siguiente. Entre los asistentes se encontraban miembros del grupo del comité asesor de padres (CAC/SELPA, AABPAC, Latino PAC, PSAC, Migrant PAC, PAC, DELAC), miembros del sindicato de empleados del SUSD, maestros, paraprofesionales/empleados

clasificados, administración del distrito, padres, comunidad y estudiantes:

- ¿Qué deberíamos empezar a hacer?

- ~ Programas universitarios y profesionales/CTE/Aprendizaje del siglo XXI: centrarse en ampliar los programas de enriquecimiento académico, contratar personal dedicado para los programas de enriquecimiento, integrar la educación STEM en las aulas y brindar más oportunidades para la exploración universitaria y profesional, incluidas clases y pasantías de inscripción dual.

- ~ Lenguaje primario y alfabetización: Para apoyar el bilingüismo y la alfabetización en dos idiomas, brindar intervención temprana y apoyo para el desarrollo del lenguaje, ofrecer talleres y desarrollo profesional para estudiantes aprendices de inglés (ELL) y maestros, y asignar fondos para programas de alfabetización. También hay un enfoque en conectarse con el idioma principal de los estudiantes y brindar apoyo lingüístico.

- ~ Habilidades de estudio y preparación para la universidad: Incluir la incorporación de habilidades de estudio en el plan de estudios, ofrecer clases de inscripción dual y programas de preparación universitaria, y brindar oportunidades de exploración profesional, como experiencias de seguimiento y entrevistas.

- ~ Prácticas Restaurativas y Participación Estudiantil: Enfatizar la importancia de las prácticas restaurativas, los programas de arte y música y las oportunidades deportivas para mejorar el aprendizaje, la confianza y la asistencia, lo que en última instancia contribuye a un mejor rendimiento académico.

- ~ Educación de la Primera Infancia: invertir en estructuras de juego y áreas de juego seguras y equitativas para los estudiantes, en particular los estudiantes de preescolar y TK, así como los estudiantes con discapacidades.

- ~ LCAP y supervisión escolar: Artículos más descriptivos que se alinean en el LCAP, mayor supervisión y responsabilidad del sitio escolar. Centrarse en el Plan de Rendimiento Estudiantil Negro (BSAP), programas de alfabetización temprana y la inclusión de programas de música y arte.

- ~ Participación de los padres y la comunidad: priorizar las reuniones de padres por la tarde, talleres para la educación y participación de los padres, abogar por fondos, comunidad adoptiva y familiares y programas que empoderen a los estudiantes que enfrentan dificultades en la escuela preparatoria.

- ~ Datos/Métricas: Énfasis en desglosar los datos sobre el entorno y la cultura escolar para abordar necesidades específicas.

- ¿Qué deberíamos continuar haciendo?

- ~ Implementación de programas de alfabetización temprana, es decir, LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling)

- ~ Seguridad e inclusión para entornos de aprendizaje seguros y equitativos para los estudiantes.

- ~ Participación comunitaria y familiar mediante el fomento de asociaciones, la organización de eventos de participación comunitaria y la participación de las familias en las actividades escolares y los procesos de toma de decisiones.

- ~ Apoyo al personal proporcionando recursos, oportunidades de desarrollo profesional y fondos para los departamentos preescolares, incluida la priorización del bienestar del personal, el crecimiento profesional y la garantía de recursos adecuados para una instrucción efectiva.

Círculo de Escucha LCAP: El Círculo de Escucha se desarrolló en respuesta a los comentarios de los socios educativos y la desconexión entre el proceso de participación LCAP incorporando consultas significativas. El Círculo de Escucha se modeló a partir del protocolo de entrevista de empatía, lo que dio como resultado que se plantearan dos preguntas a los participantes y se recibiera comentarios posterior recibido sin una investigación o refutación de respuesta. Los participantes incluyeron líderes ejecutivos/oficiales de miembros del grupo del comité asesor de padres (por ejemplo, CAC/SELPA, AABPAC, Latino PAC, PSAC,

PAC migrante, PAC, DELAC), miembros de las uniones de empleados de SUSD (p. ej., STA, USA, SPPA, CSEA 821, CSEA318) y administración del distrito: se pidió a los participantes que proporcionaran una palabra y una declaración sobre el proceso LCAP. Sus respuestas fueron resumidas:

- ~ Desorganización y falta de concentración
- ~ Necesidad de mejorar la comunicación y el compromiso
- ~ Importancia de los datos y responsabilidad
- ~ Preocupaciones sobre el apoyo y los servicios estudiantiles
- ~ Inclusión y equidad
- ~ Participación de los padres y la comunidad
- ~ Desafíos con el proceso de LCAP
- ~ Preocupaciones sobre la distribución y el gasto de recursos

El siguiente es un resumen de lo "no negociable" presentados por los socios educativos participantes:

1. Apoyo adecuado para los estudiantes y el personal:

- Más fondos para paraprofesionales para brindar apoyo en los salones de clase.
- Entrenamiento para paraprofesionales para mejorar sus habilidades y eficacia.
- Apoyo emocional para los estudiantes con necesidad de más apoyo por parte del personal.
- Proporciones de personal adecuadas para garantizar un apoyo adecuado a los estudiantes.

2. Toma de decisiones basada en datos y responsabilidad:

- Recopilación y análisis de datos sobre estudiantes afroamericanos y subgrupos.
- Tasas de graduación en todo el distrito para monitorear el progreso.
- Presupuesto proyectado para las metas nuevas, incluida la participación del personal de presupuesto.
- Recopilación de datos e intercambio de información para informar la toma de decisiones.

### 3. Inclusión y equidad:

- Programas de alfabetización bilingüe para apoyar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- Incorporar un Plan de rendimiento de Estudiantes Afroamericanos con un enfoque en la comprensión de las necesidades de los estudiantes afroamericanos.
- Priorizar las necesidades de los grupos insuficientemente representados.
- Participación de alto nivel con representación diversa para garantizar la inclusión.

### 4. Apoyo a la educación especial:

- Datos reales sobre el progreso de los estudiantes de educación especial para seguir su crecimiento.
- Aumentar la participación del personal del departamento de Educación Especial en las reuniones para una mejor colaboración y apoyo.

### 5. Apoyo a estudiantes y padres migrantes:

- Asistencia para estudiantes migrantes que pueden enfrentar desafíos debido a las barreras del lenguaje y las interrupciones educativas.
- Programas de tutoría para ayudar a los estudiantes migrantes a ponerse al día académicamente.
- Proporcionar datos sobre los estudiantes migrantes para comprender mejor sus necesidades.
- Talleres para padres migrantes para ayudarlos a apoyar la educación de sus hijos.
- Aumentar la participación de los padres migrantes en las reuniones y los procesos de toma de decisiones.

### 6. Colaboración e implementación del programa:

- Trabajando juntos entre diferentes grupos, incluidas las Uniones, maestros y otras partes interesadas.
- Implementación y evaluación de programas antes y después de COVID-19.
- Tener reuniones separadas con los educadores para abordar necesidades específicas.
- Participar en pláticas a un alto nivel y profundizar los detalles (meterse totalmente a fondo) para garantizar una toma de decisiones eficaz.

## Descripción de los aspectos de LCAP que fueron influenciados por comentarios específicos de los socios educativos.

A lo largo del proceso de desarrollo de LCAP, nuestros socios educativos participaron en discusiones sobre las metas y acciones del plan y brindaron influencia directa y orientación adicional sobre las acciones y metas de LCAP. Los comentarios de los socios educativos de estudiantes, maestros, directores, administradores, personal clasificado y certificado, unidades de negociación/Uniones locales, padres, tutores, familiares y miembros de la comunidad proporcionaron comentarios a través de encuestas, presentaciones comunitarias y discusiones de grupos asesores. El enfoque fue específico para nuestras metas, centrándose en el rendimiento estudiantil, entornos de aprendizaje equitativos, asociaciones significativas y asistencia diferenciada.

En respuesta a los comentarios de los socios educativos, se incorporó lo siguiente:

- La acción de Estudios Étnicos (ELE 10.4/2,3) se restableció en la meta 2, Acción 2.1 - Adicional y Suplementario: Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión para apoyar la planificación y supervisión de estudios étnicos dentro del distrito.
- Se agregó la meta 5 (grupo de estudiantes afroamericanos) con acciones específicas para desarrollar una estructura de apoyo y recursos para servir directamente a los estudiantes afroamericanos, desarrollar un plan de logros para estudiantes afroamericanos, desarrollar sistemas para garantizar la inclusión y el acceso (por ejemplo, el Plan de Equidad del Educador), y enfocarse específicamente en el aprendizaje socioemocional culturalmente receptivo. Se entiende mutuamente que se necesitan sesiones de trabajo y colaboración adicionales para la implementación de la meta 5 respaldada por la disponibilidad de datos y recursos.
- La Meta 6 (Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar) se agregó como una meta separada como resultado de conversaciones y sesiones de participación interactiva con departamentos y socios educativos para apoyar el enfoque en los Estudiantes en hogares temporales (2018, 2019, 2022) y estudiantes sin hogar (2018, 2019, 2022) grupos de estudiantes que habían sido identificados al menos tres años consecutivos en dos o más indicadores: ELA y Matemáticas, Ausentismo Crónico y Suspensión. Esta meta y las acciones específicas se centrarán en la implementación de actividades adicionales destinadas a apuntar a la participación y la conexión con los Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar para mejorar su rendimiento académico.
- La Meta 7 (Apoyo Comprensivo y Mejoramiento – CSI) se agregó como resultado de las discusiones de los socios educativos (personal del distrito) con respecto a la efectividad de las estrategias y acciones y las barreras para la implementación y los gastos. Además, con la próxima legislación potencial relacionada con CSI, se identificaron sitios escolares que cumplían con los criterios durante cuatro o más años. La intención es ser proactivo y solidario con acciones que se centren en intervenciones estratégicas para los sitios escolares identificados como Apoyo Comprensivo y Mejoramiento (CSI). El distrito ha identificado varios sitios escolares que han cumplido con los criterios de Apoyo Comprensivo y Mejoramiento (CSI) y que han sido identificados durante varios años seguidos. Esta meta y las acciones específicas evolucionarán y pretenden alinearse con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de las escuelas del distrito, centrándose en los esfuerzos para mejorar el rendimiento.
- La Meta 8 (Apoyo adicional específico y Mejoramiento) Se agregó como resultado de las discusiones de los socios educativos (personal del distrito) sobre la efectividad de las estrategias y acciones y las barreras para la implementación dirigidas a grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento. La intención es ser proactivo y solidario con acciones que se centren en la intervención estratégica para los sitios escolares identificados como Apoyo adicional específico y Mejoramiento (ATSI). La meta y las acciones se centrarán en el reconocimiento del sitio escolar y la alineación de estrategias educativas instructivas y complementarias asociadas a los grupos de estudiantes identificados con un persistente rendimiento bajo.

Los comentarios de los socios educativos brindaron sugerencias sobre mejoramiento y aclaraciones de las acciones existentes, SUSD continúa confirmando e incorporando muchas de las solicitudes de los socios educativos y del personal en el LCAP del año 2023-24 dentro de nuestras metas y acciones. Aunque muchas de las solicitudes ya formaban parte de LCAP, los comentarios de los socios educativos condujeron a un resurgimiento de la responsabilidad del distrito de garantizar de manera proactiva que las acciones con el LCAP se implementen de manera oportuna y con fidelidad.

La Meta 1 tiene un fuerte enfoque en el rendimiento académico y SUSD continúa invirtiendo en nuestro personal y de instrucción para seguir aumentando el rendimiento estudiantil. SUSD se compromete a aumentar el desarrollo profesional para nuestro personal de apoyo clasificado (1.2 - Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios (SA 6.1/1.8/108), 1.7 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 1.7 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en aumentar rendimiento estudiantil - estatal y federal (SA 10.2/1.20/120)), aumentando el apoyo al aprendizaje para nuestros estudiantes aprendices de inglés (1.3 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3 /103), 1.3 - Asesoramiento y apoyo educativo para el desarrollo del lenguaje de inglés (SA 3.2/1.4/104), 1.3 - Desarrollo profesional del dominio del idioma inglés (SA 3.3/1.5/105), 1.3 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en aumentar rendimiento estudiantil - LDO (SA 10.2/1.20/143), 1.7 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119), 1.7 - Asistentes bilingües (22-23 SY/138)), y enfatizar la alfabetización temprana y la adquisición del lenguaje (1.7 -Apoyo a la Intervención de lectura (SA 7.8/1.12/112), 1.7 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119)). Segundo, mejorar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes contados solo una vez, ampliando sus experiencias académicas mediante la continuación del acceso a la tutoría. (1.8 - Ofertas ampliadas de programas después de la escuela (SA 9.4/1.18/118), 1.8 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento (SA 9.1/1.17/ 117), 1.7 - Distribución del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19/119)) y experiencias científicas (1.8 - Educación al aire libre/ Campamento de ciencias para las primarias (22-23 SY/142)).

En la Meta 2, el distrito se enfoca en brindar apoyo y oportunidades, servicios y recursos educativos equitativos que sean inclusivos y receptivos a las diversas necesidades de nuestros estudiantes y grupos de estudiantes clasificados, reflejados en nuestra comunidad. El enfoque en MTSS continúa estando en la primera instrucción, sistemas y prácticas de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, comportamiento y/o socioemocionales específicos para sus necesidades únicas (2.2 - Servicios del equipo de intervención al comportamiento ( ELE 2.7/2.6/206), 2.2 - Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4/204), 2.2 - Apoyo al programa de asistencia al estudiante (SAP) (ELE 2.6/2.5/205)). A partir de nuestras sesiones de participación con nuestros socios educativos, hubo fuertes comentarios sobre la existencia de un mayor enfoque en esta área, para aumentar y mejorar el MTSS al incluir la necesidad continua de servicios de salud mental (2.7 - Médicos de salud mental (ELE 9.15/2.21/221) ), participación de los padres y capacitación para los padres, así como controles y equilibrios frecuentes para el personal y el nuevo personal.

La Meta 3 continúa enfocándose en asociaciones significativas y continúa siendo influenciada por nuestros padres y estudiantes. Las acciones temáticas proporcionan una inversión más profunda en recursos para el alcance familiar, ya que el alcance de los padres y la participación familiar son esenciales para el éxito de los estudiantes. Aumentar el acceso de los estudiantes a experiencias de arte y música a través del aumento de ayudas de instrucción: instrumentos (3.7 - Actividades y recursos de artes visuales y escénicas (MP 6.1/3.10/310)), aumento de apoyo académico y actividades extracurriculares para los estudiantes (3.5 - Clubs de estudiantes y empleo profesional - Experiencias basadas en habilidades (MP 4.1/3.5/305), 3.5 - Experiencias de participación y liderazgo estudiantil (MP 4.2/3.6/306), 3.5 - Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón) (MP 4.4/3.7/307), 3.6 - Programas atléticos para estudiantes (MP 4.5/3.8/308)), incentivos para estudiantes que cumplan con las metas académicas y de asistencia (3.4 - Intervención y extensión del ausentismo escolar (MP 7.2/3.15/315)).

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento estudiantil proporcionando una primera instrucción de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, una carrera y para la comunidad.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para garantizar que los estudiantes de SUSD reciban una primera instrucción de alta calidad y los apoyos y servicios necesarios para acceder al programa educativo con el fin de aumentar el rendimiento académico y mejorar los niveles de preparación de los estudiantes para la universidad, una carrera y para la comunidad.

Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para promover el rendimiento estudiantil alineado con el enfoque objetivo desde hace mucho tiempo del distrito:

- \* Al finalizar el tercer grado, todos los niños leerán y comprenderán a un nivel competente.
- \* Al finalizar el noveno grado, todos los niños demostrarán dominio de los conceptos y la aplicación de álgebra.
- \* Al finalizar el grado 12, todos los niños se graduarán y estarán preparados para la universidad o una carrera.

El personal tendrá acceso a un desarrollo profesional específico continuo que respalde las mejores prácticas de instrucción al tiempo que permite apoyos diferenciados consistentes con las necesidades individuales de los estudiantes. A los estudiantes se les proporcionará un programa académico que incluye materiales de instrucción alineados con los estándares, oportunidades de aprendizaje específicas y ampliadas y tecnología para acceder al amplio curso de estudio. Monitorearemos y evaluaremos las acciones mediante la recopilación y revisión de datos de logros estatales y locales, incluidos los datos de evaluación, la tasa de graduación, las tasas de finalización de la vía A-G y CTE y el progreso del estudiante de inglés. Además, supervisaremos los materiales de instrucción y el inventario de tecnología, la participación del personal en el aprendizaje profesional, así como solicitaremos comentarios de los socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la implementación de los estándares académicos y de rendimiento adoptados por el estado para graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, una carrera y para la comunidad.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

## Medida y Reporte de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(1B) Porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.  (Fuente de datos: SARC)	100%  (2020-2021)	100%  (2021-2022)	100%  (2022-2023)		Mantener 100%
(2A) El porcentaje de maestros que enseñan el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) reciben capacitación profesional en ELD designado e integrado.	100%  (2020-2021)	100%  (2021-2022)	100%  (2022-2023)		Mantener 100%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Fuente de datos: datos de asistencia de desarrollo profesional y datos de la Oficina de desarrollo del lenguaje)					
(2A) Calificación de autorreflexión sobre la Pregunta 1 de la Implementación de SBE Académica y Estándares de desempeño que incluyen cómo los programas y servicios permitirán que los EL accedan a los estándares de contenido académico de CC y a los estándares ELD. Escala de calificación (más baja a más alta): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial	Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:	Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:	Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:		Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Implementación y Sustentabilidad</p> <p>(Fuente de datos: Indicador Local, Herramienta de Reflexión de Prioridad 2)</p>	<p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4</p> <p>(2020-2021)</p>		<p>ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5</p>
<p>(2A) Calificación de autorreflexión sobre la Pregunta 2 de la Implementación de los Estándares Académicos y de Desempeño Adoptados por la SBC, que incluye cómo los programas y servicios permitirán a los EL acceder a los estándares de contenido académico de CC y a los estándares de ELD. Escala de calificación (más baja a más alta): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación total</p>	<p>Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:</p> <p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia: 4 CTE:3 Salud: 4 Educación física: 4 VAPA: 4 Lenguaje Extranjero: 4</p>	<p>Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:</p> <p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia: 4 CTE:3 Salud: 4 Educación física: 4 VAPA: 4 Lenguaje Extranjero: 4</p>	<p>Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:</p> <p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia: 4 CTE:3 Salud: 4 Educación física: 4 VAPA: 4 Lenguaje Extranjero: 4</p>		<p>Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y estructura del plan de estudios:</p> <p>ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5 Ciencias: 5 Historia: 5 CTE:5 Salud: 5 Educación física: 5 VAPA: 5 Lenguaje Extranjero: 5</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
5 - Implementación y Sustentabilidad (Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)	(2020-2021)	(2021-2022)	(2022-2023)		
(2B) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que reciben desarrollo del lenguaje inglés (ELD) designado e integrado. (Fuente de datos: Horario maestro de ELD)	100% (2020-2021)	100% (2021-2022)	100% (2022-2023)		Mantener 100%
(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado cumplen o superan los resultados estándares CAASPP en Artes del lenguaje inglés	TODOS: 30.28% FY: NA% EL: 2.77% SED: 27.82% SWD: 7.68% AA: 19.52% AI: 30.54% AS: 43.55% FI: 54.17%	N/A - Debido a la pandemia de COVID-19, Evaluaciones locales de ELA fueron administrados para los grados 3° a 8° en el lugar de CAASPP.	TODOS: 26.83% FY: 12.99% EL: 2.77% SED: 24.50% SWD: 6.69% AA: 16.62% AI: 31.58% AS: 40.67% FI: 51.52%		TODOS: 40% FY: NA% EL: 15% SED: 35% SWD: 15% AA: 28% AI: 40% AS: 52% FI: 60%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Fuente de datos: CAASPP)	HI: 28.01% HOM: NA% MR: 34.73% PI: 36.04% WH: 36.65%  (2019-2020)	(2020-2021)	HI: 24.71% HOM: 14.12% MR: 29.28% PI: 25.51% WH: 30.88%  (2021-2022)		HI: 34% HOM: NA% MR: 42% PI: 44% WH: 45%
(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado que cumplen o superan los estándares en las puntuaciones de CAASPP en Matemáticas  (Fuente de datos: CAASPP)	TODOS : 30.28% FY: NA% EL: 2.77% SED: 27.82% SWD: 7.68% AA: 19.52% AI: 30.54% AS: 43.55% FI: 54.17% HI: 28.01% HOM: NA% MR: 34.73% PI: 36.04% WH: 36.65%	N/A - Debido a la pandemia de COVID-19, Evaluaciones locales de matemáticas fueron administradas para los grados 3º a 8º en el lugar de CAASPP.	TODOS: 26.04% FY: 12.99% EL: 6.14% SED: 23.85% SWD: 6.49% AA: 16.48% AI: 31.01% AS: 39.97% FI: 49.19% HI: 23.81% HOM: 14.01% MR: 29.18% PI: 26.32% WH: 29.86%		TODOS: 40% FY: NA% EL: 15% SED: 35% SWD: 15% AA: 28% AI: 40% AS: 52% FI: 60% HI: 34% HOM: NA% MR: 42% PI: 44% WH: 45%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
	(2019-2020)		(2021-2022)		
(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de todos los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en artes del lenguaje inglés que cumplen o superan los estándares.  (Fuente de datos: CAASPP)	TODOS: 31% FY: 25% EL: 15.8% SED: 30% SWD: 12.83% AA: 26% AI: 34% AS: 43.62% FI: 60% HI: 30% MR: 40% PI: 36.61% WH: 38%  (Invierno 2020)	TODOS: 22.80% FY: NA% EL: 19.81% SED: 22.78% SWD: 7.31% AA: 17.38% AI: 17.86% AS: 31.87% FI: 45.14% HI: 20.34% MR: 32.91% PI: 22.15% WH: 30.19%  (Invierno 2021)	TODOS: 25.80% FY: NA% EL: 11.70% SED: 15.50% SWD: 9.50% AA: 20.80% AI: 25.50% AS: 37.30% FI: 47.90% HI: 23.30 MR: 33.30 PI: 24.60% WH: 32.20%  (Invierno 2022)		TODOS: 40% FY: 34% EL: 28% SED: 40% SWD: 20% AA: 35% AI: 42% AS: 50% FI: 68% HI: 40% MR: 48% PI: 44% WH: 48%
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3. ° a 8. ° grado	TODOS: 18% FY: 17% EL: 16% SED: 24%	TODOS: 16.33% FY: 0% EL: 30.02% SED: 13.32%	TODOS: 17.6% FY: NA% EL: 8.40% SED: 11.10%		TODOS: 30% FY: 25% EL: 25% SED: 32%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>A nivel de su grado en la evaluación iReady en las matemáticas de invierno de invierno.</p> <p>(Fuente de datos: iReady Datos)</p>	<p>SWD: 10.99%</p> <p>AA: 16%</p> <p>AI: 24%</p> <p>AS: 33.84%</p> <p>FI: 43%</p> <p>HI: 22%</p> <p>MR: 28%</p> <p>PI: 23%</p> <p>WH: 29%</p> <p>(Invierno 2020)</p>	<p>SWD: 5.58%</p> <p>AA: 10.08%</p> <p>AI: 14.39%</p> <p>AS: 22.97%</p> <p>FI: 36.67%</p> <p>HI: 14.48%</p> <p>MR: 20.78%</p> <p>PI: 13.38%</p> <p>WH: 19.20%</p> <p>(Invierno 2021)</p>	<p>SWD: 6.80%</p> <p>AA: 11.30%</p> <p>AI: 16.50%</p> <p>AS: 30.20%</p> <p>FI: 41.40%</p> <p>HI: 15.50%</p> <p>MR: 23.50%</p> <p>PI: 19.30%</p> <p>WH: 20.90%</p> <p>(Invierno 2022)</p>		<p>SWD: 25%</p> <p>AA: 28%</p> <p>AI: 32%</p> <p>AS: 40%</p> <p>FI: 55%</p> <p>HI: 35%</p> <p>MR: 40%</p> <p>PI: 25%</p> <p>WH: 40%</p>
<p>(4A)</p> <p>El promedio de todos los estudiantes de 3° - 8° y 11° grado</p> <p>Puntuaciones de CAASPP en lengua y literatura en inglés en comparación con el estándar (nivel 3).</p> <p>Los datos se muestran como puntos arriba (+) o debajo (-)</p>	<p>TODOS: -53.70</p> <p>FY: -78.20</p> <p>EL: -74.50</p> <p>SED: -59.30</p> <p>SWD: -124.20</p> <p>AA: -84.70</p> <p>AI: -55</p> <p>AS: -21.70</p> <p>FI: 1.60</p> <p>HI: -58.50</p> <p>HOM: -94.60</p>	<p>Indicador Académico no computado este año.</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TODOS: -63.40</p> <p>FY: -104.10</p> <p>EL: -89.60</p> <p>SED: 69.00</p> <p>SWD: -129.3</p> <p>AA: -101.00</p> <p>AI: -64.00</p> <p>AS: -25.80</p> <p>FI: -3.20</p> <p>HI: -68.60</p> <p>HOM: -118.30</p>		<p>TODOS: -33</p> <p>FY: -58</p> <p>EL: -60</p> <p>SED: -40</p> <p>SWD: -110</p> <p>AA: -70</p> <p>AI: -35</p> <p>AS: -4</p> <p>FI: 4</p> <p>HI: -40</p> <p>HOM: -80</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
estándar de cumplimiento.  (Fuente de datos: CA School Dashboard, CAASPP)	MR: -43.20 PI: -40.50 WH: -40.90  (2018-2019)		MR: -56.70 PI: -63.40 WH: -60.10  (2021-2022)		MR: -24 PI: -28 WH: -20
(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3° - 8° y 11° grado  Puntuaciones de CAASPP en matemáticas (nivel 3). Los datos se muestran como puntos arriba (+) o debajo (-) estándar de cumplimiento.  (Fuente de datos: Portal de las escuelas de CA , CAASPP)	TODOS: -81.20 FY: -110 EL: -95 SED: -86 SWD: -149.90 AA: -119 AI: -100.10 AS: -45.70 FI: -27.10 HI: -85.20 HOM: -120.70 MR: -65.30 PI: -75.30 WH: -67.90  (2018-2019)	Indicador Académico no computado este año.  (2020-2021)	TODOS: -102.8 FY: -145.4 EL: -121.20 SED: -108.50 SWD: -157.50 AA: -139.50 AI: -127.80 AS: -65.30 FI: 43.70 HI: -108.20 HOM: -150.40 MR: -90.1 PI: -93.00 WH: -94.50  (2021-2022)		TODOS: -70 FY: -90 EL: -85 SED: -76 SWD: -136 AA: -108 AI: -84 AS: -34 FI: -12 HI: -74 HOM: -108 MR: -58 PI: -65 WH: -57

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(4A)</p> <p>El porcentaje de todos los estudiantes de 5.º, 8.º, 11.º y 12.º grado que cumplen con el estándar en la Prueba de Ciencias de CA (CAST).</p> <p>(Fuente de datos: CAST)</p>	<p>12.19%</p> <p>(2018-2019)</p>	<p>N/A - Población de prueba demasiado pequeña.</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>12.41%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>21%</p>
<p>(4B)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso Universidad CSU/UC A-G</p> <p>(California Schools Dashboard)</p>	<p>TODOS: 33.5%</p> <p>FY: 6.5%</p> <p>EL: 19.8%</p> <p>SED: 32.8%</p> <p>SWD: 8.5%</p> <p>AA: 28.3%</p> <p>AI: 11.4%</p> <p>AS: 47.7%</p> <p>FI: 63%</p> <p>HI: 30.7%</p> <p>HOM: 12.1%</p> <p>MR: NA%</p> <p>PI: 18.2%</p> <p>WH: 30.6%</p>	<p>TODOS: 21%</p> <p>FY: 0%</p> <p>EL: 10%</p> <p>SED: 20%</p> <p>SWD: 4.6%</p> <p>AA: 16.2%</p> <p>AI: 21.6%</p> <p>AS: 33.7%</p> <p>FI: 44.2%</p> <p>HI: 19.4%</p> <p>HOM: 8.0%</p> <p>MR: 14.0%</p> <p>PI: 22.2%</p> <p>WH: 19.9%</p>	<p>TODOS: 20.1%</p> <p>FY: 5.3%</p> <p>EL: 9.0%</p> <p>SED: 18.5%</p> <p>SWD: 6.8%</p> <p>AA: 15.0%</p> <p>AI: 22.9</p> <p>AS: 32.3%</p> <p>FI: 55.2%</p> <p>HI: 17.6%</p> <p>HOM: 8.8%</p> <p>MR: 22.2%</p> <p>PI: 7.7%</p> <p>WH: 16.8%</p>		<p>TODOS: 38%</p> <p>FY: 11%</p> <p>EL: 24%</p> <p>SED: 37%</p> <p>SWD: 13%</p> <p>AA: 33%</p> <p>AI: 16%</p> <p>AS: 53%</p> <p>FI: 68%</p> <p>HI: 35%</p> <p>HOM: 17%</p> <p>MR: 0%</p> <p>PI: 23%</p> <p>WH: 35%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
	(2019-2020)	(2020-2021)	(2021-2022)		
(4C) Porcentaje de estudiantes que completaron satisfactoriamente una secuencia de curso o programa de estudio que se alinea con SBE-Carrera de Educación técnica aprobada (CTE) estándares y estructura. (Portal de las Escuelas de California)	TODOS: 5.93% FY: 0% EL: 3.30% SED: 5.67% SWD: 2.33% AA: 2.17% AI: 2.86% AS: 7.39% FI: 10.19% HI: 6.38% HOM: 1.01% MR: 0% PI: 0% WH: 3.53%  (2019-2020)	TODOS: 5.5% FY: 2.9% EL: 4.2% SED: 5.6% SWD: 2.2% AA: 4.2% AI: 5.4% AS: 6.1% FI: 2.9% HI: 5.9% HOM: 3.7% MR: 11.6% PI: 5.6% WH: 2.6%  (2020-2021)	TODOS: 10.7% FY: 5.3% EL: 4.2% SED: 9.6% SWD: 7.0% AA: 6.8% AI: 2.9% AS: 10.9% FI: 5.3% HI: 11.1% HOM: 2.7% MR: 2.8% PI: 7.7% WH: 9.7% (2021-2022)		TODOS: 25% FY: 15% EL: 25% SED: 20% SWD: 10% AA: 25% AI: 40% AS: 30% FI: 25% HI: 30% HOM: 25% MR: 25% PI: 10% WH: 15%
(4D) Porcentaje de	TODOS: 3.95% FY: 0%	TODOS: 2.10% FY: 0%	TODOS: 4.5 %		TODOS: 35% FY: 15%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>estudiantes que hayan completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumplieron con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g) y 4C (completaron una secuencia de cursos o un programa de estudio alineado con los marcos de educación técnica profesional aprobados por la SBE).</p> <p>(Portal de las Escuelas de California)</p>	<p>EL: 2.20%</p> <p>SED: 3.68%</p> <p>SWD: 1.55%</p> <p>AA: 1.63%</p> <p>AI: 0%</p> <p>AS: 5.11%</p> <p>FI: 8.33%</p> <p>HI: 4.10%</p> <p>HOM: 0%</p> <p>MR: 0%</p> <p>PI: 0%</p> <p>WH: 2.35%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>EL: 1.8%</p> <p>SED: 2.2%</p> <p>SWD: 0.3%</p> <p>AA: 1.5%</p> <p>AI: 2.7%</p> <p>AS: 4.1%</p> <p>FI: 1.9%</p> <p>HI: 2.0%</p> <p>HOM: 0.6%</p> <p>MR: 2.3%</p> <p>PI: 0.0%</p> <p>WH: 0.9%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>FY: 2.6%</p> <p>EL: 0.9%</p> <p>SED: 4.1%</p> <p>SWD: 0.8%</p> <p>AA: 1.7%</p> <p>AI: 2.9%</p> <p>AS: 4.7%</p> <p>FI: 18.1%</p> <p>HI: 4.2%</p> <p>HOM: 1.6%</p> <p>MR: 2.8%</p> <p>PI: 7.7%</p> <p>WH: 4.4%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>EL: 15%</p> <p>SED: 30%</p> <p>SWD: 7%</p> <p>AA: 20%</p> <p>AI: 12%</p> <p>AS: 45%</p> <p>FI: 60%</p> <p>HI: 30%</p> <p>HOM: 15%</p> <p>MR: 30%</p> <p>PI: 25%</p> <p>WH: 28%</p>
<p>(4E)</p> <p>Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC.</p>	<p>43.6%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales en el Portal de las escuelas de California 2021.</p>	<p>51.00%</p> <p>(2021-2023)</p>		<p>50%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Portal de las Escuelas de California)		(2020-2021)			
(4E) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés de grado K-12 de Stockton USD matriculados en una escuela en los Estados Unidos durante 12 meses o más con un nivel de rendimiento general de 4 en el ELPAC.  (Fuente de datos: Búsqueda de datos)	N/A (2019-2020)  Los datos fueron informados incorrectamente como 17.8%	6.73 (2020-2021)  Los datos se informaron incorrectamente como 14,59 %.	10.17%  (2021-2022)		34%
(4F) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que cumplen con los estándares de SUSD para ser redesignados como estudiantes con dominio en la fluidez del lenguaje de inglés.	12.1%  (2019-2020)	5.6%  (2020-2021)  6.73% (2020-2021)	10.17%  (2021-2023)		25%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Fuente de datos: Búsqueda de datos)					
(4G) Número de estudiantes que toman al menos un curso de Colocación Avanzada (AP).  (Fuente de datos: Datos locales de inscripción a cursos AP de SUSD, Synergy)	1,799  (2019-2020)	1,463  (2020-2021)	835  (2021-2022)		1,945
(4G) Porcentaje de cursos de Colocación Avanzada (AP) aprobados por los estudiantes.  (Fuente de datos: CALPADS)	97%  (2019-2020)	92%  (2020-2021)	90%  (2021-2022)		98%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(4G)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más</p> <p>(Fuente de datos: Portal de la Universidad)</p>	<p>32%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>18%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>24.00%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>45%</p>
<p>(4H)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad al cumplir/superar el estándar en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) CAASPP de 11.º grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>ELA: 38.88%</p> <p>Matemáticas: 14.66%</p> <p>(2018-2019)</p>	<p>ELA: 39.63%</p> <p>Matemáticas: 17.78%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>ELA: 36.56%</p> <p>Matemáticas: 8.29%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>ELA: 43%</p> <p>Matemáticas: 19%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(4H) Porcentaje de estudiantes de noveno grado preparados para su curso de matemáticas actualmente matriculados que califican casi/listos según lo medido por el Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP).  (Fuente de datos: datos de evaluación de MDTP de todos los términos)	9º: 33% 10º: 18,57% 11: 14,40%  (2020-2021 - Todos Términos)	9º: 35,4% 10º: 18,6% 11: 15,7%  (2021-2022)	9º: 29.5% 10: 19.9% 11: 11.6%  (2022-2023 - Todos Términos)		9º: 42% 10: 30% 11: 24%
(5D) Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria: el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que dejan de asistir a la escuela y que no se	5.7%  (2019-2020)	14.2%  (2020-2021)	11.7%  (2021-2022)		1%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
inscriben en otra escuela  (Fuente de datos: Búsqueda de Datos)					
(5E) Tasa de graduación de la escuela preparatoria: el porcentaje de estudiantes en una cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Stockton.  (Fuente de datos: Portal Escolar de California y búsqueda de Datos)	TODOS:77.40% FY: 74.40% EL: 66.80% SED: 77.30% SWD: 43.70% AA: 72.10% AI: 71.90% AS: 85.60% FI: 90.10% HI: 77.10% HOM: 67.10% MR: 78.40% PI: 92.90% WH: 70%  (2019-2020)	TODOS: 76.7% FY: 54.3% EL: 63.9% SED: 76.0% SWD: 54.8% AA: 71.7% AI: 73.0% AS: 86.7% FI: 92.3% HI: 75.5% HOM: 63.2% MR: 79.1% PI: 88.9% WH: 71.3%  (2020-2021)	TODOS: 83.10% FY: 73.70% EL: 71.90% SED: 82.5% SWD: 66.70% AA: 79.50% AI: 91.40% AS: 89.6% FI: 95.7% HI: 82.6% HOM: 71.70% MR: 69.4% PI: 100% WH: 75.2%  (2021-2022)		TODOS:86% FY: 80% EL: 75% SED: 85% SWD: 50% AA: 78% AI: 75% AS: 90% FI: 96% HI: 82% HOM: 72% MR: 82% PI: 94% WH: 76%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(7A) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso de estudio amplio usando "curso" (K-8) y horarios (9-12), como verificado a través de una auditoría de curso/horario.</p> <p>(Fuente de datos: Curso y horarios de SUSD)</p>	<p>ALL: 100%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>		100%
<p>(7A) Además de un amplio curso de estudio que se ofrece a los estudiantes, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes en hogares temporales</p>	<p>ALL: 100%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>		100%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>y estudiantes de bajos ingresos recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de oportunidades de programas de año extendido, apoyo educativo en grupos pequeños, apoyo y enriquecimiento académico después de la escuela, recuperación de créditos oportunidades y una variedad de programas de intervención suplementarios en las escuelas. SUSD implementará estos programas y servicios según lo verifiquen los registros de implementación del distrito y del sitio escolar.</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS)</p>					
<p>(8A) Número de estudiantes que obtuvieron un Sello de</p>	<p>176 estudiantes (2019-2020)</p>	<p>171 estudiantes (2020-2021)</p>	<p>146 estudiantes (2021-2022)</p>		<p>300</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
alfabetización bilingüe.  (Fuente de datos: Búsqueda de datos y datos locales)					
(8A) Número de estudiantes que obtienen un Diploma al Mérito del Sello Golden State.  (Fuente de datos: Dataquest y datos locales)	199 estudiantes  (2019-2020)	216 estudiantes  (2020-2021)	303 estudiantes  (2021-2022)		428

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1.1	Preparación universitaria y profesional y apoyos A-G	<p>Proporcionar acceso a todos los estudiantes mediante la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera. Las actividades aumentan el acceso a estudiantes desfavorecidos educativamente a través de la participación de colaboraciones en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias. Las colaboraciones brindaron a los estudiantes un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conectó con oportunidades que respaldan la preparación universitaria y profesional. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización de la vía de Educación Técnica Profesional (CTE), prácticas estudiantiles en empresas locales, mayor oferta de cursos de inscripción dual, vías de Honores y Colocación Avanzada, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación y las admisiones a la universidad, recursos y apoyos que promover la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y/o JROTC, y otras experiencias académicas y competencias que contribuyan al interés y dominio de las habilidades aprendidas.</p> <p>Oportunidades de logro en matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA): Oportunidades del programa de matemáticas, ingeniería y logros en ciencias (MESA) para que los estudiantes participen en estas experiencias de aprendizaje colaborativo.</p> <p>Maestros de JROTC "Subacciones" del LCAP 2021-2022: * 125 - Oportunidades de logros en matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA) (SA 11,7/1,25): \$260 809,00 * 128 - Profesor JROTC (SA 11.10/1.26) - \$0.00</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p>	\$260,809.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		Métricas: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A		
1.2	Adicional y suplementario: Preparación universitaria y profesional y apoyos A-G	<p>Estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso a estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúan preparados para la universidad y una carrera. Las actividades relacionadas con la preparación universitaria y profesional incluyen la participación y finalización de la vía de educación profesional y técnica (CTE), aprendizaje de estudiantes en empresas locales, mayor oferta de cursos de inscripción dual, vías de honores, colocación avanzada y IB, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación universitaria. y admisiones, recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias académicas y competencias que contribuyen al interés y dominio de las habilidades aprendidas.</p> <p>Recursos y desarrollo de centros profesionales: Recursos y servicios proporcionados a los estudiantes en los campus de las escuelas preparatorias en los centros profesionales apoyados por técnicos de orientación enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Apoyo de datos para estudiantes de preparatoria : Apoyo técnico de datos estudiantiles en las escuelas preparatorias para apoyar el alcance familiar y el horario de los estudiantes y el soporte de datos enfocado en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Trayectorias profesionales en ingeniería y recursos y apoyo STEM: Trayectorias profesionales en ingeniería, programas STEM, recursos para proyectos</p>	\$12,467,775.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>desarrollo profesional, coordinador STEM y mayor o mejor acceso a experiencias de aprendizaje práctico para los estudiantes. Aumento del acceso de los estudiantes con clasificaciones específicas a las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) enfocadas en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes al graduarse de la escuela preparatoria. Asóciase con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton.</p> <p>Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad: apoyo y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad brindados a estudiantes de octavo grado y preparatoria para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado para cubrir el costo y brindar mayor o mejor acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad.</p> <p>Software y programas de exploración profesional: software de exploración profesional y lecciones de programas impartidas por consejeros y maestros que brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre carreras, profesiones, habilidades laborales e intereses estudiantiles relacionados con diversas trayectorias profesionales enfocadas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional: recursos universitarios y profesionales, capacitación y desarrollo profesional, eventos, excursiones, informe Ontrack Spotlight para todos los estudiantes de preparatoria y un presidente del Programa de asistencia al estudiante para ayudar a liderar y facilitar el enfoque universitario y profesional en todo el distrito. servicios para estudiantes, familias y personal enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Aumento al acceso de los estudiantes a los cursos de las escuelas preparatorias A-G: Mayor apoyo de los maestros en las escuelas preparatorias comprensivas para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades a los cursos A-G.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Los técnicos de apoyo estudiantil son un apoyo intermedio complementario en el sitio escolar que ayuda a garantizar que el sitio escolar sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes contados solo una vez.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 122 - Recursos y desarrollo del centro profesional (SA 11.3/1.22) - \$1,386,060.00</li> <li>* 123 - Soporte de datos de estudiantes de preparatoria (SA 11.5/1.23) -\$674,823.00</li> <li>* 124 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24) - \$0.00 FUSIONADO</li> <li>* 126 - Liderazgo del Programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8/1.26) - \$0.00 FUSIONADO</li> <li>* 127 - Trayectorias profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9/1.27) - \$1,542,813.00</li> <li>* 129 - Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad (incluidos Honores, AP, IB, inscripción dual) (SA 11.11/1.29) - \$273,280.00</li> <li>* 130 - Socio con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30) - \$0.00 FUSIONADO</li> <li>* 131 - Programas y software de exploración profesional (SA 11.14/1.31) - \$169,320.00</li> <li>* 132 - Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32) - \$648,043.00</li> <li>* 133 - Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado (incluidos Honores, AP, IB, inscripción dual) (SA 11.16/1.33) - \$0.00 FUSIONADO</li> <li>* 134 - Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de la escuela preparatoria A-G (SA 12.2/1.34) - \$1,378,462.00</li> <li>* 137 - Técnicos de Apoyo al Estudiante - \$6,394,974.00</li> </ul> <p>Prioridades Estatales: 2,4,7,8 Métricas: Métricas primarias: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del Lenguaje de Inglés y Apoyo del Idioma principal	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada están destinados a aumentar y/o mejorar el apoyo al aprendizaje de idiomas para los estudiantes aprendices de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo instructivo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales suplementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan maestro para estudiantes aprendices de inglés del distrito y los servicios de apoyo directos del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Apoyo del programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12: Asistente bilingüe de apoyo al aprendizaje en clase para estudiantes aprendices de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario proporcionado dentro del salón de clases, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Entrenamiento y apoyo instructivo para el desarrollo del idioma inglés: Proporcionar mayor o mejor desarrollo profesional y apoyo de aprendizaje proporcionado por los capacitadores de instrucción de la Oficina de Desarrollo del Idioma enfocados en apoyar a los maestros que brindan un desarrollo del idioma inglés integrado y designado de alta calidad.</p> <p>Desarrollo profesional del dominio del idioma inglés: Desarrollo profesional e implementación del plan maestro para estudiantes aprendices de inglés y servicios de apoyo directo del especialista en instrucción, lo que lleva a un aumento de o mejor servicios para el desempeño estudiantil.</p>	\$4,504,284.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: La distribución del presupuesto departamental a la Oficina de Desarrollo Lingüístico se centrarán en apoyar las necesidades de grupos de estudiantes contados solo una vez relacionadas con un mayor rendimiento académico. Los servicios, recursos y/o personal financiados por las asignaciones presupuestarias de la LCFF están destinados a ser eficaces para satisfacer las necesidades de rendimiento académico y desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Compra de libros bilingües suplementarios y materiales de referencia para estudiantes/padres y servicios de traducción por parte de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 103 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3) - \$403,838.00  * 104 - Entrenamiento y apoyo educativo para el desarrollo del idioma inglés (SA 3.2/1.4) - \$542,406.00  * 105 - Desarrollo profesional del dominio del Lenguaje de inglés (SA 3.3/1.5) - \$897,414.00  * 143 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil - Oficina de Desarrollo del Lenguaje (SA 10.2/1.20) -\$2,660,626.00</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8  Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		
1.4	Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales	<p>El desarrollo profesional para administradores de planteles escolares, maestros y personal de instrucción se centró en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos de instrucción y evaluaciones, análisis de datos estudiantiles y fortalecimiento de la colaboración entre los educadores y la comunidad que apoyan el rendimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 108 - Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del currículo (SA 6.1/1.8) - \$0,00 (fuente de fondos no contributivos).</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8  Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1.5	Adicional y suplementario: Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada tienen la intención de aumentar y/o mejorar el desarrollo profesional para los administradores del sitio escolar, los maestros y el personal de instrucción enfocados en las mejores prácticas, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y procesos, ciclos de instrucción y evaluaciones, análisis de datos de los estudiantes y fortalecer la colaboración entre los educadores y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes contados solo una vez. Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico: tiempo de colaboración de maestros, desarrollo profesional, conferencias académicas, días de recursos y eventos de aprendizaje familiar enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de aprendizaje profesional de liderazgo de administradores de sitios escolares: desarrollo profesional para administradores de sitios escolares enfocado en liderazgo instructivo y comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: Las distribuciones del presupuesto departamental a la Oficina de Investigación y Evaluación se centrarán en apoyar las necesidades de los grupos de estudiantes contados solo una vez relacionadas con un mayor rendimiento académico. Los servicios, recursos y/o personal cubiertos por las distribuciones presupuestarias de la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y ser efectivos, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Los ejemplos incluyen personal de investigación para analizar y preparar datos de evaluación.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: capacitación y desarrollo profesional enfocados en primera instrucción de alta calidad, ciclos de equipos de datos, evaluaciones formativas comunes, implementación del plan de estudios y comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	\$18,567,713.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>“Subacciones” del LCAP 2021-2022:  * 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6) - \$15,594,844.00  * 107 - Desarrollo del aprendizaje profesional de liderazgo para administradores del plantel escolar (SA 5.2/1.7) - \$1,604,632.00  * 144 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - Investigación (SA 10.2/1.20) - \$793,000.00</p> <p>2023-2024 Añadida "Sub Acción":  * 108 - Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del currículo (SA 6.1/1.8) - \$575,237.00</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8  Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		
1.6	Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructiva y Apoyos de intervención	<p>Brindar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje e implementar programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes.</p> <p>Reuniones de IEP y datos estudiantiles: Personal y recursos proporcionados para garantizar que las reuniones de IEP, 504, SST y de datos estudiantiles sean apoyadas en momentos en que las familias puedan asistir antes y después de los días de instrucción escolar y que todo el personal necesario esté presente en estas reuniones. enfocado en abordar e implementar planes estratégicos de estudiantes de alta prioridad.</p> <p>Especialistas en inclusión de educación especial: Los especialistas en inclusión de educación especial apoyan a los estudiantes de alta prioridad identificados con necesidades de educación especial para apoyar el acceso de los estudiantes al entorno de aprendizaje menos restrictivo, experiencias de instrucción diferenciadas y recursos académicos suplementarios.</p> <p>Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID): implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en</p>	\$2,132,899.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p> <p>Acceso estudiantil a libros electrónicos: Biblioteca de libros electrónicos en línea que permite a los estudiantes acceder a libros multilingües y de alto interés utilizando sus computadoras portátiles u otros dispositivos tecnológicos sin cargos por pagos atrasados, enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>El Maestro de Inclusión de Educación Especial ayudará en la transición, la planificación y el desarrollo de aumentar las oportunidades para obtener el diploma que se ofrecen a los estudiantes de COSUDE. Un aumento del apoyo adicional a los estudiantes contados solo una vez que también son identificados como estudiantes con discapacidades: se les brinda acceso efectivo a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y se apoya a los maestros en su aprendizaje profesional en el sitio para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. con discapacidades. El aumento de un maestro de inclusión se dividirá para garantizar que cada sitio escolar sea comprensiva.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 110 - Reuniones de IEP y datos estudiantiles (SA 7.6/1.10) - PASADO DE LA ACCIÓN 1.7 - \$55,202  * 111 - Especialistas en Inclusión de Educación Especial (SA 7.7/1.11) - \$956,559.00  * 121 - Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21) - \$1,000,000.00  * 136 - Acceso de estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2/136) - \$20,000.00  * 141 - Maestros de Inclusión de Educación Especial - PASADO DE LA ACCIÓN 1.7 - \$101,138</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8  Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada están destinados a aumentar y/o mejorar los servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centran en aumentar y/o mejorar los servicios para los estudiantes contados solo una vez. Programas y apoyo de recuperación de créditos de la escuela preparatoria y aprendizaje: programas de recuperación de créditos y deserción escolar, recuperación del aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Apoyo de intervención de lectura y matemáticas: Apoyo de intervención de lectura utilizando Read 180 y Math 180 para aumentar y mejorar la competencia en lectura y la alfabetización matemática de los alumnos contados solo una vez que tienen necesidades de educación especial.</p> <p>Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes en escuelas preparatoria pequeñas: Intervenciones educativas y apoyos a estudiantes contados solo una vez proporcionados con recursos de apoyo educativo.</p> <p>Distribución del presupuesto del sitio escolar: Los servicios, recursos y personal financiados por las asignaciones del sitio escolar de la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y ser efectivos, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los de bajos ingresos. La distribución del presupuesto de los planteles escolares de LCFF se centran en aumentar y/o mejorar los servicios a los grupos de estudiantes contados solo una vez con las mayores necesidades más allá de lo que se brinda a todos los estudiantes. Los sitios escolares deben garantizar que su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) esté alineado con las metas LCAP del SUSD y las acciones contribuyentes que indiquen claramente los servicios alineados con metas mensurables y las acciones contribuyentes que demuestren formas equitativas en las que satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes con el necesidades más altas (estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos). Ejemplos de aumento</p>	\$26,428,802.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Los servicios son consejeros, subdirectores, enlaces de padres, asistentes de medios bibliotecarios, tutores, programas de enriquecimiento después de la escuela, talleres de participación familiar, extensión de comunicación y suministros de aprendizaje complementarios.</p> <p>Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: La distribución del presupuesto departamental a las oficinas estatales y federales se centrarán en apoyar las necesidades no duplicadas de los grupos de estudiantes relacionadas con un mayor rendimiento académico. Los servicios, recursos y/o personal financiados por las asignaciones presupuestarias de la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y ser efectivos, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Los ejemplos incluyen el desarrollo profesional de apoyo del Departamento Estatal y Federal, compensación adicional para maestros por tutoría.</p> <p>Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización: Apoyo a la biblioteca y acceso a la alfabetización en todo el distrito proporcionado por un bibliotecario del distrito y asistencia de medios de la biblioteca enfocada en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Los asistentes bilingües ayudan a los planteles escolares dentro del salón de clases a reforzar los conceptos de aprendizaje mediante la preparación de materiales educativos, actividades educativas y el seguimiento del progreso de los estudiantes para aumentar y mejorar el acceso al rendimiento educativo para los estudiantes contados solo una vez bajo la dirección del maestro/especialista del salón de clases.</p> <p>Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar mediante la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros y materiales educativos de la biblioteca en un sitio escolar asignado; ayudar a los estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumentar y mejorar el acceso para los estudiantes contados solo una vez a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que apoyen</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>aumento y mejoramiento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: Las asignaciones presupuestarias departamentales para el programa de Educación Infantil Temprana se centrarán en apoyar las necesidades de grupos de estudiantes contados solo una vez relacionadas con un mayor rendimiento académico. Los servicios, recursos y/o personal financiados por las asignaciones presupuestarias de la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y de manera efectiva, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: Las asignaciones presupuestarias departamentales a la Oficina de Currículo se centrarán en apoyar las necesidades no duplicadas de los grupos de estudiantes relacionadas con un mayor rendimiento académico. Los servicios, recursos y/o personal financiados por las asignaciones presupuestarias de la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y ser efectivos, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil: Las asignaciones presupuestarias departamentales a la Oficina de Servicios Educativos se centrarán en apoyar las necesidades de grupos de estudiantes contados solo una vez relacionadas con un mayor rendimiento académico. Los servicios, recursos y/o personal financiados por las asignaciones presupuestarias de la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y de manera efectiva, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>\$687,470.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 114 - Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14) - \$287,642.00</li> <li>* 119 - Asignaciones del presupuesto del sitio escolar (SA 10.1/1.19) - \$11.099.669,00</li> <li>* 120 - Presupuestos departamentales de distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil - Estatales y federales (SA 10.2/1.20) - \$5,350,789.00</li> <li>* 135 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización (SA 13.1/1.35) - \$329,666.00</li> <li>* 138 - Asistentes Bilingües - \$1,955,910.00</li> </ul> <p>"Subacciones" del LCAP 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 139 - Asistentes multimedia de biblioteca - Escuelas preparatorias - \$767,116.00</li> <li>* 140 - Soporte de intervención matemática - FUSIONADO</li> <li>* 141 - Maestros de Inclusión de Educación Especial - SE PASÓ A LA ACCIÓN 1.6</li> </ul> <p>2023-2024 Se agregó "Subacción":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 146 - Presupuestos Departamentales Distritales Centrados en Mayor Rendimiento Estudiantil - Educación Infantil Temprana ECE (SA 10.2/1.20) - \$3,866,000.00</li> <li>* 147 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - Plan de estudios (SA 10.2/1.20) - \$366,000.00</li> <li>* 148 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - Servicios educativos (SA 10.2/1.20) \$366,000.00</li> </ul> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8 Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1.8	<p>Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido</p>	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias y actividades académicas más allá del día de instrucción regular (antes, después de la intercesión) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (lectura, escritura, matemáticas, etc.)/ayuda con la tarea, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias primarias, competencias académicas y atletismo que promoverán una mayor participación, crecimiento social y emocional y aprendizaje acelerado. , intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento: Oportunidades de aprendizaje después de la escuela ofrecidas a los estudiantes enfocadas en brindar tutoría, ayuda con las tareas y actividades de enriquecimiento para grupos de estudiantes contados solo una vez enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Ofertas de programas extracurriculares ampliados: ofertas extracurriculares ampliadas respaldadas por facilitadores del sitio y presupuestos de recursos para aumentar y mejorar el acceso a oportunidades extracurriculares y ofertas de programas enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Campamento de ciencias/educación al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir a un campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias de Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, honorarios de profesores y estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, brindándoles la oportunidad a todos nuestros estudiantes de asistir al campamento de ciencias y participar en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 117 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento (SA 9.1/1.17) - \$2,507,100.00</li> <li>* 118 - Ofertas ampliadas de programas extracurriculares (SA 9.4/1.18) - \$279,540.00</li> </ul> <p>"Subacciones" del LCAP 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 142 - Campamento de ciencia/educación al aire libre - \$1,098,000.00</li> </ul> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8 Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	\$3,884,640.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1.9	Adicional y suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a los recursos de aprendizaje y los dispositivos de tecnología educativa y las aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. Las tecnologías educativas brindan a los estudiantes interacción bidireccional en tiempo real, colaboración y participación, lo que permite la retroalimentación dentro del programa educativo. Las herramientas/aplicaciones de supervisión e integración de la instrucción promueven la seguridad de los estudiantes contados solo una vez, lo que permite a los maestros monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Tecnología estudiantil para el aprendizaje y la conectividad: computadoras portátiles para estudiantes, carritos para computadoras portátiles y puntos de acceso Wifi para aumentar y mejorar el acceso de los estudiantes a recursos de aprendizaje y tecnología de instrucción.</p> <p>Software de monitoreo del aprendizaje mediante computadora portátil: software de monitoreo de aprendizaje mediante computadora portátil para docentes que les permite monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes en computadoras portátiles y compartir pantallas enfocándose en aumentar y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Sistema de monitoreo de Google: software informático para monitorear el uso de las computadoras por parte de los estudiantes, brindar apoyo educativo a los estudiantes con alertas sobre comportamientos inseguros en línea y garantizar que el sistema ayude a los estudiantes a usar su tecnología educativa de manera digital y cívicamente responsable.</p> <p>“Subacciones” del LCAP 2021-2022:  * 101 - Tecnología estudiantil para el aprendizaje y la conectividad (SA 1.1) - 1.098.000,00  * 102 - Software de seguimiento del aprendizaje para portátiles (SA 1.2) - \$274.500,00  * 210 - Sistema de Monitoreo de Google (ELE 3.1) - 213,500.00</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8  Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	\$1,586,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación actualizada de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 9 de 9 acciones generales en la meta 1 en distintos grados. De estas 9 acciones, hay un total de 42 "Sub Acciones" que fueron identificadas para brindar a los estudiantes apoyo y recursos que conduzcan al mantenimiento o mejoras más importantes de su rendimiento académico.

Éxitos (anotados "Subacciones"):

\* Meta 1, Acción 2:

~1.30 - La asociación con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30) fue un gran éxito para el distrito, ya que pudimos reactivar y establecer nuevas asociaciones con empresas locales, aumentando la cantidad de aprendizajes para estudiantes y oportunidades de excursiones para empresas que brindan a los estudiantes acceso a industrias dentro de nuestra área.

\* Meta 1, Acción 5:

~1.6 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6) Los maestros (personal certificado) continuaron recibiendo tiempo de colaboración protegido para respaldar la alineación vertical y horizontal de las prácticas de instrucción para sus equipos de nivel de grado y de sitio. Recibieron oportunidades de desarrollo profesional en persona en función de sus necesidades identificadas para respaldar la instrucción.

~1.7 - Desarrollo del aprendizaje profesional de liderazgo para administradores del sitio escolar (SA 5.2/1.7) El administrador del sitio (directores y subdirectores) recibió oportunidades de desarrollo profesional en persona (es decir, programación maestra) que respaldan el liderazgo y la instrucción.

~1.20 Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: el personal de investigación (SA 10.2/1.20) ha desempeñado un papel decisivo en la recopilación, el análisis y el procesamiento de datos que conducen al acceso público a los paneles de datos para conversaciones informadas con los socios educativos y la implementación y eficacia de programas específicos. abordar los resultados y logros de los estudiantes.

Diferencia sustancial (anotada como "Subacciones"):

\* Meta 1, Acción 1:

~1.28: Maestro de JROTC (SA 11.10/1.28) no se implementó con respecto a la definición/descripción histórica de esta subacción para un sitio de escuela secundaria ya que no se aprobó una asignación de fondos ni se recibió un informe de progreso.

\* Meta 1, Acción 2:

~1.26 - El programa de liderazgo de la Academia de seguridad pública (SA 11.8/1.26) no se implementó ya que el programa escolar se suspendió debido a la inscripción limitada.

~1.29 - La administración y el acceso a los exámenes de ingreso a la universidad (incluidos Honores, AP, IB, inscripción dual) (SA 11.11/1.29) no se implementó ya que el distrito está trabajando con socios educativos para determinar un sistema y una escala de uso que aumente el acceso a las evaluaciones. y créditos A-G basados en la interrupción de los exámenes de ingreso a la universidad por parte de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU), ya que son una barrera para el acceso al sistema universitario. Los exámenes/evaluaciones de equivalencia de créditos se financiaron mediante otro proyecto LCAP 1.32: Servicios y apoyo estudiantil de preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32).

~1.33 - La administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado (incluidos Honores, AP, IB, inscripción doble) (SA 11.16/1.33) no se implementó ya que el distrito está trabajando con socios educativos para determinar un sistema y una escala. de uso que aumenta el acceso a evaluaciones y créditos A-G basado en la discontinuación de los exámenes de ingreso a la universidad por parte de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU), ya que son una barrera para el acceso al sistema universitario. Los exámenes/evaluaciones de equivalencia de créditos se financiaron utilizando otro proyecto LCAP 1.32: Servicios y apoyo estudiantil de preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32).

\* Meta 1, Acción 3: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma primario

~1.3 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, se iniciaron modificaciones en la dotación de personal para apoyar a las escuelas en la prestación de capacitación instructiva a los maestros; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.4 - Capacitación y apoyo instructivo para el desarrollo del idioma inglés (SA 3.2/1.4) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, se iniciaron modificaciones en la dotación de personal para apoyar a las escuelas en la prestación de capacitación instructiva a los maestros; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.5 - Desarrollo profesional del dominio del idioma inglés (SA 3.3/1.5) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, se iniciaron modificaciones en la dotación de personal para apoyar a las escuelas a brindar capacitación instructiva a los maestros; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.20 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil - LDO (SA 10.2/1.20) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, el uso de otros fondos únicos cubrió gastos; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

\* Meta 1, Acción 4:

~1.8 - Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios (SA 6.1/1.8): las oportunidades de desarrollo profesional continuaron durante todo el año escolar, a pesar de que el costo de los gastos de desarrollo profesional se cubrió con otros fondos únicos; sin embargo, el proyecto no contaba con fondos aprobados para presupuestar.

\* Meta 1, Acción 5:

~1.6 - Colaboración de los maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6): las oportunidades de desarrollo profesional continuaron durante todo el año escolar, aunque el costo del desarrollo profesional se redujo debido a puestos vacantes y lugares de reunión alternativos. Aunque se identificó una diferencia material financiera, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.7 - Desarrollo del aprendizaje profesional del liderazgo de los administradores del plantel escolar (SA 5.2/1.7) - Las oportunidades de desarrollo profesional continuaron durante todo el año escolar a pesar de que el costo del salario y los aumentos de pago retroactivo para el personal se proporcionaron como resultado de los acuerdos de negociación sindical. Si se identificaba una diferencia material financiera, el impacto en los servicios no era sustancial.

~1.20 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil - Investigación (SA 10.2/1.20) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, el uso de otros fondos únicos cubrió los gastos; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

\* Meta 1, Acción 7:

~1.9 - Programas y apoyo para la recuperación de créditos de la escuela preparatoria y el aprendizaje (SA 7.3/1.9) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, el uso de otros fondos únicos cubrió los gastos; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.10 - Reuniones del IEP y de datos de los estudiantes (SA 7.6/1.10): el aumento de las condiciones de los estudiantes después de la pandemia resultó en una compensación adicional para implementar la acción/servicio. Si bien se identificó una diferencia material financiera, el uso de otros fondos únicos cubrió gastos; por lo tanto, el impacto sobre los servicios no fue sustancial.

~1.12 - Apoyo a la intervención de lectura (SA 7.8/1.12) - Aunque se identificó una diferencia financiera material, el uso de otros fondos únicos cubrió los gastos; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.14 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes en escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14): modificaciones a la dotación de personal para implementar acciones/servicios debido a puestos vacantes. Aunque se identificó una diferencia financiera importante, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.19 - Asignaciones del presupuesto del plantel escolar (SA 10.1/1.19) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, el uso de otros fondos únicos cubrió gastos y se realizaron modificaciones de personal para apoyar la implementación; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.20 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil - Estatal y federal (SA 10.2/1.20) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, el uso de otros fondos únicos cubrió los gastos; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~1.35 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización (SA 13.1/1.35): no se produjeron impactos financieros ni de implementación.

~ Asistentes bilingües (nuevo - 15 % adicional): no se produjeron impactos financieros ni de implementación.

~ Asistentes de medios de biblioteca - Escuelas preparatorias (nuevo - 15% adicional) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, se produjo un ligero retraso en la contratación; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~ Apoyo de intervención matemática (nuevo - 22-23 año escolar): no se produjeron impactos financieros ni de implementación.

\* Meta 1, Acción 8:

~1.17 - Se implementaron apoyos directos para estudiantes, tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento (SA 9.1/1.17); sin embargo, debido a otra fuente de financiamiento urgente, los gastos se han asumido bajo la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP).

~118 - Se implementaron programas extracurriculares ampliados (SA 9.4/1.18) y se implementaron apoyos directos para los estudiantes; sin embargo, debido a otra fuente de financiamiento urgente, los gastos se han asumido bajo la subvención del Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELOP).

\* Meta 1, Acción 9:

~ 1.1 - Tecnología estudiantil para el aprendizaje y la conectividad (SA 1.1/1.1) - Aunque se identificó una diferencia material financiera, el uso de otros fondos únicos cubrió los gastos; por lo tanto, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~ 1.2 - Software de seguimiento del aprendizaje mediante computadora portátil (SA 1.2/1.2): no se produjeron impactos financieros ni de implementación.

~2.10 - Sistema de seguimiento de Google (ELE 3.1/2.10) - No se produjeron impactos financieros ni de implementación.

Explicación de las diferencias materiales estimadas entre gastos presupuestados y gastos actuales y/o porcentajes planificados en el mejoramiento de servicios y estimados actuales del mejoramiento de servicios.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, a continuación se informará y justificará el gasto excesivo o insuficiente que exceda el 20%. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en el gasto:

En general, los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 para todas las acciones dentro de la meta 1 son de \$42,211,707, lo que da como resultado que se gaste el 80% de los fondos distribuidos.

1.1 - Preparación universitaria y profesional y apoyos A-G informaron que los gastos estimados actuales hasta el 30 de junio del año 2023 son de \$249,000, lo que resulta en un 249 % más de gasto de los fondos distribuidos para las actividades de MESA. La distribución correcta para 1.25 - Oportunidades de rendimiento en matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA) (SA 11.7/1.25) está incluida en LCAP 2023-2024.

1.2 - Adicional y suplementario: Preparación universitaria y profesional y apoyos A-G informaron que los gastos estimados actuales hasta el 30 de junio de 2023 son de \$12,595,828, lo que resulta en un 53% más que el gasto de los fondos distribuidos. La razón de esto se debe a los aumentos salariales y salariales retroactivos que se han proporcionado al personal como resultado de los acuerdos de negociación con las uniones y, además, otras subacciones que eran mucho menor que las actuales.

1.3 - Adicional y suplementario: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma primario informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 son de \$1,095,610, lo que resulta en un 63% menos de gasto de los fondos distribuidos. La razón de esto se debe a la inability de cubrir los puestos vacantes y a que otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos.

1.5 - Adicional y suplementario: Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional informaron que los gastos estimados actuales hasta el 30 de junio del año 2023 son \$12,871,786, lo que resulta en un 24% de gastos menos de los fondos distribuidos. La razón de esto se debe a la inabilidad de cubrir los puestos vacantes.

1.6 - La recuperación del aprendizaje dirigida y la aceleración de los apoyos de instrucción e intervención informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$1,467,198, lo que resulta en un 37% de sobregasto de los fondos asignados para gastos AVID. La asignación correcta para 1.21 - Programa de avance a través de determinación individual ( AVID) (SA 11.2/1.21) está incluido en LCAP 2023-2024.

1.7 - Adicional y suplementario: La recuperación del aprendizaje dirigida y la aceleración de los apoyos de instrucción e intervención informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$11,841,346, lo que resulta en un 36% menos de gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la inabilidad de cubrir los puestos vacantes y otros fondos únicos cubren el costo de los gastos.

1.8 - Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Los programas de día/año extendido informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 son \$1,175,728, lo que resulta en un 69 % menos de gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos.

1.9 - Adicional y suplementario: Tecnología educativa, software y soporte técnico informaron que los gastos estimados actuales hasta el 30 de junio del año 2023 son de \$915,212, lo que resulta en un 34 % menos de gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Evaluaciones académicas: Las evaluaciones estatales, administradas a todos los estudiantes, brindarán la imagen más precisa del desempeño académico de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones a nivel estatal están actualmente disponibles y se consideran una nueva línea de base posterior a los paros pandémicos de COVID-19. El distrito continúa utilizando los datos de las evaluaciones iReady para demostrar el rendimiento académico y el progreso al implementar los estándares estatales.

CAASPP - ELA (Métrico 4A):

El distrito ha avanzado para mejorar los resultados de los siguientes grupos de estudiantes de los resultados del año 2 en comparación con la línea de base:

- Estudiantes en hogares temporales – 12.99%
- Estudiantes aprendices de inglés – 3.37%
- Indio americano / nativo de Alaska - .47%
- Estudiantes sin hogar – 14.01%

Una revisión más detallada de las comparaciones de datos con el distrito reveló que seis grupos de estudiantes superaron al distrito en el Año 2:

- \* Indio americano/nativo de Alaska: 4.97%
- \* Asiático – 13.93%
- \* Filipino – 23.15%
- \* Multirraza – 3.14%
- \* Isleño del Pacífico/Nativo de Hawái –.28%
- \* Blanco – 3.82%

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 3:

- ~1.3 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12.º grado (SA 3.1/1.3)
- ~1.5 - Desarrollo Profesional del Dominio del Lenguaje de Inglés (SA 3.3/1.5)

\* Meta 1, Acción 5:

- ~1.6 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico

\* Meta 1, Acción 6:

- ~1.36 - Acceso de estudiantes a libros electrónicos

\* Meta 1, Acción 7:

- ~1.19 - Asignaciones del presupuesto del sitio escolar
- ~1.35 - Apoyo a la alfabetización y la biblioteca del distrito

\* Meta 1, Acción 8:

- ~1.17 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento
- ~1.18 - Ofertas de programas extracurriculares ampliados

## CAASPP – Matemáticas (Métrica 4A):

El distrito ha avanzado hacia la mejora de los resultados para los siguientes grupos de estudiantes de los resultados del año 2 en comparación con la línea de base:

- \* Estudiantes en hogares temporales – 5.26%
- \* Estudiantes aprendices de de inglés: 1.51%
- \* Estudiantes sin hogar – 5.03%

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que cuatro grupos de estudiantes superaron al distrito en el año 2.

- \* Asiático – 12.12%
- \* Filipino – 19.52%
- \* Multirraza – 3.64%
- \* Blanco – 3.46%

## Acciones de apoyo/Subacciones:

### \* Meta 1, Acción 3:

- ~1.3 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3)
- ~1.5 - Desarrollo profesional del dominio del lenguaje de inglés (SA 3.3/1.5)

### \* Meta 1, Acción 5:

- ~1.6 - Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico

### \* Meta 1, Acción 6:

- ~1.36 - Acceso de estudiantes a libros electrónicos

### \* Meta 1, Acción 7:

- ~1.19 - Distribución del presupuesto del sitio escolar
- ~1.35 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización

### \* Meta 1, Acción 8:

- ~1.17 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento
- ~1.18 - Ofertas ampliadas de programas extracurriculares

iReady – ELA (Métrica 4A):

El distrito ha mostrado un aumento general de estudiantes de 3.º a 8.º grado que están al nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA) comparando el resultado del año 2 de invierno (25.80 %) con el resultado del año 1 (22.80 %), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento de 3 puntos porcentuales. .

El distrito ha avanzado hacia mejor resultados de los siguientes grupos de estudiantes:

- \* Estudiantes con discapacidades: 2.19 porciento en puntos.
- \* Afroamericano – 3.42 porciento en puntos.
- \* Indio americano/nativo de Alaska: 7.64 porciento en puntos.
- \* Asiático: 5.43 porciento en puntos.
- \* Filipino – 2.76 porciento en puntos.
- \* Hispano – 2.96 porciento en puntos.
- \* Multirraza: 0.39 porciento en puntos.
- \* Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 2.45 porciento en puntos.
- \* Blanco – 2.01 porciento en puntos.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que un grupo de estudiantes, los blancos, superó al distrito por 6.4 porciento en puntos.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 3:

~1.3 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3)

~1.5 - Desarrollo Profesional del Dominio del ILenguaje de Inglés (SA 3.3/1.5)

\* Meta 1, Acción 5:

~1.6 - Colaboración de docentes, desarrollo profesional y apoyo académico

\* Meta 1, Acción 6:

~1.36 - Acceso de estudiantes a libros electrónicos

\* Meta 1, Acción 7:

~1.19 -Distribuciones del presupuesto del sitio escolar

~1.35 - Apoyo a la alfabetización y la biblioteca del distrito

\* Meta 1, Acción 8:

~1.17 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento

~1.18 - Ofertas de programas extracurriculares ampliados

### iReady - Matemáticas (Métrica 4A):

El distrito ha mostrado un aumento general de estudiantes de 3º a 8º grado que se encuentran en el nivel de grado en Matemáticas comparando el resultado del año 2 (17.6 %) con el resultado del año 1 (16.33 %), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento del 1.27 por ciento en puntos.

El distrito ha avanzado para mejorar los resultados de los siguientes grupos de estudiantes:

- \* Estudiantes con discapacidades: 1.22 por ciento en puntos.
- \* Afroamericano – 1.22 por ciento en puntos.
- \* Indio americano/nativo de Alaska: 2.11 por ciento en puntos.
- \* Asiático: 7.23 por ciento en puntos.
- \* Filipino – 4.73 por ciento en puntos.
- \* Hispano – 1.02 por ciento en puntos.
- \* Multirraza: 2.72 por ciento en puntos.
- \* Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 5.92 por ciento en puntos.
- \* Blanco – 1.7 por ciento en puntos.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que cinco grupos de estudiantes superaron al distrito. Estos subgrupos son:

- \* Asiático: 12.6 por ciento en puntos.
- \* Filipino – 23.8 por ciento en puntos.
- \* Multirraza: 5.9 por ciento en puntos.
- \* Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 1.7 por ciento en puntos.
- \* Blanco – 20.90 por ciento en puntos.

Acciones de apoyo/Subacciones:

- \* Meta 1, Acción 3:  
~1.3 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3) ~1.5 - Desarrollo profesional del dominio del lenguaje de inglés (SA 3.3/1.5)
- \* Meta 1, Acción 5:  
~1.6 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico
- \* Meta 1, Acción 6:  
~1.36 - Acceso de estudiantes a libros electrónicos
- \* Meta 1, Acción 7  
~1.19 - Distribuciones del presupuesto del sitio escolar  
~1.35 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización
- \* Meta 1, Acción 8:  
~1.17 - Tutoría después de la escuela, ayuda con las tareas y enriquecimiento  
~1.18 - Ofertas ampliadas de programas extracurriculares

Prueba de Ciencias de California (CAST) (Métrica 4A):

El distrito ha mostrado un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes de 5º, 8º, 11º y 12º grado que cumplen con los estándares comparando el resultado del año 2 (12.41 %) con el valor inicial (12.19 %), lo que resulta en un aumento de 0.22 % por ciento en puntos.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 2:

~1.25 - Oportunidades de logros en matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA) (SA 11.7/1.25)

~1.24 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24)

~1.27 - Trayectorias profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9/1.27)

\* Meta 1, Acción 7:

~1.19 - Distribución del presupuesto del sitio escolar

\* Meta 1, Acción 8:

~ Campamento de educación al aire libre/ciencias de primaria (22-23 SY/142)

Requisitos de ingreso a las universidades CSU/UC A-G (Métrica 4B):

El distrito ha avanzado para mejorar los resultados de los siguientes grupos de estudiantes:

\* Estudiantes en hogares temporales – 7.70 por ciento en puntos.

\* Estudiantes aprendices de inglés: 3.3 por ciento en puntos.

\* Estudiantes con discapacidades: 6.2 por ciento en puntos.

\* Afroamericano – 3.5 por ciento en puntos.

\* Indio americano/nativo de Alaska: 6 por ciento en puntos.

\* Asiático: 3.8 por ciento en puntos.

\* Filipino – 13,5 por ciento en puntos.

\* Hispano – 2,4 por ciento en puntos.

\* Personas sin hogar – 5 por ciento en puntos.

\* Multirraza – 18 por ciento en puntos.

\* Blanco – 3.6 por ciento en puntos.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito en general reveló que 4 grupos de estudiantes superaron al distrito. Estos subgrupos son:

- \* Indio americano/nativo de Alaska: 2.6 por ciento en puntos.
- \* Asiático: 12.5 por ciento en puntos.
- \* Filipino – 32.7 por ciento en puntos.
- \* Multirraza: 7 por ciento en puntos.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 2:

~1.24 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24)

~1.34 - Aumento de acceso para los estudiantes a los cursos de la escuela preparatoria A-G (SA 12.2/1.34)

\* Meta 1, Acción 7:

~1.21 - Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21)

\* Meta 1, Acción 7:

~1.9 - Programas y apoyo para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela preparatoria (SA 7.3/1.9)

~1.14 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14)

~1.19 - Distribuciones del presupuesto del sitio escolar

\* Meta 1, Acción 8:

~ Campamento de educación al aire libre/ciencias de primaria (22-23 SY/142)

Desarrollo del lenguaje inglés (Métrica 4E):

El distrito ha mostrado un aumento general en el porcentaje de progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés comparando el resultado del año 2 (51%) con el valor inicial (43.6%), lo que resulta en un aumento de 7.4% en puntos porcentuales.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 3:

~1.3 - Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3)

~1.4 - Capacitación y apoyo educativo para el desarrollo del idioma inglés (SA 3.2/1.4)

~1.5 - Desarrollo Profesional del Dominio del Idioma Inglés (SA 3.3/1.5)

~1.20 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - LDO (SA 10.2/1.20)

\* Meta 1, Acción 5:

~1.6 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico

~1.7 - Desarrollo del aprendizaje profesional del liderazgo de los administradores del plantel escolar (SA 5.2/1.7)

\* Meta 1, Acción 6:

~1.36 - Acceso de estudiantes a libros electrónicos

\* Meta 1, Acción 7:

~1.19 - Distribucion del presupuesto del sitio escolar

~1.20 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil - Estatales y federales (SA 10.2/1.20)

~ Asistentes bilingües (22-23 SY/138)

Colocación Avanzada (Métrica 4G):

El distrito ha mostrado un aumento general en el porcentaje de estudiantes que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más, comparando el resultado del año 2 (24%) con el resultado del año 1 (18%), lo que da como resultado un 6 porciento de aumento en puntos.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 2:

~1.22 - Recursos y desarrollo del centro profesional (SA 11.3/1.22)

~1.23 - Soporte de datos para estudiantes de preparatoria (SA 11.5/1.23)

~1.31 - Software y programas de exploración profesional (SA 11.14/1.31)

~1.32 - Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32)

\* Meta 1, Acción 6:

~1.21 - Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21)

\* Meta 1, Acción 7:

~1.14 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14)

~1.19 - Asignaciones del presupuesto del sitio escolar

~1.34 - Aumento de acceso para los estudiantes a los cursos de la escuela preparatoria A-G (SA 12.2/1.34)

Tasa de graduación (Métrica 5E):

El distrito ha demostrado una tasa general de graduación del 83.1%.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito en general reveló que cinco grupos de estudiantes superaron al distrito.

Estos subgrupos son:

- \* Indio americano/nativo de Alaska: 8.3 por ciento en puntos.
- \* Asiático: 6.5 por ciento en puntos.
- \* Filipino - 12.6 por ciento en puntos.
- \* Multirraza - 2.4%
- \* Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 16.9 por ciento en puntos.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 2:

- ~1.22 - Recursos y desarrollo del centro profesional (SA 11.3/1.22)
- ~1.23 - Soporte de datos para estudiantes de preparatoria (SA 11.5/1.23)
- ~1.24 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24)
- ~1.32 - Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32)

\* Meta 1, Acción 6:

- ~1.21 - Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21)

\* Meta 1, Acción 7:

- ~1.9 - Programas y apoyo para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela preparatoria (SA 7.3/1.9)
- ~1.14 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14)
- ~1.19 - Asignaciones del presupuesto del sitio escolar
- ~1.34 - Aumento de acceso para los estudiantes a los cursos de la escuela preparatoria A-G (SA 12.2/1.34)

Diploma al Mérito del Sello Golden State (Métrica 8A):

El distrito ha mostrado un aumento general en la cantidad de estudiantes que obtienen un Diploma al Mérito del Sello Golden State en comparación con los resultados del Año 2 (303) al Resultado del Año 1 (216), lo que resulta en un aumento de 87 estudiantes.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 1, Acción 2:

- ~1.22 - Recursos y desarrollo del centro profesional (SA 11.3/1.22)
- ~1.23 - Soporte de datos para estudiantes de preparatoria (SA 11.5/1.23)
- ~1.24 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24)

\* Meta 1, Acción 6:

- ~1.21 - Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21)

\* Meta 1, Acción 7:

- ~1.9 - Programas y apoyo para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela preparatoria (SA 7.3/1.9)
- ~1.14 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11/1.14)
- ~1.19 - Distribución del presupuesto del sitio escolar
- ~1.34 - Aumento al acceso para los estudiantes a los cursos de la escuela secundaria A-G (SA 12.2/1.34)

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Las métricas LCAP fueron actualizadas:

- ~4E – Los datos de ELPAC se actualizaron en los resultados de referencia y del año 1.
- ~5E – Tasa de graduación: cambia la fuente de datos de DataQuest en el Portal de los resultados del año 2. No se hicieron cambios a las métricas de LCAP.

No se hicieron cambios a la descripción de la meta 1.

Cambios en las acciones generales:

- ~ Se eliminaron las referencias "Contribuyente" y "No contribuyente" de la columna/campo Título de la acción, ya que es redundante y se hace referencia en la columna/campo Contribuyente.
- ~ Se actualizaron todas las descripciones de acciones para incluir descripciones de proyectos de "subacción" para aclarar.

~ Se actualizaron todas las descripciones de las acciones, específicamente, las referencias de los proyectos de "subacción" para incluir un número de proyecto de tres dígitos. Esto facilitará el seguimiento y la referencia de recursos dentro del sistema financiero del distrito y la identificación de actividades de proyectos dentro del LCAP 2023-2024.

Cambios en la "Subacción":

\* Meta 1, Acción 2:

~126 - El Liderazgo del Programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8/1.26/126) se suspenderá porque el programa escolar carecía de inscripción. Esta "sub" acción se fusionará con 127 - Trayectorias profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9/1.27/127) para respaldar otros recursos de trayectoria y permanecerá en la secuencia numérica con una referencia de la discontinuación y fusión para el año 3. de este plan LCAP 2021-2024.

~127 - Rutas profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9/1.27/127) incluirán "sub"acciones 124 - Acceso a rutas de educación profesional técnica (SA 11.6/1.24/124), 126 - Liderazgo del programa de la Academia de seguridad pública (SA 11.8/1.26/126) y 130: socio de la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30/130).

~129 - Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad (SA 11.11/1.29/129) incluirá la "sub" acción 133 - Administración de los exámenes de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> grado (SA 11.16/1.33/133). Esta fusión permite un enfoque holístico simplificado para la coordinación e implementación de recursos y apoyos.

~130 - Asociarse con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30/130) La "sub" acción se fusionará con la "sub" acción 127 - Trayectorias profesionales en ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9/1.27/127) y permanecerá en la secuencia de numeración con una referencia de la fusión para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.

~133 - Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.<sup>o</sup> y 12.<sup>o</sup> grado (SA 11.16/1.33/133) La acción "sub" se fusionará con la acción "sub" 129 - Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad (SA 11.11/1.29/129 ) y permanecerá en la secuencia de numeración con una referencia de la fusión para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.

\* Meta 1, Acción 4:

~108 - Implementación de comunidades de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios (SA 6.1/1.8/108) amplió el proyecto a la Acción 1.5: Adicional y suplementaria: Desarrollo de educadores e implementación de comunidades de aprendizaje profesionales debido a la contribución de apoyo financiero.

\* Meta 1, Acción 7:

~110 - Las reuniones de datos estudiantiles y del IEP (SA 7.6/1.10/110) se trasladaron de la Acción 1.7 a la Acción 1.6: Recuperación del aprendizaje dirigida y aceleración de los apoyos de instrucción e intervención debido a que las actividades son servicios básicos.

~124 - El acceso a las vías de educación profesional técnica (SA 11.6/1.24/124) se fusionará con la "sub" acción 127 - Las vías de carrera en ingeniería y los recursos y soporte STEM (SA 11.9/1.27/127) permanecerán en la secuencia numérica con una referencia de la fusión para el tercer año de este plan LCAP 2021-2024.

~141 - Los maestros de inclusión de educación especial pasaron de la Acción 1.7 a la Acción 1.6: Recuperación del aprendizaje dirigida y aceleración de los apoyos de instrucción y de intervención debido a que las actividades son servicios básicos.

~146 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - Educación de la primera infancia ECE (SA 10.2/1.20/120) - (23-24 SY - 146) se agregó cuando surgió una asignación separada de los presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - Estatales y federales (SA 10.2/1.20/120)

~147 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil - Plan de estudios (SA 10.2/1.20/120) - (23-24 SY - 147) se agregó cuando se desprendió una asignación separada de los Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil - Estatal y Federal (SA 10.2/1.20/120)

~148 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - Servicios educativos (SA 10.2/1.20/120) - (23-24 SY - 148) se agregó como una diistribución separada y la partida se desglosó de los Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil Logro: estatal y federal (SA 10.2/1.20/120). Se añadió una nueva descripción para aclarar las actividades propuestas.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados totales de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de los socios educativos y la revisión de los datos del clima escolar continúan destacando la necesidad de desarrollar entornos de aprendizaje que sean inclusivos y culturalmente receptivos. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover entornos de aprendizaje equitativos y saludables.

a través del desarrollo e implementación de apoyos multidimensionales que aborden las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

El SUSD monitoreará y evaluará las acciones al recopilar y revisar los datos de suspensión y expulsión, y los comentarios de los socios educativos específicos sobre los sentimientos de conexión y seguridad que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la conexión de los estudiantes.

Las métricas seleccionadas se informarán para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; FY: Estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiantes aprendices inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Miltirrazas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

## Midiendo y Reportando Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(1A)	87.87%	89%	88%		100%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Porcentaje de maestros debidamente asignados y con todas las credenciales en la(s) materia(s) y para los estudiantes que son maestros.</p> <p>(Fuente de datos: SARC)</p>	(2019-2020)	(2021-2022)	(2022-2023)		
		datos SARC no publicados; cálculo local provisto usando definiciones SARC.	datos SARC no publicados; calculación local proveída		
(1C)	67.3%	94.3%	58.4%		100%
<p>Porcentaje de instalaciones escolares mantenidas en buen estado o ejemplares.</p> <p>(Fuente de datos: Informe FIT, Indicador local PowerPoint)</p>	(2020-2021)	(2021-2022)	(2022-2023)		
(6A)	TODOS: 5.5%	TODOS ALL: 0%	TODOS: 5.00%	TODOS : 4.8%	TODOS: 4%
Tasas de suspensión: el porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.	FY: 13.70%	FY: 0.5%	FY: 17.3%	FY: 17.1%	FY: 7%
	EL: 4.40%	EL: 0.0%	EL: 3.80%	EL: 3.7%	EL: 2%
	SED: 6.50%	SED: 0.0%	SED: 5.30%	SED: 5.1%	SED: 3%
	SWD: 9.10%	SWD: 0.1%	SWD: 7.90%	SWD: 7.70%	SWD: 5%
	AA: 14.70%	AA: 0.1%	AA: 11.00%	AA: 10.6%	AA: 7%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Fuente de datos: Dataquest) o Portal de las Escuelas de California.	AI: 7.80% AS: 2.90% FI: 1.50% HI: 5.20% HOM: 13% MR: 7.30% PI: 5.20% WH: 6.10%  (2019-2020) DataQuest	AI: 0.0% AS: 0.1% FI: 0.0% HI: 0.0% HOM: 0.1% MR: 0.0% PI: 0.0% WH: 0.0%  (2020-2021) DataQuest  Debido a la pandemia de COVID-19, los datos no son confiables.	AI: 10.50% AS: 2.00% FI: 1.80% HI: 4.40% HOM: 9.70% MR: 6.60% PI: 3.70% WH: 6.30  (2021-2022) DataQuest	AI: 10.5% AS: 2.0% FI: 1.70% HI: 4.3% HOM: 9.3% MR: 6.5% PI: 3.7% WH: 6.0%  (2021-2022 – Dashboard)	AI: 4% AS: 1% FI: 0.5% HI: 3% HOM: 7% MR: 4% PI: 3% WH: 3%
(6B) Tasas de expulsión - el porcentaje y (número) de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico.  (Fuente de datos: Dataquest)	TODOS: 0.08% (29) FY: 0.58% (3) EL: 0.02% (2) SED: 0.07% (27) SWD: 0.06% (3) AA: 0.22% (9) AI: 0% (0) AS: 0.06% (2) FI: 0% (0)	TODOS: 0.0% FY: * EL: * SED: * SWD: * AA: 0.0% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0%	TODOS: 0.10% FY: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.10% SWD: 0.0% AA: 0.10% AI: 0.30% AS: 0.00% FI: 0.00%	TODOS: 0.10% (19) FY: 0.00% (0) EL: 0.00% (2) SED: 0.10% (18) SWD: 0.0% (1) AA: 0.10% (4) AI: 0.30% (1) AS: 0.00% (1) FI: 0.00% (0)	TODOS: menos de 1% (10) FY: 0% (0) EL: 0% (0) SED: Menos de 1% (8) SWD: 0% (0) AA: 0% (0) AI: 0% (0)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
	HI: 0.06% (14) HOM: 0.40% (8) MR: 0% (0) PI: 0% (0) WH: 0.20% (4)  (2019-2020)	HI: 0.0% HOM: * MR: 0.0% PI: 0.0% WH: 0.0%  (2020-2021)  *Según Dataquest, los datos del subgrupo son menos de 5 y el procedimiento estándar es para proteger la privacidad de los estudiantes.  Debido a la pandemia de COVID-19, los datos no son confiables.	HI: 0.00% HOM: 0.20% MR: 0.10% PI: 0.00% WH: 0.00%  (2021-2022)	HI: 0.00% (12) HOM: 0.20% (*) MR: 0.10% (1) PI: 0.00% (0) WH: 0.00% (0)  (2021-2022)	AS: 0% (0) FI: 0% (0) HI: 0% (0) HOM: 0% (0) MR: 0% (0) PI: 0% (0) WH: 0% (0)
(6C) Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que sienten que la escuela es segura.	Estudiantes: 82.67% Padres: 60% Maestros (Personal): 58%  (2020-2021)	2020-2021 es la administración más reciente	Estudiantes: 46% Secundaria 56% Preparatoria		Estudiantes: 87% Padres: 65% Maestros (personal): 63%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Fuente de datos: CalSCHLS - Padres y maestros, Encuesta PLUS - Estudiantes)			Padres: 39% Maestros (Personal): 32% (2022-2023)		
(6C) Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que se sienten conectados (apoyo/invitación) a la escuela.  (Fuente de datos: CalSCHLS - Padres y Maestros, PLUS Encuesta - Estudiantes)	Estudiantes: 80.67% Padres: 34% Maestros(Personal): 49%  (2020-2021)	2020-2021 es la administración más reciente	Estudiantes: 73% Grados 4-5 57% Grados 6-8 61% Grados 9-12 Fuente Plus Clima  Padres: 40% Maestros (personal): 32%  Fuente CalSCHLS  (2022-2023)		Estudiantes: 85% Padres: 39% Maestros(Personal): 54%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa,	Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a oportunidades educativas equitativas inclusivas y se evaluarán mediante el uso continuo de datos para determinar la	\$1,351,394.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
	Diversidad, e Inclusión	<p>necesidad y el progreso de los grupos específicos reflejados en la comunidad. Mediante el uso de la toma de decisiones basada en datos, estas prácticas culturalmente inclusivas y relevantes se implementarán para brindar apoyo específico a los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>A través de la toma de decisiones basada en datos, se implementarán estas prácticas culturalmente inclusivas y relevantes para brindar apoyo específico a los estudiantes, el personal y la comunidad a través de un mayor apoyo, servicios y recursos educativos.</p> <p>Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros): Para aumentar o mejorar los servicios y apoyos a través de la orientación a los líderes del sitio para aumentar la conexión de los estudiantes que mejorará el rendimiento estudiantil; cerrar las brechas de rendimiento entre los subgrupos de estudiantes; eliminar barreras; y crear oportunidades educativas equitativas para los estudiantes a través del liderazgo.</p> <p>Estudios Étnicos: Liderar y facilitar un mayor y mejor acceso a experiencias de aprendizaje de Estudios Étnicos mientras se interactúa con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en el desarrollo de un programa y plan de estudios integral de Estudios Étnicos.</p> <p>Talleres y capacitación sobre equidad e inclusión LGBTQ+: Proporcionar capacitación, talleres y recursos para apoyar el aumento y la mejora de la equidad y la inclusión para todos los estudiantes LGBTQ+.</p> <p>Alcance y apoyo para nativos americanos: El Centro para Nativos Americanos e Indígenas brinda apoyo y servicios culturales, académicos, socioemocionales, profesionales y universitarios, comunitarios, familiares y muchas otras formas de apoyo y servicios directos a los estudiantes y familias nativos americanos e indígenas dentro del distrito. conducente a un aumento o mejora de los servicios.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 208 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8) - \$536,242.00  * 223 - Estudios Étnicos (ELE 10.4/2.23) - REINSTALADO - \$183,000.00  * 226 - Talleres y Capacitación en Equidad e Inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26) - \$209,800.00  * 318 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18) - \$422,352.00</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6  Métricas: 1A, 6A, 6B, 6C</p>		
2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de	Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para alumnos individuales, salones de clase, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Habrá un enfoque en la primera instrucción,	\$4,385,793.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
	Múltiples Niveles (MTSS)	<p>sistemas y prácticas de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre apoyos académicos, conductuales y/o socioemocionales específicos para sus necesidades únicas. Las prácticas de toma de decisiones basadas en datos identificarán los recursos necesarios que se requieren para ayudar a los estudiantes, las escuelas y las comunidades a alcanzar sus metas académicas, contribuyendo a que se gradúen preparados para la universidad y una carrera. Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): el presidente de PBIS supervisará y liderará la implementación de los servicios y apoyo de PBIS en todo el distrito.</p> <p>Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): Coordinador de apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil y recursos para liderar y facilitar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en todo el distrito y mayores o mejores servicios para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Servicios del Equipo de Intervención de Comportamiento: Liderazgo y servicios del Equipo de Intervención de Comportamiento que brindan servicios directos aumentados o mejorados y apoyo de personal a los salones de clases y escuelas en todo el distrito enfocados en abordar las necesidades de salud mental y conductual de los estudiantes y crear sistemas e implementar estrategias en apoyo de los grupos de estudiantes. acceder a su aprendizaje mientras desarrollan estrategias conductuales apropiadas para su edad para regular su bienestar y comportamiento en el aula y en la escuela.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 204 - Intervenciones y apoyo para la conducta positiva (PBIS) (ELE 2.3/2.4) - \$718,163.00</li> <li>* 205 - Apoyo al Programa de Asistencia al Estudiante (SAP) (ELE 2.6/2.5) - \$461,825.00</li> <li>* 206 - Servicios del Equipo de Intervención de Comportamiento (ELE 2.7/2/6) - \$3,205,805.00</li> </ul> <p>Prioridades del Estado: 6 Métricas: 6B, 6C</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.3	Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal	<p>Desarrollo profesional, apoyo y capacitación para apoyar y retener puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, maestros nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas para apoyar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Entrenamiento pra nuevos maestros: capacitación de nuevos docentes, desarrollo profesional y apoyo continuo al aprendizaje.</p> <p>Entrenadores de instrucción: Entrenadores de instrucción que apoyan a las escuelas brindando primera instrucción de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un plan de estudios alineado con los estándares estatales.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 203 - Formación de nuevos profesores (ELE 2.2/2.3) - \$0,00  * 115 - Instructores de instrucción (SA 8.1/1.15) - \$5,479,346.00</p> <p>Prioridades estatales: 1, 6  Métricas: 1A, 6C</p>	\$5,479,346.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a maestros, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, maestros nuevos, y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán y/o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Entrenamiento para nuevos maestros: entrenamiento para nuevos maestros, desarrollo profesional y apoyo continuo al aprendizaje.</p> <p>Entrenadores de instrucción: Entrenadores de instrucción que apoyan a los planteles escolares brindando primera instrucción de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un plan de estudios alineado con los estándares estatales.</p> <p>Apoyo a nuevos maestros: Personal para apoyar a los nuevos maestros y la implementación y organización de los recursos y servicios proporcionados a los nuevos maestros.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13) - \$1,612,971.00</li> <li>* 115 - Instructores de instrucción (SA 8.1/1.15) - \$3,717,239.00</li> <li>* 116 - Apoyo para nuevos profesores (SA 8.3/1.16) - \$313.891,00</li> </ul> <p>Prioridades estatales:1, 6</p> <p>Métricas: 1A, 6C</p>	\$5,644,101.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.5	Estudiante de transición y Apoyo Familiar	<p>Servicios sociales para familias en transición: administradores de casos de servicios sociales, asistencia de trabajadores sociales y recursos para brindar servicios directos aumentados o mejorados para familias en transición,estudiantes sin familias, estudiantes sin hogar y sin refugio.</p> <p>"Subacciones" de LCAP 2021-2022:</p> <p>* 216 - Servicios Sociales para Familias en Transición (ELE 7.3/2.16) - \$655,781.00</p> <p>Prioridades estatales: 6</p> <p>Métricas: 6A, 6B, 6C</p>	\$655,781.00	No
2.6	Adicional y suplementario: Estudiante de transición y Apoyo Familiar	<p>Servicios sociales para estudiantes en hogares temporales: administradores de casos de servicios sociales, asistencia comunitaria y recursos para brindar servicios directos aumentados o mejorados a estudiantes contados solo una vez que se encuentran en hogares temporales.</p> <p>Servicios directos de inscripción central para familias: Servicios directos de inscripción central para familias y apoyo enfocados en aumentar y mejorar el acceso a familias en transición, estudiantes en hogares temporales y servicios de segundo idioma integrados en la experiencia de inscripción. Se proporciona personal y recursos enfocados en proporcionar un aumento o una mejor experiencia de inscripción para estudiantes y familias que se centran en conectar a los estudiantes y las familias con la escuela que mejor se adapta a las necesidades académicas y socioemocionales del estudiante o estudiantes que se inscriben.</p>	\$2,978,899.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 215 - Servicios sociales para estudiantes en hogares temporales (ELE 7.2/2.15) - \$1,345,794.00  * 317 - Servicios Directos de Inscripción Central a Familias (MP 7.5/3.17) -\$1,633,105.00</p> <p>Prioridades estatales: 5, 6  Métricas: 6A, 6B, 6C</p>		
2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables	<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar la alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para estudiantes contados solo una vez que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el entorno, las necesidades de salud mental, apoyos de salud, académicos y socioemocionales, y diversos servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal en todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: Las distribuciones presupuestarias departamentales a la Oficina de Asistencia y Bienestar de los estudiantes se centrarán en apoyar las necesidades de los grupos de estudiantes contados solo una vez.</p>	\$22,473,564.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Los servicios, recursos y/o personal cubiertos por las distribuciones presupuestarias de la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y de manera efectiva, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Los ejemplos incluyen la extensión extendida de los consejeros de asistencia y bienestar estudiantil y la coordinación de apoyos socioemocionales para los estudiantes.</p> <p>Respuesta y manejo de servicios de atención médica crónica: Proporcionar servicios aumentados o mejorados a través de servicios de salud directos brindados a estudiantes y familias en todo el distrito por enfermeras vocacionales autorizadas y asistentes de atención médica para abordar las diversas necesidades de salud y bienestar de los estudiantes y las familias.</p> <p>Coordinadores de Healthy Start: Los coordinadores de Healthy Start administran y facilitan los recursos y servicios proporcionados en los Centros de Bienestar en todas las escuelas preparatorias comprensivas, lo que garantiza que los estudiantes y sus familias tengan un mayor o mejor acceso a recursos y servicios directos de salud y bienestar.</p> <p>Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios: El Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios apoya y maneja las asociaciones con agencias externas y los servicios de salud brindados dentro del Distrito y los servicios brindados dentro de los Centros de Bienestar para aumentar y mejorar el acceso de estudiantes y familias a las necesidades de atención médica y servicios directos.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Apoyo de personal de los centros de bienestar: enfermeras para apoyar los centros de bienestar en las cuatro escuelas preparatorias comprensivas y apoyar las necesidades de salud de la escuela preparatoria pequeña y una enfermera familiar para facilitar servicios aumentados o mejorados proporcionados en la clínica Sutter St. ubicada en el edificio de inscripción central del distrito.</p> <p>Médicos de salud mental: Brindar servicios directos de salud mental mayor o mejor a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Atención informada sobre el trauma y escuelas receptivas: Recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos de las escuelas receptivas y atención informada sobre el trauma brindados a los planteles escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y el apoyo socioemocional brindado a los estudiantes.</p> <p>Consejeros escolares: Los consejeros escolares en todos los planteles escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración de carreras y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: Prácticas restaurativas y recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos de las escuelas receptivas proporcionados a los planteles escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Psicólogos escolares: El aumento de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes está alcanzando nuevos niveles. Los estudiantes tienen miedo de venir a la escuela y son estudiantes que muestran niveles significativos de ansiedad mientras están en la escuela, se comportan mal y son estudiantes que enfrentan un trauma importante relacionado con la pérdida de seres queridos durante la pandemia y/o violencia en sus comunidades. El cierre de escuelas impidió algunas</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>de las oportunidades de enseñanza normales para desarrollar habilidades socioemocionales. Algunas de las cosas más importantes que puede hacer un psicólogo escolar son brindar servicios psicológicos y consultas con los maestros sobre estos temas.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 145 - Presupuestos departamentales del distrito centrados en el aumento del rendimiento estudiantil - CWA (SA 10.2/1.20) - \$1,691,789.00  * 217 - Gestión y respuesta de servicios de atención médica subaguda (ELE 8.1/2.17) - \$3,016,928.00  * 218 - Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2/2.18) - \$508,239.00  * 219 - Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (ELE 8.3) - \$231,211.00  * 220 - Apoyo de personal para centros de bienestar (ELE 8.6) - \$ 838 992,00  * 221 - Médicos de Salud Mental (ELE 9.15) - \$5,547,430.00  * 222 - Escuelas receptivas y de atención informada sobre el trauma (ELE 9.16) - \$566,000.00  * 224 - Consejeros Escolares (ELE 10.1) - \$9,304,700.00  * 225 – Prácticas Restaurativas y Escuelas Responsivas (ELE 10.3) – \$566,000.00</p> <p>2023-2024 Se agregó "Subacción":  * 227 - Psicólogos Escolares - \$202,275.00</p> <p>Prioridades estatales: 6 Métricas: 6A, 6B, 6C</p>		
<b>2.8</b>	Adicional y suplementario: Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de personal	Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar a los estudiantes contados solo una vez a personal certificado y clasificado eficaz, bien capacitado y con experiencia. Se beneficiará la creación de un sistema y un marco para reclutar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado para estudiantes contados solo una vez, estudiantes que viven en la pobreza y estudiantes históricamente marginados.	\$23,239,980.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Restauración del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado:  Restaurar el apoyo del liderazgo del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar. .</p> <p>Apoyo al plantel escolar con puestos de fórmula superior: Apoyo de personal de fórmula superior en los sitios escolares para garantizar que los programas y servicios tengan el apoyo de personal necesario para brindar experiencias educativas de alta calidad para los estudiantes, el personal y las familias.</p> <p>Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje estudiantil extendido: Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido para nuestros estudiantes de kindergarten de transición, kindergarten y escuela intermedia.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 207 - Restauración del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado (ELE 2.8) - \$13,498,740.00  * 209 - Soporte del sitio escolar sobre posición de fórmula (ELE 2.14)  -  \$65,638.00  * 213 - Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje estudiantil extendido (ELE 6.2) - \$9,675,602.00</p> <p>Prioridades estatales: 1, 6 Métricas: 1A, 6C</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.9	Instrucción básica y el personal de instrucción.	<p>Garantizar que los programas y servicios cuenten con el apoyo del personal necesario para implementar experiencias y aprendizajes educativos de alta calidad. Implementar prácticas y procesos que garanticen asignaciones equitativas de educadores y reduzcan las disparidades mediante la revisión del personal docente, administrativo y paraprofesional para reducir el número de casos de asignaciones erróneas mediante el empleo y la colocación de personal con las credenciales adecuadas y años de experiencia en relación con los resultados de logros del sitio y las necesidades de servicios especializados para gestionar eficazmente los servicios básicos del distrito.</p> <p>Recursos de apoyo para la dotación de personal para puestos especializados con grandes necesidades: presupuestar recursos y apoyos para contratar, capacitar y retener puestos especializados con grandes necesidades, como patólogos del habla y lenguaje y psicólogos.</p> <p>Instrucción y dotación de docentes: Emplear el personal de instrucción certificado necesario para ejecutar eficazmente los servicios básicos proporcionados por el Distrito.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 202 - Recursos de apoyo de personal para puestos especializados con grandes necesidades (ELE 2.1) - \$198,259,749.00  * 212 - Instrucción y el personal de instrucción.(ELE 6.1) - \$1,941,894.00</p> <p>Prioridades estatales: 1  Métricas: 1A</p>	\$200,201,643.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo	<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso a la tecnología, la conectividad y la infraestructura que apoya a los estudiantes contados solo una vez en todo el distrito.</p> <p>El apoyo incluye un mayor y/o mejor acceso y mejoras al currículo educativo, aplicaciones, software y otro apoyo suplementario centrado en el rendimiento académico.</p> <p>Recursos y apoyo tecnológico de servicios de información: personal de servicios de información y tecnología de instrucción para apoyar y abordar los problemas de tecnología y conectividad de instrucción en todo el distrito enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <p>* 201 - Recursos y soporte tecnológico de servicios de información (ELE 1.2) - \$802,403.00</p> <p>Prioridades estatales: 1, 6 Métricas: 1A, 1C</p>	\$802,403.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.11	Instalaciones y Apoyo de seguridad para las escuelas	<p>Completar y mejorar el mantenimiento y la seguridad del campus en los planteles escolares según el cronograma del distrito para cumplir con los estándares del distrito de instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT y las Auditorías de Evaluación de Seguridad/Amenazas. La resolución de amenazas/seguridad del plantel escolar puede incluir mejoras en la infraestructura (como cercas), mejoras en la comunicación, como intercomunicadores y sistemas de seguridad en las puertas, y sistemas de manejo de visitantes. Mejorar la dotación de personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación/gestión de seguridad, la visibilidad del personal y la señalización que alivie las inquietudes de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar.</p> <p>Instalaciones en buen estado – Costos de mantenimiento: Completar el mantenimiento en los sitios escolares según el cronograma del distrito para cumplir con los estándares del distrito de las instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT.</p> <p>Seguridad de los estudiantes y del plantel escolar: proporcionar mejores prácticas de seguridad en el plantel escolar inclusivas y equitativas para el personal y los estudiantes a través de soporte de infraestructura, incluido un sistema integral de seguridad en el plantel escolar en todo el distrito que incorpora: A. Nueva tecnología (capacidades de botones de pánico usados por el personal), B. Plataformas de comunicación estandarizadas en todo el distrito, C. Sistema de gestión de visitantes en todo el distrito, D. Sistema de control de acceso ( La solución en la nube incluye video, control de acceso y videoportero.), F. Contratar más CSM y CSA., G. Vallas de seguridad.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 211 – Instalaciones en Buen Estado – Costos de Mantenimiento (ELE 5.3) – \$1,671,497.00</p> <p>2023-2024 Se agregó "Subacción":  * 229 - Seguridad de los estudiantes y del plantel escolar (año escolar 23-24) - \$607,252.00</p> <p>Prioridades estatales: 1  Métricas: 1C</p>	\$2,278,749.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el mantenimiento y la seguridad del campus en los planteles escolares según el cronograma del distrito para cumplir con los estándares del distrito y abordar las áreas identificadas en el informe FIT y las auditorías de evaluación de seguridad/amenazas que están por encima del nivel base de mejoras y servicios. La seguridad del plantel escolar /resolución de amenazas puede incluir mejoramiento de infraestructura (como cercas), mejorar la comunicación como personal de conserjería adicional, sistemas de seguridad de intercomunicadores y puertas, y sistemas de manejo de visitantes para mejorar la dotación de personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación/gestión de seguridad, la visibilidad del personal y la señalización que alivia las preocupaciones de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar y la conexión escolar para los estudiantes contados solo una vez.</p> <p>Los nuevos componentes de acción 2021-2022 se enumeran a continuación:</p> <p>* 228 - Personal de conserjería en los planteles escolares - \$5,118,413.00</p> <p>Prioridades estatales: 1</p> <p>Métricas: 1C</p>	\$5,118,413.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 12 de 12 acciones generales en la meta 2 en diversos grados. De estas 12 acciones, hay un total de 33 proyectos o "sub" acciones identificadas para brindar a los estudiantes apoyo y recursos que continúen promoviendo la equidad educativa, la diversidad, la inclusión y el acceso al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todo el distrito.

Éxitos (acciones "sub" anotadas):

\* Meta 2, Acción 2:

~2.6 - Los estudiantes de Servicios del Equipo de Intervención de Comportamiento (ELE 2.7/2.6), incluidos los estudiantes de Educación Especial, han recibido apoyo cuando participaron psicólogos, consejeros, médicos de salud mental, especialistas en apoyo de comportamiento y administradores del sitio (directores y subdirectores) del distrito. diversas capacitaciones que apoyan prácticas y estrategias para identificar amenazas y responder a crisis. Los apoyos de gestión de casos se brindaron directamente a los estudiantes según las referencias en la consulta, evaluación y planificación de la conducta, e intervención y apoyo de la conducta.

\* Meta 2, Acción 4:

~1.13 - Soporte para nuevos maestros (SA 7.9/1.13) proporciona a los maestros nuevos/principiantes apoyo semanal "justo a tiempo" y orientación para completar los requisitos de credenciales. El apoyo de desarrollo profesional se brinda durante los días de desarrollo profesional designados por el distrito y mediante sesiones de apoyo bimensuales. Los desafíos experimentados han tenido que ver con asegurar apoyo del sitio altamente calificado y/o maestros mentores cuando no se puede facilitar una coincidencia "similar" en una materia y/o tipo de credencial.

\* Meta 2, Acción 7:

~2.21 - Los médicos de salud mental (ELE 9.15/2.21) dirigen servicios a los estudiantes que pueden beneficiarse de los servicios de salud mental en la escuela. Los servicios proporcionados incluyen prácticas basadas en evidencia y basadas en evidencia en terapia individual, grupal y familiar para estudiantes para apoyar la asistencia de los estudiantes y el acceso a sus experiencias educativas y académicas.

~2.24 - Los consejeros escolares (ELE 10.1/2.24) son asignados y trabajan en colaboración con los equipos del sitio escolar para desarrollar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico de todos los estudiantes. Específicamente, los consejeros han podido brindar lecciones esenciales de nivel uno e identificar estudiantes para pequeños grupos de apoyo para garantizar que todos los estudiantes desarrollen y puedan demostrar las actitudes, conocimientos y habilidades que conducen al éxito en la escuela y más allá.

\* Meta 2, Acción 8:

~2.7 - Restauración del subdirector en las escuelas de TK a 8.º grado (ELE 2.8/2.7), el administrador del sitio (directores y subdirectores) recibió oportunidades de desarrollo profesional en persona (es decir, programación maestra) que apoyan el liderazgo y la instrucción.

\* Meta 2, Acción 9:

~2.2 - Recursos de apoyo a la dotación de personal para puestos especializados con altas necesidades (ELE 2.1/2.2) Se han llevado a cabo muchos eventos de reclutamiento que resultaron en la oferta de bonificaciones de contratación y asistencia de matrícula para muchos de nuestros puestos certificados especializados. Esto ha ayudado a atraer personas a nuestro distrito para atender a nuestros estudiantes con necesidades especiales, EL y estudiantes que luchan con déficits académicos debido a la pandemia u otros factores mitigantes.

Diferencia sustancial (subacciones anotadas):

\* Meta 2, Acción 1:

~2.8 - Director de Equidad Educativa y Auxiliar de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8) el puesto de director que apoya la equidad educativa ha estado vacante durante todo el año y no se ha asignado personal de apoyo.

\* Meta 2, Acción 3:

~2.3 - Capacitación de nuevos docentes (ELE 2.2/2.3) Las actividades de este proyecto parecen haberse incluido en la "subacción" de apoyo a nuevos docentes 1.13 - Apoyo a nuevos docentes (SA 7.9/1.13).

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes previstos del mejoramiento de servicios y los porcentajes estimados actuales del mejoramiento de servicios.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, a continuación se informará y justificará el gasto excesivo o insuficiente que exceda el 20%. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en gastos:

En general, los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 para todas las acciones dentro del Objetivo 2 son de \$53,821,714, lo que da como resultado que se gaste el 86% de los fondos asignados.

2.1 - Adicional y Suplementario: Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$75,412, lo que resulta en un 91 % menos de gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a los cambios en la administración del distrito y la imposibilidad de cubrir los puestos vacantes.

2.4 - Adicional y suplementario: Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad informó que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 son de \$1,700,753, lo que resulta en un 68 % menos de gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la imposibilidad de cubrir los puestos vacantes y a que otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos.

2.11 - El apoyo a la seguridad de las instalaciones y campus informó que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 son de \$656,450, lo que resulta en un 119 % más de gasto de los fondos distribuidos. La razón de esto se debe al aumento de los gastos para actividades elegibles con base en estimaciones del año anterior.

## Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

### Tasas de suspensión (Métrica 6A):

El distrito ha mostrado una tasa de suspensión general para todos los estudiantes del 5%.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que cinco grupos de estudiantes superaron al distrito:

- \* Estudiantes aprendices de inglés: 1.1 por ciento en puntos menos
- \* Asia: 2.8 por ciento en puntos por debajo
- \* Filipino – 3.1 por ciento en puntos por debajo
- \* Hispano: 0.5 por ciento en puntos menos
- \* Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 1.1 por ciento en puntos menos

### Acciones contribuyentes Acciones de apoyo/Subacciones:

#### \* Meta 2, Acción 1:

~2.8 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8)

~2.26 - Talleres y capacitación sobre equidad e inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26)

~3.18 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18)

#### \* Meta 2, Acción 2

~2.4 - Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4)

~2.5 - Soporte del Programa de Asistencia al Estudiante (SAP) (ELE 2.6/2.5)

~2.6 - Servicios del equipo de intervención conductual (ELE 2.7/2.6)

#### \* Meta 2, Acción 4:

~1.13 - Soporte para nuevos maestros (SA 7.9/1.13)

#### \* Meta 2, Acción 5:

~2.16: Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3/2.16)

#### \* Meta 2, Acción 6:

~2.15 - Servicios sociales para estudiantes en hogares temporales (ELE 7.2/2.15)

~3.17 - Servicios directos de inscripción central a familias (MP 7.5/3.17)

#### \* Meta 2, Acción 7:

~2.18 - Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2/2.18)

~2.19 - Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (ELE 8.3/2.19)

~2.20 - Apoyo de dotación de personal para centros de bienestar (ELE 8.6/2.20)

~2.21 - Médicos de salud mental (ELE 9.15/2.21)

~2.22 - Atención informada sobre el trauma y escuelas receptivas (ELE 9.16/2.22)

~2.24 - Consejeros escolares (ELE 10.1/2.24)

~2.25 - Prácticas Restaurativas y Escuelas Responsivas (ELE 10.3/2.25)

~2.27 - Psicólogos escolares (21-22 SY/2.27)

\* Meta 2, Acción 12:

~2.28 - Personal de conserjería (21-22 SY/2.28)

Tasas de Expulsión (Métrica 6B):

El distrito no ha mostrado una disminución general en la tasa de expulsión de todos los estudiantes comparando el resultado del año 2 (0.10%) con el valor inicial (0.08 %), lo que resulta en que todos los estudiantes demuestren un aumento de 0.02 por ciento en puntos.

Sin embargo, el distrito ha avanzado para mejorar los resultados de los siguientes grupos de estudiantes:

\* estudiantes en hogares temporales : disminución de 0.58 por ciento en puntos

\* Estudiantes aprendices de inglés: disminución de 0.02 por ciento en puntos

\* Estudiantes con discapacidades: disminución de 0.06 por ciento en puntos

\* Afroamericano: disminución de 0.12 por ciento en puntos

\* Asia: disminución de 0.06 por ciento en puntos

\* Hispano – disminución de 0.06 por ciento en puntos

\* Estudiantes sin hogar: disminución de 0.2 por ciento en puntos

\* Blanco – disminución de 0.2 por ciento en puntos

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que ocho grupos de estudiantes en hogares temporales, los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico/nativo de Hawái y blancos superaron al distrito en un porcentaje del 0%, lo que resultó el distrito en 0.10 por ciento en puntos por debajo.

Tres grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos y multirraciales igualaron al distrito con un 0.10%

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 2, Acción 1:

~2.8 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8)

~2.26 - Talleres y capacitación sobre equidad e inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26)

~3.18 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18)

\* Meta 2, Acción 2

~2.4 - Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4)

~2.5 - Soporte del Programa de Asistencia al Estudiante (SAP) (ELE 2.6/2.5)

~2.6 - Servicios del equipo de intervención conductual (ELE 2.7/2.6)

\* Meta 2, Acción 4:

~1.13 - Soporte para nuevos maestros (SA 7.9/1.13)

\* Meta 2, Acción 5:

~2.16 - Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3/2.16)

\* Meta 2, Acción 6:

~2.15 - Servicios sociales para estudiantes en hogares temporales (ELE 7.2/2.15)

~3.17 - Servicios directos de inscripción centralizada para familias (MP 7.5/3.17)

\* Meta 2, Acción 7:

~2.18 - Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2/2.18)

~2.19 - Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (ELE 8.3/2.19)

~2.20 - Apoyo a la dotación de personal en los centros de bienestar (ELE 8.6/2.20)

~2.21 - Médicos de salud mental (ELE 9.15/2.21)

~2.22 - Escuelas receptoras y atención informada sobre el trauma (ELE 9.16/2.22)

~2.24 - Consejeros escolares (ELE 10.1/2.24)

~2.25 - Prácticas Restaurativas y Escuelas Responsivas (ELE 10.3/2.25)

~2.27 - Psicólogos escolares (21-22 SY/2.27)

\* Meta 2, Acción 12:

~2.28 - Personal de conserjería (21-22 SY/2.28)

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

#### Métricas LCAP:

La fuente de datos para (6A) Tasa de suspensión se cambió accidentalmente del informe original, se corrigió para que diga (Fuente de datos: Tablero escolar de CA).

~6C: se agregó un desglose de los grupos de estudiantes en el resultado del año 2 y el resultado deseado.

No se hicieron cambios a la descripción del objetivo 2.

#### Cambios en las acciones generales:

~ Se eliminaron las referencias "Contribuyente" y "No contribuyente" de la columna/campo Título de la acción, ya que es redundante y se hace referencia en la columna/campo Contribuyente.

~ Se actualizaron todas las descripciones de acciones para incluir descripciones de proyectos de "subacción" para aclarar.

~ Se actualizaron todas las descripciones de acciones, específicamente, las referencias de proyectos de "subacción" para incluir un número de proyecto de tres dígitos. Esto facilitará el seguimiento y la referencia de recursos dentro del sistema financiero del distrito y la identificación de actividades de proyectos dentro del LCAP 2023-2024.

#### Cambios en la "Subacción":

##### \* Meta 2, Acción 1:

~223 - Estudios Étnicos (ELE 10.4/2.23) restableció la acción eliminada del LCAP 2022-2023.

##### \* Meta 2, Acción 4:

~113 - Soporte para nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113) incluirá una "subacción" 116 - Soporte para nuevos maestros (SA 8.3/1.16/116).

~116 - Soporte para nuevos maestros (SA 8.3/1.16/116) se fusionará con la "subacción" 113 - Soporte para nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113) permanecerá en la secuencia numérica con una referencia de la fusión para el año 3 de este plan LCAP 2021-2024.

##### \* Meta 2, Acción 11:

~229 - Seguridad de estudiantes y plantel escolar - NUEVO 23-24 (23-24 SY/229) agregó una nueva acción a la Acción 2.11: Apoyo a la seguridad de las instalaciones y el plantel escolar.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos estimados totales actualizados de las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes estimados actualizados de mejoramiento de servicios para las acciones del año pasado.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar la participación de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos locales del SUSD muestran la necesidad de continuar enfocándose en el alcance y la participación para involucrar a las familias y la comunidad. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover, construir y apoyar relaciones significativas entre los estudiantes, el personal del plantel escolar, las familias y las agencias comunitarias. Las acciones alineadas con la meta promoverán la asistencia de los estudiantes y la participación familiar a través del acceso equitativo de los estudiantes a las artes, la música, los deportes y las experiencias de liderazgo. Además, las acciones incluyen la comunicación de oportunidades de participación con las familias que conducen a una mayor participación y conexión de los estudiantes con la escuela.

Supervisaremos y evaluaremos las acciones dentro de la meta mediante la recopilación y revisión de datos específicos, incluida la asistencia, el ausentismo crónico, la deserción escolar en la escuela intermedia y los comentarios de la asociación educativa. Estos datos proporcionarán evidencia del impacto de los esfuerzos de participación y las asociaciones comunitarias.

Las métricas seleccionadas se informarán para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; FY: Estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiantes aprendices de inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

# Medidas y Reporte de los Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(3A)</p> <p>Calificación de autorreflexión sobre Participación de los padres y la familia: Construyendo Relaciones, Preguntas 1, 2, 3 y 4</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1- Fase de Exploración e Investigación</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>3 - Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Implementación y Sostenibilidad Completa</p> <p>(Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 3)</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 3</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 4</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 5</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 5</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 5</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 5</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
	<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4</p> <p>(2022-2023)</p>		<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 5</p>
<p>(3A)</p> <p>Calificación de autorreflexión sobre Participación de los padres y la familia: Construyendo Relaciones, Preguntas 9, 10, 11 y 12</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1- Fase de Exploración e</p>	<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 3</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>	<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 4</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>	<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 4</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>		<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 5</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Investigación</p> <p>2- Desarrollo inicial</p> <p>3 – Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 – Plena Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 3)</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 4</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 4</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 4</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 5</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 5</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 5</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 5</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
	y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 4  (2020-2021)	y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 3  (2021-2022)	y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital:  (2022-2023)		y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 5
(3A) Número de reuniones del comité distrital de padres, tutores y familias que se llevaron a cabo para los siguientes grupos de padres:  Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Padres Negros Afroamericanos (AABPAC),  Comité Asesor de Padres Latinos (Latino PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor Comunitario (CAC)	36  (2020-2021)	46  (2021-2022)	20  (2021-2022)		48

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Fuente de datos: Oficina de Educación y Participación Familiar y Oficina de Desarrollo del Lenguaje)					
(3A) Número de capacitaciones/talleres para padres, tutores y familias ofrecidos y realizados en todo el Distrito.  (Fuente de datos: calendario de educación y participación familiar, calendario distrital de capacitación/talleres familiares, datos de los departamentos de servicios educativos y servicios de apoyo estudiantil)	180  (2020-2021)	154  (2021-2022)	247  (2022-2023)		180
(3A) Número de	5	5	5		10

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p> cursos de inglés como segundo idioma ofrecidos a familias en todo el distrito.</p> <p>(Fuente de datos: datos locales de cursos de ESL ofrecidos y en qué sitios escolares)</p>	(2019-2020)	(2021-2022)	(2022-2023)		
<p>(3A)</p> <p>Número de padres, tutores y miembros de la familia registrados a través de beamentor.org para ser voluntarios en Stockton USD.</p> <p>(Fuente de datos: datos de beamentor.org)</p>	<p>48 Activos 37 nuevos</p> <p>(2020-2021)</p> <p>Información fue reportada incorrectamente como 1,151</p>	<p>320 activo 227 nuevo</p> <p>(2021-2022)</p> <p>Los datos se informaron incorrectamente como TBA * (*No se podía acceder a los datos en el momento de completar el informe).</p>	<p>3760 Activo 358 nuevo 556 nuevos solicitantes</p> <p>(2022-2023)</p>		1,200
<p>(3A)</p> <p>Número de eventos o reuniones informativas para padres, tutores, universidades familiares y carreras</p>	<p>386</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>217</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>247</p> <p>(2022-2023)</p>		400

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>que se ofrecen anualmente.</p> <p>(Fuente de datos: datos locales, datos informados por el departamento de consejeros y calendario de eventos del distrito y reuniones informativas ofrecidas)</p>					
<p>(3A)</p> <p>Número de capacitaciones/talleres para padres, tutores y familias realizados enfocados en la participación de padres, tutores y familiares de estudiantes aprendices de inglés en apoyo de ELD designado e integrado</p> <p>(Fuente de datos: datos informados por la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y la Oficina de Educación y</p>	<p>10</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>33</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>31</p> <p>(2022-2023)</p>		<p>30</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Participación Familiar)					
(5A) Tasa de asistencia escolar - el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela diariamente en promedio.  (Fuente de datos: Synergy)	91.73%  (2020-2021)	86.63%  (2021-2022)	89.75%  (2022-2023)		93%
(5A) Talleres y capacitación para padres, tutores y familias realizados centrados en la salud mental y el bienestar saludable  (Fuente de datos: datos informados por el departamento de Consejería, Salud Mental y del Comportamiento)	68  (2020-2021)	35  (2021-2022)	27  (2022-2023)		80

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(5A) Número de lecciones socioemocionales proporcionadas a estudiantes en hogares temporales , de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades/ necesidades únicas (Fuente de datos: datos informados por el departamento de Consejería y Salud Mental y del Comportamiento)	2,992  (2020-2021)	374  (2021-2022)	124  (2022-2023)		3,000
(5A) Número de reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) realizadas para abordar las necesidades de participación académica y socioemocional de los estudiantes.  (Fuente de datos:	3,271  (2020-2021)	1080  (2021-2022)	2281  (2022-2023)		3,300

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Datos informados por el departamento de Consejería/Synergy)					
(5B) Tasas de ausentismo crónico: el porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se ausentan de la escuela un 10 % o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela.  (Fuente de datos: Dataquest)	TODOS: 18% FY: 21.70% EL: 16.24% SED: NA% SWD: 24.73% AA: 27.94% AI: 28.90% AS: 8.59% FI: 7.77% HI: 17.42% HOM: 42.34% MR: 20.91% PI: 17.73% WH: 21.12%  (2019-2020) Debido a la pandemia de COVID-19, el CDE ha determinado que los datos de ausentismo de 2019-2020 no son válidos ni confiables. El distrito usó un cálculo local siguiendo la definición	TODOS: 24.8% FY: 39.7% EL: 20.1% SED: 25.8% SWD: 27.8% AA: 40.30% AI: 31.77% AS: 15.8% FI: 9.30% HI: 23.80% HOM: 56.9% MR: 31.2% PI: 24.6% WH: 29%  (2020-2021)	TODOS: 43.20% FY: 55.90% EL: 41.30% SED: 45.00% SWD: 52.20% AA: 51.30% AI: 51.70 AS: 29.60% FI: 21.20% HI: 43.90% HOM: 65.80% MR: 49.90% PI: 57.70% WH: 47.80%  (2021-2022)		TODOS: 13% FY: 16% EL: 11% SED: NA% SWD: 19% AA: 22% AI: 23% AS: 3% FI: 4% HI: 12% HOM: 37% MR: 15% PI: 12% WH: 16%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
	de ausentismo crónico.				
(5C) Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia: el porcentaje de estudiantes en los grados 7 u 8 que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela.  (Fuente de datos: CALPADS)	0.0009%  (2019-2020)	.43%  (2020-2021)	1.2%  (2021-2022)		0%

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
3.1	Familiar y Comunitaria, Empoderamiento, y Compromiso	<p>La capacidad a crecer y desarrollar recursos disponibles a estudiantes, la familia y la comunidad aumentarán la participación de la comunidad y los padres, lo que dará como resultado el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Alfabetización de adultos e inglés como segundo idioma para familias: Con el apoyo de la Escuela para adultos, se ofrecen cursos y capacitación de alfabetización de adultos, educación cívica e inglés como segundo idioma (ESL) a padres, tutores y familias en todo el distrito.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 302 - Adulto Literatura e inglés Como A Segundo Formación de Idiomas para Familias (MP 1.3/3.2/302) - \$131,071.00</p> <p>Prioridades estatales: 3, 5</p> <p>Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>	\$131,071.00	No
3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la Familia y la Comunidad	<p>Estos servicios adicionales son basados en identificado las necesidades son destinado a aumentar y/o mejorar para los estudiantes contados solo una vez a través de personal, capacitación, módulos de comunicación regulares y/u otros recursos diseñados para brindar apoyo, comunicación y asociaciones que se enfocan en las necesidades de los estudiantes y la comunidad en toda la ciudad de Stockton y el condado de San Joaquín. La capacidad de aumentar y desarrollar los recursos disponibles para los estudiantes, la familia y la comunidad aumentará la participación de la comunidad y los padres, lo que dará como resultado el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p>	\$3,876,765.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Proporcionar oportunidades, apoyos, recursos, personal y espacio para padres/tutores a nivel del sitio y del distrito, como el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), los Comités Asesores de Padres, los Centros de Recursos Familiares en todo el distrito, foros sobre el LCAP, capacitaciones virtuales y presenciales para padres y otras plataformas que crean espacios para que los padres y la comunidad contribuyan al desarrollo y seguimiento de diversos programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Apoyo de personal familiar y comunitario: Proporcionar servicios aumentados o mejorados a través de enlace de padres suplementario y apoyo de recursos para abordar las necesidades continuas de los grupos de estudiantes y la comunidad circundante relacionadas con el desarrollo de centros de recursos familiares en los campus escolares para abordar las necesidades de los estudiantes y las familias.</p> <p>Talleres, capacitación y eventos para padres, tutores y familias: recursos, talleres, capacitación y eventos que brindan servicios directos, participación e involucramiento aumentados o mejorados de padres, tutores y miembros de la familia facilitados por el liderazgo de la Oficina de Educación y Participación Familiar. y enlaces de padres.</p> <p>Comunicación del distrito y participación de las partes interesadas: El webmaster del distrito, Blackboard, Qualtrics y los eventos de participación y extensión de comunicación apoyaron para proporcionar una comunicación, extensión y participación continua en aumento o mejorada con todas las partes interesadas.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Servicios de traductores e intérpretes especializados: los traductores e intérpretes especialistas del distrito que brindan servicios aumentados o mejorados para garantizar que las familias puedan acceder a los documentos, las reuniones, un alcance a la comunicación y que las familias reciban servicios multilingües inclusivos.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:  * 214 - Apoyo a la dotación de personal familiar y comunitario (ELE 7.1/2.14/214) - \$1,541,687.00  * 301 - Talleres, capacitación y eventos para padres, tutores y familias (MP 1.1/3.1/301) - \$829,956.00  * 303 - Comunicación del distrito y participación de las partes interesadas (MP 2.1/3.3/303) - \$846,936.00  * 304 - Servicios de Especialistas en Traductores e Intérpretes (MP 2.2/2.4/304) - \$658.186,00</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2022-2023:  * 319 - Centros de recursos familiares - (22-23 SY/319) - JUBILADO</p> <p>Prioridades estatales: 3, 5  Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		
3.3	Alumno Asistencia y Responsabilidad	<p>Implementar un plan para todo el distrito con apoyos, recursos y personal para mejorar la asistencia ya que la asistencia a la escuela tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico es una prioridad principal. Es posible que se requieran apoyos, recursos, talleres y/o motivadores para mejorar la asistencia escolar y disminuir los factores que contribuyen al ausentismo crónico. Para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a</p>	\$400,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>la asistencia, con factores contribuyentes como trauma, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones para seguridad, y otro variado experiencias, adicional Se requieren apoyos, recursos o motivadores para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Acceso universal al transporte para estudiantes de SUSD: Brindar acceso a pases gratuitos de autobús para el transporte público para todos los estudiantes que necesitan mayor apoyo para acceder al transporte hacia y desde la escuela.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 316 - Universal Transporte Acceso Para Estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16/316) - \$400,00.00</p> <p>Prioridades estatales: 3,5</p> <p>Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		
3.4	Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Responsabilidad	<p>Estos servicios adicionales basados en las necesidades identificadas están destinados a aumentar y/o mejorar el plan de apoyo y recursos y el personal de todo el distrito. a mejorar la asistencia para estudiantes contados solo una vez con menos del 100% de asistencia. La asistencia a la escuela a un impacto directo en la academia logro entonces creciente asistencia y reduciendo el ausentismo crónico es una prioridad. Para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como trauma, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas, apoyos adicionales, recursos, motivadores o personal. puede ser necesario para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al</p>	\$2,376,626.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>ausentismo.  Responsabilidad de asistencia estudiantil y extensión familiar:  Responsabilidad de asistencia estudiantil, extensión familiar y comunicación respaldadas por asistentes de oficina en las escuelas para abordar los desafíos y barreras que enfrentan las familias para garantizar que los estudiantes tengan una asistencia diaria constante, lo que lleva a aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Intervención y extensión del ausentismo escolar: personal y recursos de intervención y extensión del ausentismo escolar para abordar a los estudiantes que no asisten a la escuela, los días que faltan a la escuela y para proporcionar establecimiento de metas de asistencia y ofrecer incentivos para cumplir las metas de asistencia para grupos de estudiantes con desafíos de asistencia basados en datos e identificados. necesidades de intervención que conduzcan a servicios aumentados o mejorados.  El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>*        314 - Asistencia Responsabilidad &amp; Alcance Familiar (MP 7.1/3.14/314) -\$937,026.00</p> <p>*        315 - Ausentismo Intervención y Superar a (MP 7.2/3.15/315) -\$1,439,600.00</p> <p>Prioridades estatales: 3, 5 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
' )	Adicional y suplementario: participación estudiantil y oportunidades de liderazgo	<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como meta aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubs y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollando habilidades de liderazgo. y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Clubs de estudiantes y experiencias basadas en habilidades laborales profesionales: Brindar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubs de actividades estudiantiles y experiencias basadas en habilidades laborales que brindan a los grupos de estudiantes experiencias educativas mejoradas y aumentadas.</p> <p>Experiencias de participación y liderazgo estudiantil: la experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) proporciona un mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y un ambiente escolar positivo e inclusivo, brindando a los estudiantes oportunidades para que sus voces sean escuchadas y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos centrados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón): Para brindar mayor oportunidades o mejoradas para que los estudiantes participen en clubs y actividades estudiantiles.</p> <p>Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo: Recursos para proporcionar un mayor y mejor acceso para que los estudiantes de preparatoria participen y experimenten conferencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales.</p>	\$2,531,702.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 305 - Clubes de estudiantes y experiencias basadas en habilidades profesionales (MP 4.1/3.5/305) \$566,000.00</li> <li>* 306 - Experiencias de participación y liderazgo estudiantil (MP 4.2/3.6/306) - \$1,571,702.00</li> <li>* 307 - Clubes y actividades de estudiantes (Pentatlón) (MP 4.4/3.7/307) - \$172,000.00</li> <li>* 309 - Acceso de estudiantes a conferencias de liderazgo (MP 4.8/3.9/309) \$222,000.00</li> </ul> <p>Prioridades estatales: 3, 5 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		
<b>3.6</b>	Adicional y Suplementario: Programas deportivos y de participación juvenil	<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar los recursos y el personal para garantizar que los estudiantes contados solo una vez tengan acceso a participar en experiencias deportivas escolares, experiencias, programas y actividades de aprendizaje colaborativo.</p> <p>Programas atléticos para estudiantes: Recursos y personal para garantizar que los estudiantes reciban un mayor o mejor acceso a experiencias y programas deportivos.</p> <p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*307 - Actividades y clubes de estudiantes (Juegos Kennedy) (MP 4.4/3.7/307)</li> <li>*308 - Programas deportivos estudiantiles (MP 4.5/3.8/308) - \$2,255,625.0</li> </ul> <p>Prioridades estatales: 3, 5 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>	\$2,255,625.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
3.7	Adicional y Suplementario: Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)	<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar los recursos y el personal para que los estudiantes contados solo una vez tengan acceso a actividades de artes visuales y escénicas en todo el distrito, incluidas música, danza y experiencias artísticas.</p> <p>Actividades y recursos de artes visuales y escénicas: actividades, personal y recursos de artes visuales y escénicas (VAPA) para aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes a la música, la danza y las experiencias artísticas.</p> <p>Coordinador de música: el coordinador de música supervisa y administra la programación, los recursos y la capacitación educativa para brindar apoyo aumentado o mejorado tanto al personal de VAPA como de educación física en todo el distrito.</p> <p>Maestros de recursos artísticos: Maestros de recursos artísticos para brindar lecciones de arte y aumentar las experiencias de aprendizaje o mejorarlas para los estudiantes de los grados de escuela primaria y la preparatoria.</p> <p>Maestros de música de TK a 8.º grado: los maestros de música brindarán lecciones y aumentaran las experiencias de música o las mejorarán para los estudiantes de TK a 8º grado en todo el distrito.</p>	\$6,719,221.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>"Subacciones" del LCAP 2021-2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 310 - Actividades y recursos de artes visuales y escénicas (MP 6.1/3.10/310) - \$1,127,012.00</li> <li>* 311 - Coordinador de Música (MP 6.2/3.11/311) - \$238,622.00</li> <li>* 312 - Maestros de Recursos Artísticos (MP 6.3/3.12/312) - \$1,822,491.00</li> <li>* 313 - Profesores de música de TK a 8.º grado (MP 6.4/3.13/313) - \$3,531,096.00</li> </ul> <p>Prioridades estatales: 3 Métricas: 5A, 5B, 5C</p> <p>Prioridades estatales: 3, 5 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Análisis de como esta meta fue realizada en el año previo.

Descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación actual de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 7 de 7 acciones generales en la meta 3 en diversos grados. De estas 7 acciones, hay un total de 19 proyectos o “sub” acciones identificadas para brindar a los estudiantes apoyo y recursos que conduzcan a una mayor asistencia y participación de los padres/comunidad.

Éxitos (acciones “sub”) anotadas:

\* Meta 3, Acción 5:

~3.5 - Clubs de estudiantes y experiencias basadas en habilidades laborales profesionales (MP 4.1/3.5) financiaron equipos de K-8 y escuelas secundarias para participar en clubs y competencias de robótica VEX, así como en organizaciones de estudiantes de carreras técnicas (CTSO), como SkillsUSA, FFA, y HOSA para participar en competencias y conferencias regionales, estatales y nacionales.

~3.6 - Experiencias de participación y liderazgo estudiantil (MP 4.2/3.6) la mayoría de las escuelas participan en el programa PLUS que brinda acceso a más de 1200 estudiantes que sirven como líderes PLUS. Los líderes PLUS fueron capacitados e implementados en estrategias para la participación estudiantil, tales como: foros dirigidos por estudiantes, encuestas estudiantiles, tutoría y tutoría para personas de todas las edades, sistemas de recompensas y reconocimiento, presentaciones y lecciones en el aula, actividades programadas regularmente a la hora del almuerzo y esfuerzos de prevención para uso ATOD (Alcohol, Tabaco y otras Drogas). Los estudiantes de los Foros PLUS discutieron soluciones dirigidas por estudiantes relacionadas con el acoso escolar basadas en NSE, cultura y raza, idioma y situaciones de vida, entre otros problemas que enfrentan los estudiantes en las escuelas, tales como: vapeo, acoso escolar, seguridad escolar, salud mental y falta de respeto.

~3.9 - Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo (MP 4.8/3.9) Los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a actividades de participación estudiantil que desarrollaron habilidades de liderazgo y defensa al asistir a la Conferencia anual de Liderazgo Unido de Estudiantes Afroamericanos de California en la Universidad de California en Santa Cruz en marzo del año 2023. Además, pudimos enviar a 100 estudiantes y familias de SUSD a un musical en Delta College centrado en profundizar las conexiones con nuestra comunidad y nuestras raíces históricas durante el Mes de la Historia Afroamericana. Tres maestros asistieron a la conferencia CADA para obtener nuevas estrategias de participación que sean culturalmente relevantes para aumentar y mejorar las oportunidades de participación de los estudiantes.

Diferencia sustancial (subacciones anotadas):

\* Meta 3, Acción 2:

~3.19 – Los centros de recursos familiares no se desarrollaron ni implementaron durante este año del proyecto.

\* Meta 3, Acción 3:

~3.16 - Acceso universal al transporte para estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16) la administración del distrito negoció un Memorando de Entendimiento para pases de autobús que permitan a los estudiantes en los grados 7-12 acceder al transporte público. Se subestimó la distribución de los fondos y el impacto en los servicios no fue sustancial.

\* Meta 3, Acción 4:

~3.14 - Responsabilidad de asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1/3.14/314) Modificaciones al personal para implementar acciones/ servicios debido a puestos vacantes. Aunque se identificó una diferencia material financiera, el impacto en los servicios no fue sustancial.

~3.15 - Intervención y extensión del ausentismo escolar (MP 7.2/3.15) Aunque se identificó una diferencia material financiera y las limitaciones de los plazos de compra limitaron los gastos en el cuarto trimestre, el impacto en los servicios no fue sustancial.

\* Meta 3, Acción 5:

~3.7 - Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón) (MP 4.4/3.7) la actividad generalmente se ha conectado a un número mínimo de sitios escolares; por lo tanto, la implementación es limitada.

\* Meta 3, Acción 6:

~3.7 - Clubs y actividades estudiantiles (Kennedy Games) (MP 4.4/3.7) la actividad no ha estado activa desde el año 2018.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales y/o los porcentajes previstos de mejoramiento de servicios y los porcentajes estimados actuales de servicios mejorados.

El distrito ha elegido seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, a continuación se informará y justificará el gasto excesivo o insuficiente que supere el 20 %. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en el gasto:

En general, los gastos estimados actuales hasta el 30 de junio del año 2023 para todas las acciones dentro de la meta 3 son \$12,349,667, lo que resulta en que se gaste el 65% de los fondos asignados.

3.2 - Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Participación Familiar y Comunitaria los gastos reales estimados informados hasta el 30 de junio del año 2023 son de \$1,530,815, lo que resulta en un 78% menos de gasto de los fondos distribuidos. La razón de esto se debe a que los Centros de Recursos Familiares no se planificaron ni implementaron.

3.3 - Los gastos reales estimados informados por Asistencia y Responsabilidad Estudiantil hasta el 30 de junio del año 2023 son de \$800,000, lo que resulta en un gasto superior al 100 % de los fondos asignados. La razón de esto se debe al Memorando de Entendimiento (MOU) negociado que aumenta la obligación financiera por dos años. La asignación correcta está incluida en LCAP del año 2023-2024.

3.4 - Adicional y suplementario: Los gastos estimados actuales informados sobre asistencia y responsabilidad estudiantiles hasta el 30 de junio del año 2023 son \$ 890,749, lo que resulta en un 61% del subgasto de los fondos distribuidos. La razón de esto se debe a las limitaciones de los plazos de compra y los problemas de escasez personal.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Tasa de asistencia escolar (Métrica 5A):

El distrito ha mostrado un aumento general en la tasa de asistencia escolar para todos los estudiantes comparando el resultado del año 2 (89.75 %) con el resultado del año 1 (86.63 %), lo que resultó en que todos los estudiantes demostraran un aumento de 3.12 puntos porcentuales.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 3, Acción 3:

~3.16 – Acceso al transporte universal para estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16)

\* Meta 3, Acción 4:

~3.14 - Responsabilidad de asistencia estudiantil y extensión familiar (MP 7.1/3.14)

~3.15 - Intervención y extensión ante el ausentismo escolar (MP 7.2/3.15)

\* Meta 3, Acción 5:

~306 - Experiencias de liderazgo y participación estudiantil (MP 4.2/3.6)

~309 - Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8/3.9)

\* Meta 3, Acción 7:

~310 - Actividades y recursos de artes visuales y escénicas (MP 6.1/3.10)

Tasas de ausentismo crónico (Métrica 5B):

El distrito no ha mostrado una disminución general en la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes comparando el resultado del año 2 (43.20 %) con el resultado del año 1 (24.8 %), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento de 18.4 por ciento en puntos.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que tres grupos de estudiantes superaron al distrito:

\* Estudiantes aprendices de inglés: 1.9 por ciento en puntos menos

\* Asia: 13.6 por ciento en puntos menos

\* Filipino – 22 por ciento en puntos menos

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 3, Acción 3:

~3.16 - Acceso universal al transporte para estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16)

\* Meta 3, Acción 4:

~3.14 - Responsabilidad de asistencia estudiantil y extensión familiar (MP 7.1/3.14)

~3.15 - Intervención y extensión ante el ausentismo escolar (MP 7.2/3.15)

\* Meta 3, Acción 5:

~306 - Experiencias de participación y liderazgo estudiantil (MP 4.2/3.6)

~309 - Acceso de estudiantes a conferencias de liderazgo (MP 4.8/3.9)

\* Meta 3, Acción 7:

~310 - Actividades y recursos de artes visuales y escénicas (MP 6.1/3.10)

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

**Métricas del LCAP:**

~3A: se actualizaron los resultados de referencia y del año 1.

No se realizaron cambios en la descripción de la meta 3.

**Cambios en las acciones generales:**

~ Se eliminaron las referencias "Contribuyentes" y "No contribuyentes" de la columna/campo Título de la acción, ya que son redundantes y se hace referencia en la columna/campo Contribuyentes.

~ Se actualizaron todas las descripciones de acciones para incluir descripciones de proyectos de "subacción" para aclarar.

~ Se actualizaron todas las descripciones de las acciones, específicamente, las referencias de los proyectos de "subacción" para incluir un número de proyecto de tres dígitos. Esto permitirá facilitar el seguimiento y la referencia de recursos dentro del sistema financiero del distrito y la identificación de actividades de proyectos dentro del LCAP 2023-2024.

**Cambios en la acción "Sub":**

\* Meta 3, Acción 2:

~3.19 - Se eliminarán los centros de recursos familiares debido a la falta de desarrollo e implementación del proyecto. La "sub" acción permanecerá en la secuencia numerada con una referencia a la eliminación para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados actuales de las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes estimados actuales de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar sistemas diferenciados de apoyo con acciones e inversiones clave que aumentarán la participación estudiantil, eliminarán barreras académicas; aumentar las oportunidades estudiantiles; y ampliar los recursos y el acceso para abordar las brechas de desempeño identificadas y las desigualdades en ELA y Matemáticas, el ausentismo crónico y las tasas de graduación entre estudiantes con discapacidades.

### Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Se agregó esta meta adicional requerida para abordar el subgrupo de estudiantes: estudiantes con discapacidades (SWD), que han tenido un rendimiento consistentemente bajo durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y Matemáticas, Crónicos. Ausentismo y graduación.

Sin embargo, a través de interesantes conversaciones entre los departamentos de educación general y educación especial, se determinó que el desarrollo inicial y la expansión de esta meta era una oportunidad ideal para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso e inclusión en el entorno menos restrictivo a través del desarrollo y modificación de sistemas y procedimientos del distrito. Además, se han recibido comentarios de los socios educativos sobre apoyo y recursos que conducen a la graduación de un estudiante con discapacidades y a la extensión del acceso a oportunidades universitarias y profesionales.

Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y las prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes con discapacidades recibir una primera instrucción de alta calidad en un entorno menos restrictivo a través de la implementación consistente y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Desde la perspectiva y la estructura del UDL, se identificarán y diseñarán estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuden a los estudiantes con discapacidades a acceder a la igualdad de oportunidades para tener éxito. Esto también ayudará a los educadores a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a programas académicos universitarios y profesionales que brindarán las habilidades necesarias para lograr el éxito en la graduación y el éxito en el futuro. Estas acciones incluyen intervenciones complementarias que cierran las brechas de aprendizaje fundamentales para satisfacer sus necesidades. Las acciones también ampliarán las prácticas de cumplimiento que promueven la colaboración y la conexión de los maestros de educación general y los maestros de SPED para garantizar intervenciones para el rendimiento estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Monitorearemos y evaluaremos que los sistemas y procedimientos desarrollados/modificados según lo identificado en las acciones sean efectivos mediante la recopilación y revisión de tasas de ausentismo crónico, tasas de graduación de cohortes de 4 años, tasas de ausentismo crónico, métricas locales: plan académico estudiantil de 4 años, desarrollo personal profesional, entrenamiento transversal del personal y referencias de padres, y tasas de inclusión en el entorno menos restrictivo, así como solicitar comentarios de los socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en el rendimiento académico y las necesidades socioemocionales.

## Medidas y Reportes de los Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(4A) El promedio de todos los 3ros. - Las puntuaciones CAASPP de los estudiantes de 8.º y 11.º grado en artes del lenguaje inglés cumplen o superan los estándares. (Fuente de datos: CAASPP)	N/A: debido a la pandemia de COVID 19, se administraron evaluaciones locales de ELA para 3.º a 8.º grado en lugar de CAASPP.  (2019-2020)  Los datos se informaron incorrectamente como 7.68 %.	39.43% TODOS 6.45% Estudiantes con Discapacidad  (2020-2021)  Los datos se informaron incorrectamente como: N/A - Debido a la pandemia de COVID-19, se administraron evaluaciones locales de ELA para los grados 3º a 8º en lugar de CAASPP.	26,04% TODOS 6,49% Estudiantes con Discapacidad  (2021-2022)		40,00% TODOS 15.00% Estudiantes con Discapacidad
4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en Matemáticas alcanzan o superan estándares	N/A - Debido a la pandemia de COVID-19, se administraron evaluaciones locales de matemáticas para los grados 3º a 8º en lugar de CAASPP.  (2019-2020)	17.68 TODOS 1.90% Estudiantes con Discapacidad (2020-2021)  Los datos se informaron incorrectamente como:N/A - Debido a la pandemia de COVID-19, se administraron	14.51% Todos 4.97% Estudiantes con Discapacidad		25.00% Todos 12.00% Estudiantes con Discapacidad

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Datos Fuente: CAASPP)	Los datos se informaron incorrectamente como 6.23%	evaluaciones locales de matemáticas para los grados 3° a 8° en lugar de CAASPP.	(2020-2021)		
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado con calificaciones a nivel de grado en la evaluación iReady de ELA de invierno.  (Datos Fuente: Datos iReady)	31% - Todos 12.83% - Estudiante con Discapacidad  (Invierno 2020)	22.80% - Todos 7.31% - Estudiante con Discapacidad  (Invierno 2021)	25.80% - Todos 9.50% - Estudiante con Discapacidad  (Invierno 2022)		40% - Todos 20% Estudiantes con Discapacidades
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado con calificaciones a nivel de grado en la evaluación iReady de matemáticas de invierno.  (Datos Fuente: Datos iReady)	18% - Todos 10.99% Estudiantes con Discapacidad  (Invierno 2020)	16.33% - Todos 5.58% Estudiantes con Discapacidad  (Invierno 2021)	17,6% - Todos 6.8% Estudiantes con Discapacidad  (Invierno 2022)		30% - Todos 25% Estudiantes con Discapacidades

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(4B)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos para ingresar a la universidad CSU/UC requisitos A-G</p> <p>(Datos Fuente: Dataquest)</p>	<p>33.5% TODOS 8.5% Estudiantes con discapacidades</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>28.4% TODOS 13.5% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>25.0% TODOS 10.8% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2021-2022)</p>		13%
<p>(4C)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que lograron completa un curso secuencia o programa de estudio que se alinea con los estándares y estatutos de Educación Técnica Profesional (CTE) aprobados por SBE.</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Synergy CTE)</p>	<p>14.0% TODOS 2.33% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>5.50% TODOS 2.20% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>10.7% TODOS 7.0% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2021-2022) Portal</p>		7%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(4D) Porcentaje de alumnos que han superado con éxito ambos tipos de curso descrito en 4B (cumplió con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC ag) y 4C (completar una secuencia de cursos o programa de estudio alineado con los estándares y estatutos de educación técnica profesional aprobados por SBE).</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Synergy CTE)</p>	<p>13.6% TODOS 1.55% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>2.10% TODOS 0.30% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>10.7% TODOS 7.0% Estudiantes con Discapacidades</p> <p>(2021-2022) Portal</p>		7%
<p>(4H) Porcentaje de estudiantes de 11º grado con discapacidades que demuestran preparación para la</p>	<p>Todos ELA: 46.35% Matemáticas: 23.62%</p>	<p>Medida Nueva</p>	<p>Todos ELA: 36.56% Matemáticas: 8.29%</p>		<p>Todos ELA: 43% Matemáticas: 19%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>universidad al cumplir/superar el estándar en el examen CAASPP en ingles Artes del Lenguaje y Matemáticas</p> <p>(Datos Fuente: CAASPP)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades ELA: 7.44% Matemáticas: 1.96%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>N/A</p> <p>Medida Nueva, los datos no estan disponibles</p>	<p>Estudiantes con discapacidades ELA: 3.91% Matemáticas: 0.51%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>Estudiantes con discapacidades ELA: 10% Matemáticas: 7%</p>
<p>(5A)</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidad que asisten a la escuela diariamente en promedio (tasa de asistencia escolar)</p> <p>(Datos Fuente: Synergy)</p>	<p>64.52%</p> <p>Nuevo medida, información no disponible.</p>	<p>N/A</p> <p>Nueva medida, información no disponible.</p>	<p>64.52%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>100%</p>
<p>(5B)</p> <p>Tasas de ausentismo crónico: el porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se</p>	<p>Debido a la pandemia de COVID- 19, el CDE ha determinado que el</p>	<p>24.8% TODOS 28.5% Estudiantes con discapacidades</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>43.2% TODOS 52.2%Estudiantes con discapacidades</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>19%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>ausentan de la escuela un 10 % o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela.</p> <p>(Datos Fuente: DataQuest)</p>	<p>ausentismo de 2019-20 datos no son válidos y fiables. El distrito usó un cálculo local siguiendo la definición de ausentismo crónico. (2019-2020)</p>				
<p>(5E) Tasa de graduación de la escuela preparatoria: el porcentaje de estudiantes en una cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Stockton.</p> <p>(Fuente de datos: School Dashboard, DataQuest)</p>	<p>76.6%- TODOS 43.70% Estudiantes con discapacidades</p> <p>(2019-2020) DataQuest</p>	<p>77.%- TODOS 55.2% Estudiantes con discapacidades</p> <p>(2020-2021) DataQuest</p>	<p>83.1%- TODOS 66.7% Estudiantes con discapacidades</p> <p>(2021-2022) Portal</p>		<p>TODOS : 86% SWD: 70%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(6A) Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.</p> <p>(Datos Fuente: DataQuest)</p>	<p>TODOS: 5.5% SWD: 8.6%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 0% SWD: 0.1%</p> <p>(2020-2021)</p> <p>Debido a la pandemia de COVID-19, datos es no confiable</p>	<p>TODOS: 4.8% SWD: 7.7%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>TODOS: 4% SWD: 5%</p>
<p>(6B) Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son expulsados del distrito durante el año académico.</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest)</p>	<p>TODOS: 0.08% SWD: 0.06%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 0.0 % SWD: *</p> <p>*Según Dataquest, los datos de los subgrupos son menos de 5 y el procedimiento estándar es proteger la privacidad de los estudiantes. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos no son confiables</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TODOS: 0.10% SWD: 0.00%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>TODOS: menos del 1% (10) SWD: 0% (0)</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(7A)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de preparatoria con discapacidades que tienen acceso a un amplio programa de estudios a través de reuniones con el personal de asesoramiento para revisar la finalización del curso estado y universidad/carrera oportunidades y actualizar al estudiante académicamente plan de cuatro años.</p> <p>(Fuente de datos: Curso y horarios de SUSD)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>SWD: 100%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>N/A</p> <p>Medida Nueva</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>SWD: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>TODOS: 100%</p> <p>SWD: 100%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(Local 1) Porcentaje del personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que ha sido capacitado en estándares de contenido para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan a los estándares de contenido académico.</p> <p>(Fuente de datos: Reportes del Entrenamiento del plan de estudios).</p>	<p>Maestros:100%</p> <p>Consejeros:100%</p> <p>Administradores:100%</p> <p>Clasificado: 100%</p> <p>Nueva medida</p>	<p>Maestros:N/A</p> <p>Consejeros:N/A</p> <p>Administradores:N/A</p> <p>Clasificado: N/A</p> <p>Nueva medida, datos no disponibles.</p>	<p>Maestros: 100%</p> <p>Consejeros: 100%</p> <p>Administradores: 100%</p> <p>Clasificado: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>Maestros:100%</p> <p>Consejeros:100%</p> <p>Administradores:100%</p> <p>Clasificado:100%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(Local 2) Porcentaje del personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que han recibido capacitación cruzada en Educación Especial para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan a los estándares de contenido académico.</p> <p>(Fuente de datos: Reportes del Entrenamiento del plan de estudios).</p>	<p>Maestros: 0%</p> <p>Consejeros:0%</p> <p>Administradores:0%</p> <p>Clasificado: 0%</p> <p>(2022-2023)</p> <p>Nueva medida</p>	<p>Maestros: N/A</p> <p>Consejeros:N/A</p> <p>Administradores:N/</p> <p>AN/A Clasificado:</p> <p>Nueva medida, datos no disponibles.</p>	<p>Maestros: 0%</p> <p>Consejeros: 0%</p> <p>Administradores: 0%</p> <p>Clasificado: 0%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>Maestros:100%</p> <p>Consejeros:100%</p> <p>Administradores:100%</p> <p>Clasificado:100%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Local 3) El número de referencias de padres realizadas de manera oportuna, según lo medido por la fecha en que el distrito recibió el consentimiento por escrito de los padres sobre el plan de evaluación ofrecido por el distrito. (Fuente de datos: Sistema de información sobre educación especial (SEIS))	SWD: 91%  (2022-2023)  Nueva medida	SWD: N/A  Nueva Medida, datos no disponibles	SWD: 91%  (2022-2023)		SWD: 95%
(Local 4) Indicadores de desempeño estatal: a. Tasa de SWD dentro del aula regular 80% o más en un día de instrucción b. Tasa de SWD dentro del aula regular inferior al 40 % en un día de instrucción C. Tasa de SWD que recibe instrucción en un entorno separado  (Fuente de datos: Portal de herramientas de datos: Centro de datos de mejoramiento)	a. 50.70% b. 28.28% c. 3.93%  Medida Nueva	a. N/A b. N/A c. N/A  Medida Nueva, datos no disponibles	a. 50.70% b. 28.28% c. 3.93%		a. 55% b. 33% c. 8%

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
4.1	Expandir Enfoques del MTSS A través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de desempeño	<p>Aumentar las prácticas de inclusión a través de un enfoque basado en un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que permita a los estudiantes con discapacidades recibir una primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la toma de decisiones y acciones destinadas a cerrar las brechas de equidad y aumentar la coordinación interfuncional en todos los ámbito en todo nuestro sistema educativo.</p> <p>Específicamente, a través del desarrollo y la implementación de un sistema académico de apoyo de múltiples niveles que cerrará las brechas de aprendizaje fundamentales y satisfará sus necesidades mediante el proceso maestro de programación/listas K-12, el desarrollo de educadores para el personal de SPED y mediante la implementación de herramientas. obtenido del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).</p> <p>Incorporar el uso del Módulo MTSS recientemente implementado en la plataforma del Sistema de Información Estudiantil del distrito que permite a los usuarios identificar a los estudiantes en riesgo, monitorear el progreso de los estudiantes, brindar intervención y apoyo conductual positivo, documentar incidentes estudiantiles, asignar puntos de comportamiento en el aula y ayuda a los administradores del distrito a comprender en tiempo real qué está funcionando y qué no en términos de estudiantes que están en riesgo. El módulo Synergy MTSS ayuda a identificar si hay lagunas en el plan de estudios y ayuda a identificar si se necesitan especialistas adicionales o asistencia para el desarrollo profesional.</p> <p>Se llevarán a cabo análisis de entornos de instrucción y prácticas del sistema para identificar barreras y resoluciones para garantizar que los estudiantes tengan acceso a recursos y apoyos académicos a través de la colaboración intencional del tiempo de planificación entre los colaboradores de educación general y educación especial, lo que resultará en que los estudiantes con discapacidades tengan las mismas oportunidades desafiantes para aprender el plan de estudios junto con estudiantes sin discapacidades a través de apoyos escalonados identificados.</p>	\$23,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Incrementar los modelos y experiencias de capacitación a través de un especialista en currículo para unir los apoyos y recursos de la educación especial y la educación general. Esto proporcionará al personal del sitio escolar (instruccional, certificado y clasificado), al personal del departamento y del programa del distrito, a los socios educativos y a los estudiantes una comprensión fundamental y común del derecho del estudiante a un ambiente menos restrictivo, lo que resultará en prácticas de instrucción inclusivas dentro de la educación general. configuración.</p> <p>El distrito llevará a cabo un análisis de los sistemas, prácticas, protocolos y requisitos de cumplimiento para identificar las barreras que impactan negativamente al personal docente a la hora de adherirse al equilibrio entre el cumplimiento y los requisitos educativos.</p> <p>Desarrollar una visión compartida entre socios educativos colectivos en la planificación, capacitación y desarrollo de sistemas y prácticas que integren herramientas y estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuden a los estudiantes con discapacidades a acceder a una oportunidad equitativa para triunfar. El personal de instrucción ayudará a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a programas académicos universitarios y profesionales y les brindará las habilidades necesarias para lograr el éxito en la graduación y el éxito posterior.</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 4,7, 8 Métricas: Locales</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
4.2	Maximizar el acceso al curso y vías alternativas de diploma	<p>Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma al aumentar el acceso a la instrucción para los estudiantes con discapacidades a través de la adquisición y distribución del plan de estudios básico y complementario adoptado por el distrito, la facilitación de la colocación de cursos prioritarios de colaboración estratégica en la programación maestra/lista de K-12 que promueve la inclusión y acceso en el entorno menos restrictivo para estar en camino a graduarse. Facilitar la formación mutua, la planificación y aplicación de prácticas y protocolos en la coordinación de secciones, caminos, cursos, en transición, y asesorando estudiantes con discapacidades</p> <p>Desarrollar a compartido visión entre colectivo educativo socios en la planificación, capacitación y desarrollo de sistemas y prácticas que integran el Plan de Educación Individual (IEP) del estudiante que incluye los Planes de Transición Individual (ITP) del estudiante que promueven oportunidades de graduación a través del acceso a vías alternativas de diploma.</p> <p>Identificar e implementar pasos para el desarrollo del plan a partir del octavo grado que permitan a los estudiantes y a los padres estar adecuadamente informados sobre los hitos de graduación a medida que el estudiante avanza o hace la transición de niveles de grado y niveles de vida. Identificar y reconocer los logros de los estudiantes mediante ceremonias de reconocimiento.</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8 Métrica: Locales, 4A, 4B, 4C, 4D, 4H, 5E, 7A,</p>	\$26,000.00	No
4.3	Acelere el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED enfocándose en las prácticas de instrucción, la recuperación del aprendizaje y proporcionando a los estudiantes de SPED los materiales de intervención y los apoyos para acelerar el aprendizaje. A través de esta acción, se incrementó la coordinación con los planteles escolares en el desarrollo de estrategias/acciones con el plan del plantel escolar (SPSA). Coordinar y desarrollar sistemas y protocolos</p>	\$24,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>que respalden las revisiones trimestrales del equipo de datos a nivel de departamento y escuela para impulsar la sostenibilidad. Facilitar prácticas que promuevan la colaboración entre SPED personal, consejeros, y general educación maestros de K-8 hasta la escuela preparatoria para garantizar las mejores prácticas e intervenciones que acelerar alumno logro y a objetivo cualquier necesidad emocional/ social. Movilizar la evaluación local del distrito (criterios de entrada/salida) o la evaluación común para garantizar la inclusión y el acceso a los apoyos aplicables a los estudiantes.</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8</p> <p>Métricas: Locales,4A, 4B, 4C, 4D, 4H, 5E, 7A,</p>		
<b>4.4</b>	Desarrollo profesional culturalmente receptivo	<p>Proporcionar un desarrollo profesional significativo para maestros, paraprofesionales, administradores y equipos escolares que se centren en el desarrollo de habilidades y en la implementación de unidades de instrucción de alta calidad y culturalmente receptivas, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma, técnicas de redirección, técnicas antiagresión y un plan de estudios culturalmente receptivo. .</p> <p>El desarrollo profesional significativo puede ser proporcionado por el personal del distrito o subcontratado a proveedores considerados expertos calificados en el tema.</p> <p>Prioridades estatales: 1, 4</p> <p>Métricas: 4A, 4B, 4C, 4D, 4H, 5E, 7A, Locales</p>	\$50,000.00	No
<b>4.5</b>	Experiencias significativas y Oportunidades para los estudiantes	<p>Construir sistemas y protocolos integrados que conduzcan a experiencias significativas de enriquecimiento para los estudiantes a través de visitas a universidades, oradores invitados (sobre temas identificados dirigidos por los estudiantes), oportunidades prácticas de aprendizaje experiencial (excursiones),</p>	\$50,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>capacitación en habilidades para la vida y enfoques alternativos de aprendizaje, y otras actividades de enriquecimiento que extiende a los estudiantes acceso y oportunidades para desarrollar liderazgo, promueve la asistencia/compromiso de los estudiantes y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Prioridades estatales: 4 Métricas: 4A, 4B, 4C, 4D, 4H, 5A, 5B, 5E, 7A, Local</p>		
4.6	Reclutar, contratar y conservar personal de apoyo estudiantil	<p>A través del apoyo y liderazgo de Recursos Humanos, continuar los esfuerzos para contratar, reclutar y retener personal diverso que incluya administración, maestros, personal certificado y personal clasificado, creando un entorno que sea representativo de la población del sitio escolar y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Fomentar asociaciones para mejorar los esfuerzos de contratación para educación especial y puestos especializados.</p> <p>Desarrollar módulos de capacitación para nuevos empleados para aprender conjuntos de habilidades especializadas que apoyen a los estudiantes con discapacidades diferenciados según los puestos de apoyo.</p> <p>Prioridades estatales: 1 Métricas: Locales</p>	\$35,000.00	No
4.8	Mejorando el compromiso escolar y asistencia para estudiantes con discapacidades	<p>El distrito identificará un equipo de profesionales de la educación (educación general y educación especial) y socios educativos para desarrollar un plan de asistencia y participación estudiantil centrado en los estudiantes con discapacidades.</p> <p>El componente de asistencia del plan incluirá los factores que contribuyen al ausentismo, incluidas experiencias infantiles adversas antes y después de la pandemia y entornos comunitarios adversos. Inicialmente, el análisis de los datos a niveles más profundos mediante la revisión de las ausencias de los estudiantes a nivel de categoría de discapacidad, así como de los entornos en los que se atiende a los estudiantes con discapacidades. El plan también incluirá la identificación de enfoques de asistencia centrados en el bienestar y sensibles al trauma y la posterior eliminación y/o reducción de la asistencia médica.</p>	\$50,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>identificó barreras y mejoró la asistencia a la escuela para estudiantes con discapacidades.</p> <p>El plan incluirá tres niveles de intervenciones centrándose en prácticas y estrategias de protocolo; detección temprana/desencadenantes; y barreras virtuales y/o educativas centrándose en factores identificados que contribuyen al ausentismo.</p> <p>El componente de participación incluirá un análisis de la participación de los estudiantes en las tres categorías: 1) participación emocional, 2) comportamiento y 3) participación cognitiva.</p> <p>El plan incluirá un análisis a nivel de sitio escolar y distrito de la correlación de las barreras para el acceso y la participación de los programas académicos, la viabilidad y el impacto fiscal para personal y áreas adicionales.</p> <p>Prioridades estatales: 5, 6 Métricas: 4A, 4B, 4C, 4D, 4H, 5A, 5B, 5E, 7A, Local</p>		

## Análisis de la Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 3 de 3 acciones en la meta 4 en diversos grados que brindaron a los Estudiantes con discapacidades enfoques ampliados de MTSS, acceso a más cursos y proporcionar desarrollo profesional al personal de Educación Especial (SPED) para ayudar a acelerar el aprendizaje para nuestros Estudiantes con Discapacidades.

En resumen:

Acciones 1 apoyó Ampliar los enfoques de MTSS que proporcionaron a los administradores de las escuelas (directores y subdirectores), maestros y personal de apoyo capacitación que integra herramientas y estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que aumenta el acceso y las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades participen en la universidad y programas de carrera.

La Acción 2 apoyó Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma que proporcionaron enfoques y procesos sistemáticos (dentro y fuera del Plan de Educación Individual (IEP) y el Plan de Transición Individual (ITP) del estudiante tradicional) incluyeron intencionalmente la identificación de apoyos y recursos para cerrar la brecha para estudiantes con discapacidades para acceder a cursos y programas que conducen a la graduación.

La Acción 3 apoyó Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED que brindaron capacitación y desarrollo de prácticas al personal, consejeros y maestros de educación general de SPED que promovieron prácticas e intervenciones de inclusión dirigidas a las necesidades socioemocionales para acelerar el éxito académico de los estudiantes.

## Éxitos

\* Meta 4, Acción 1 (4.1) Ampliar los enfoques del MTSS condujo a una mayor colaboración entre el Departamento de Salud Mental y Educación Especial que resultó en la racionalización y coordinación de apoyos y servicios que condujeron a la identificación y coordinación de apoyos socioemocionales y oportunidades de capacitación. La colaboración entre los Servicios de Apoyo Estudiantil, incluidos Bienestar Infantil y Asistencia y Educación Especial, identificó estrategias para mejorar el ausentismo crónico e implementar MTSS.

\* Meta 4 Acción 2 (4.2) Maximizar el acceso a los cursos y las vías de diplomas alternativos llevaron a una mayor colaboración entre el Departamento de Consejería de la Escuela preparatoria, el representante de los Sistemas de Información Estudiantil y Educación Especial llevaron a una mejor capacitación en programación maestra utilizando la aplicación práctica de oportunidades de inclusión en los cursos ofrecidos.

### Diferencia sustantiva

Desafíos generales: Las acciones eran nuevas para el LCAP 22-23, lo que requiere consistencia en la administración a nivel de distrito y liderazgo clave para garantizar que la visión y el mensaje de la intención y los resultados se transmitan adecuadamente. El distrito ha experimentado puestos vacantes de administración y liderazgo clave a nivel de distrito contribuido al menor progreso alcanzable lo que afectó la capacidad del distrito para implementar este objetivo según lo planeado.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados actuales y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes estimados actuales de servicios mejorados.

El distrito ha optado por seguir utilizando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, a continuación se informará y justificará el gasto excesivo o insuficiente que exceda el 20%. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en gastos:

En general, los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 para todas las acciones dentro de la meta 4 son \$0, lo que resulta en que se gaste el 0% de los fondos distribuidos.

4.1- Ampliar los enfoques MTSS informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 son \$0, lo que resulta en un gasto inferior al 100 % de los fondos distribuidos. La razón de esto es que las actividades de colaboración entre departamentos no generaron gastos.

4.2-Maximizar el acceso a los cursos y vías de diploma alternativas informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 son \$0, lo que resulta en un gasto inferior al 100% de los fondos distribuidos. La razón de esto es que las actividades de colaboración entre departamentos no generaron gastos.

4.3- Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio del año 2023 son \$0, lo que resulta en un 100 % menos de gasto de los fondos distribuidos. La razón de esto es que las actividades de colaboración entre departamentos no generaron gastos.

## Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Evaluaciones académicas: las evaluaciones estatales, administradas a todos los estudiantes, proporcionarán la imagen más precisa del rendimiento académico de los estudiantes. Los datos de evaluación a nivel estatal están actualmente disponibles y se consideran una nueva línea de base posterior a las paradas por la pandemia de COVID-19. El distrito continúa utilizando los datos de las evaluaciones iReady para demostrar el desempeño académico y el progreso en la implementación de los estándares estatales.

### CAASPP – ELA (Métrica 4A):

Los datos han demostrado que los estudiantes de 3º a 8º grado y 11º grado alcanzaron o superaron los estándares en artes del lenguaje inglés (ELA), específicamente el grupo de estudiantes de estudiantes con discapacidades, 6.49% para el resultado del año 2.

### Acciones de apoyo/Subacciones:

#### \* Meta 4, Acción 1:

~4.1 Ampliar los enfoques MTSS

#### \* Meta 4, Acción 2

~4.2 Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas

#### \* Meta 4, Acción 3:

~4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial

### CAASPP – Matemáticas (Métrica 4A):

Los datos han mostrado que los estudiantes de 3º a 8º grado y 11º grado alcanzaron o superaron los estándares en Matemáticas, específicamente el grupo de estudiantes con discapacidades, 4.97 % del resultado del año 2.

### Acciones de apoyo/Subacciones:

#### \* Meta 4, Acción 1:

~4.1 Ampliar los enfoques MTSS

#### \* Meta 4, Acción 2

~4.2 Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas

#### \* Meta 4, Acción 3:

~4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial

#### iReady – ELA (Métrica 4A):

Los datos han mostrado un aumento de estudiantes de 3º a 8º grado que se encuentran en el nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA), específicamente el grupo de estudiantes de estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (9.5 %) con el resultado del año 1 (7.31 %), lo que da como resultado un Aumento de 2.19 por ciento en puntos.

#### Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 4, Acción 1:

~4.1 Ampliar los enfoques MTSS

\* Meta 4, Acción 2

~4.2 Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas

\* Meta 4, Acción 3:

~4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial

#### iReady – Matemáticas (Métrica 4A):

Los datos han mostrado un aumento de estudiantes de 3º a 8º grado que están al nivel de grado en Matemáticas, específicamente el grupo de estudiantes de estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (6.8 %) con el resultado del año 1 (5.58 %), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento de 1.22 por ciento en puntos.

#### Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 4, Acción 1:

~4.1 Ampliar los enfoques MTSS

\* Meta 4, Acción 2

~4.2 Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas

\* Meta 4, Acción 3:

~4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial

#### Tasa de graduación (Métrica 5E):

Los datos han mostrado una tasa de graduación del grupo de estudiantes con discapacidades del 66.7%. Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 4, Acción 1:

~4.1 Ampliar los enfoques MTSS

\* Meta 4, Acción 2

~4.2 Maximizar el acceso a cursos y vías de diploma alternativas

\* Meta 4, Acción 3:

~4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial

Tasa de graduación (Métrica 5E):

Los datos han mostrado una tasa de graduación del grupo de estudiantes con discapacidades del 66.7%. Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 4, Acción 1:

~4.1 Ampliar los enfoques MTSS

\* Meta 4, Acción 2

~4.2 Maximizar el acceso a cursos y vías de diploma alternativas

\* Meta 4, Acción 3:

~4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial

Tasas de expulsión (Métrica 6B):

Los datos han mostrado una disminución en la tasa de expulsión para el grupo de estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (0.00%) con el valor inicial (0.06%), lo que resulta en una disminución de 0.06 por ciento en puntos.

Una revisión más detallada de las comparaciones de datos con el distrito reveló que el grupo de estudiantes de Estudiantes con Discapacidades superó al distrito, al estar 0.10 por ciento en puntos por debajo de la tasa del distrito.

Acciones de apoyo/Subacciones:

\* Meta 4, Acción 1:

~4.1 Ampliar los enfoques MTSS

\* Meta 4, Acción 2

~4.2 Maximizar el acceso a cursos y vías de diploma alternativas

\* Meta 4, Acción 3:

~4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial

Descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron los siguientes cambios en la descripción de la meta 4: Se agregó "Intervención intensiva - Estudiantes con discapacidades" a la descripción de la meta 4.

Se actualizó la declaración de por qué de la meta 4 para explicar por qué incluimos esta meta y para reflejar el año 2 de identificación como un subgrupo de estudiantes de intervención intensiva en las áreas de desempeño académico ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación.

Se realizaron los siguientes cambios a las métricas del LCAP:

- \* (4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en Artes del Lenguaje Inglés que cumplen o superan los estándares: línea de base actualizada, resultado del año 1, porcentaje de resultados del año 2 y resultado deseado.
- \* (4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en Matemáticas que cumplen o exceden los estándares: línea de base actualizada, resultado del año 1, porcentaje de resultados del año 2 y resultado deseado.
- \* (4A) Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtuvieron calificaciones a nivel de grado en la evaluación Winter ELA iReady. – Línea base actualizada, resultado del año 1, porcentaje de resultado del año 2 y resultado deseado.
- \* (4A) Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtuvieron calificaciones a nivel de grado en la evaluación Winter Math iReady. – Línea base actualizada, resultado del año 1, porcentaje de resultado del año 2 y resultado deseado.
- \* (4B) Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g. – Actualizado para incluir los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD) para la línea de base, el resultado del año 1 y el porcentaje de resultados del año 2.
- \* (4C) Porcentaje de estudiantes que completan con éxito una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con los estándares y marcos de Educación Profesional Técnica (CTE) aprobados por la SBE. – Actualizado para incluir los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para la línea base, el resultado del año 1 y el porcentaje de resultados del año 2.
- \* (4D) Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumplieron con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g) y 4C (completaron una secuencia de cursos o un programa de estudio alineado con los estándares y marcos de educación técnica profesional aprobados por la SBE). – Actualizado para incluir los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD) para la línea de base, el resultado del año 1 y el porcentaje de resultados del año 2.
- \* (4H) Porcentaje de estudiantes de 11.º grado con discapacidades que demuestran preparación universitaria al cumplir o superar el estándar en el examen CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. – Actualizado para incluir los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para la línea base, el resultado del año 1, el porcentaje de resultados del año 2 y el resultado deseado.
- \* (5A) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que asisten a la escuela diariamente en promedio (tasa de asistencia a la escuela) – Línea de base actualizada y porcentaje de resultados del año 2.
- \* (5B) Tasas de ausentismo crónico: el porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que están ausentes de la escuela el 10 % o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. – Actualizado para incluir los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD) para la línea base, el resultado del año 1 y el porcentaje de resultados del año 2.
- \* (5E) Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en un grupo de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del USD de Stockton. – Actualizado para incluir los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD) para la línea de base, el resultado del año 1 y el porcentaje de resultados del año 2.
- \* (6A) Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. - Se actualizó para incluir los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD) para el porcentaje de resultados de referencia y del año 2.

\* (7A) Porcentaje de estudiantes de secundaria con discapacidades que tienen acceso a un plan de estudios amplio según se considere apropiado a través de reuniones con el personal de consejería para revisar el estado de finalización del curso y las oportunidades universitarias/profesionales y actualizar el plan académico de cuatro años del estudiante – Actualizado incluyendo los datos de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidades (SWD) para la línea de base, el resultado del año 1, el porcentaje de resultados del año 2 y el resultado deseado.

\* (Local 1) Porcentaje de personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que han sido capacitados en estándares de contenido para permitir a los Estudiantes con Discapacidades acceder a los estándares de contenido académico. – Se agregó una nueva métrica con los datos disponibles.

\* (Local 2) Porcentaje de personal (maestros, orientadores, administradores y clasificados) que han recibido capacitación cruzada en Educación Especial para permitir que los Estudiantes con Discapacidades accedan a los estándares de contenido académico. – Se agregó una nueva métrica con los datos disponibles.

\* (Local 3) Número de diagnósticos tardíos de discapacidades de estudiantes - Se agregó una nueva métrica con los datos disponibles.

\* (Local 4) Número de estudiantes con ubicación adecuada en el ambiente menos restrictivo – Se agregó una nueva métrica con datos disponibles.

Cambios en las acciones generales: se eliminaron las referencias "Contribuyentes" y "No contribuyentes" de la columna/campo Título de la acción, ya que son redundantes y se hace referencia a ellas en la columna/campo Contribuyentes.

\* Meta 4, Acción 1: Título y descripción de la acción actualizados.

\* Meta 4, Acción 2: Descripción de la acción actualizada.

\* Meta 4, Acción 4: Título y descripción de la acción actualizados.

\* Meta 4, Acción 5: Título y descripción de la acción actualizados.

\* Meta 4, Acción 6: Título y descripción de la acción actualizados.

\* Meta 4, Acción 7: Título y descripción de la acción actualizados.

\* Meta 4, Acción 8: Título y descripción de la acción actualizados.

\* Meta 4, Acción 9: El contenido de la acción redactada se incorporó dentro de la descripción de la Meta 4, Acción 8; por lo tanto, no habrá 4.9.

\* Meta 4, Acción 10: El contenido de la acción redactada se incorporó dentro de la descripción de la Meta 4, Acción 1; por lo tanto, no habrá 4.10.

Plan de Responsabilidad y Control Local del año 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado de Stockton

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados actuales de las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes estimados actuales de mejor servicios para las acciones del año pasado se pueden encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado de Stockton

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Proporcionar sistemas diferenciados de apoyo con acciones e inversiones clave que eliminarán las barreras educativas e institucionales que los grupos de estudiantes afroamericanos/negros encuentran constantemente, lo que da como resultado un rendimiento académico persistente (ELA y matemáticas), ausentismo crónico y suspensiones.

### Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El SUSD está agregando esta meta adicional requerida para abordar el subgrupo de estudiantes: afroamericanos (AA), que han tenido un rendimiento consistentemente bajo durante al menos tres años consecutivos (2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico. y suspensión

La misión del distrito es graduar a TODOS los estudiantes listos para la universidad y la carrera. El SUSD reconoce que sigue habiendo barreras educativas y estructurales que limitan el rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros. El SUSD y sus socios educativos han identificado la necesidad de abordar las desigualdades de larga data en los resultados educativos entre los estudiantes afroamericanos/negros y sus compañeros no afroamericanos. Remontándose al caso histórico, Brown v. Board of Education of Topeka, en el que la Corte Suprema de los Estados Unidos declaró que las escuelas segregadas eran inconstitucionales, los resultados favorables para los estudiantes afroamericanos y sus comunidades continúan estando por debajo de los promedios distritales y nacionales de sus estudiantes no - afroamericanos. La tendencia perenne del bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos y las implicaciones para la participación social plena, junto con el panorama actual de defensa local y nacional de la equidad racial, han servido de inspiración para implementar y monitorear el Plan de rendimiento de los estudiantes afroamericanos ( AABSAP).

El AABSAP aborda la necesidad de un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos como norma en el aula, fomenta asociaciones con organizaciones comunitarias con historial comprobado de éxito dentro de la comunidad afroamericana y brinda mayor apoyo de personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.

La creación e implementación de este plan es un esfuerzo conjunto compartido entre el SUSD y nuestros socios educativos. Nos responsabilizaremos mutuamente por la realización del Plan de Rendimiento Estudiantil Afroamericano(AABSAP). El plan servirá como un documento dinámico y se realizarán ajustes en función de su capacidad de respuesta hacia los estudiantes, los padres y las comunidades afroamericanas. Se realizarán ajustes en función de datos formativos y sumativos. Esta meta de LCAP se ha establecido para aumentar la transparencia del monitoreo del progreso de los apoyos y prácticas de intervención intensiva para enfocarse y mejorar el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos. Esto se reflejará en los documentos de planificación estratégica como la AABSAP y el Plan de Equidad para la Brecha de Educadores.

Tenga en cuenta que la sección Medición e informes de resultados a continuación informa datos y objetivos para todos los estudiantes negros en el SUSD según lo determinado por los equipos relevantes del distrito.

Una necesidad prioritaria se relaciona con los estudiantes afroamericanos/negros que tienen un retraso de 3 años o más, pero sin excluir a los estudiantes afroamericanos/negros que están al nivel de grado o por encima de él.

## Medidas y Reporte de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Porcentaje de administradores en cada sitio que han completado desarrollo profesional de diseño de unidad culturalmente receptivo.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de administradores que están incorporando unidades culturalmente receptivas en sus salones de clase para ambos semestres.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Porcentaje de escuelas que participaron en el desarrollo profesional de la estructura individual de apoyo a los estudiantes.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de escuelas que están implementando estructuras individuales de apoyo a los estudiantes durante la jornada escolar.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de escuelas que completarán la serie de desarrollo profesional con sensibilidad cultural.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de encuestados BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios y una pedagogía culturalmente sensibles. A medida que se disponga de nuevos datos en el futuro, estas medidas de seguimiento del progreso estarán sujetas a cambios.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Porcentaje de escuelas con nuevas asociaciones comunitarias.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Collección datos de resultados de los estudiantes alineados con las métricas de éxito del BSAP a las que apunta cada asociación comunitaria.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Informes de evaluación de mitad de año colectados para asociaciones comunitarias	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de encuestados BSAP que estuvieron de acuerdo en que la presencia de organizaciones comunitarias ha aumentado.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Porcentaje de escuelas que incluyeron un curso de Estudios Afroamericanos (escuela preparatoria) y un curso de Estudios Étnicos (escuela intermedia) en el calendario maestro de cursos ofrecidos.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Número de estudiantes registrados en estudios afroamericanos (escuela preparatoria) y estudios étnicos (escuela intermedia)	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Comentarios de observación para garantizar la alineación con el alcance y la secuencia previstos de los cursos.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de escuelas con equipos completos de entorno y bienestar escolar	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Porcentaje de encuestados BSAP que coinciden en que cada estudiante tiene un defensor.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de encuestados BSAP que estuvieron de acuerdo en que los estudiantes tienen un mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de encuestados BSAP que están de acuerdo en que los niveles de participación de los padres y la familia han aumentado.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Porcentaje de encuestados BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes han aumentado su participación en actividades extracurriculares en la escuela.	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Datos de finalización de los Planes individuales de éxito para estudiantes afroamericanos (BSSP)	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
Datos de la Encuesta de Experiencia Escolar	0.0% (2022-2023)	Medida Nueva	Medida Nueva		10%
(6A) Tasas de suspensión: el porcentaje de todos los estudiantes y de los estudiantes afroamericanos (AA) que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.  (Fuente de datos: Portal escolar de CA)	TODOS: 4.8% AA:10.6%  (2021-2022)	Medida Nueva	TODOS: 4.8% AA:10.6%  (2021-2022)		TODOS: 4% AA: 7%
(5B) Tasas de ausentismo crónico: el porcentaje de estudiantes de K-8 y estudiantes afroamericanos (AA) identificados como ausentes crónicos: estudiantes que están ausentes de la escuela	TODOS: 43.20% AA: 51.30%  (2021-2022)	Medida Nueva	TODOS: 43.20% AA: 51.30%  (2021-2022)		TODOS: 13% AA: 22%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>el 10% o más durante el número total de días que están registrados en la escuela.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA)</p>					
<p>Porcentaje de todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos (AA) que alcanzan o superan el estándar para los grados 3-8 y 11.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>3er grado: TODOS – 35.13% AA-*</p> <p>Cuarto grado: TODOS – 30.91% AA – 25.00%</p> <p>5to grado: TODOS – 40.54% AA-*</p> <p>6to grado: TODOS – 37.17% AA – 36.36%</p> <p>Séptimo grado: TODOS – 46.85% AA-*</p> <p>Octavo grado: TODOS – 46.85% AA-*</p> <p>11.º grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>(2022-2023)</p>	<p>3er grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>4to grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>5to grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>6to grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>7mo grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>8vo grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>11.º grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>Nueva medida.</p>	<p>3er grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>4to grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>5to grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>6to grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>7mo grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>8vo grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>11.º grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p> <p>Nueva medida.</p>		<p>3er grado: TODOS – 35.13%, AA - *</p> <p>4to grado: TODOS – 30.91%, AA – 28.00%</p> <p>5to grado: TODOS – 40.54%, AA - *</p> <p>6to grado: TODOS – 37.17%, AA – 39.36%</p> <p>7mo grado: TODOS – 46.85%, AA - *</p> <p>8vo grado: TODOS – 46.85%, AA - *</p> <p>11.º grado: TODOS – N/A, AA – N/A</p>

Porcentaje de todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos (AA) que cumplen con los requisitos de ingreso a las universidades CSU/ UC A-G.	TODOS: 20.1% AA: 15%  (2021-2022)	TODOS: N/A AA: N/A  Medida Nueva	TODOS: N/A AA: N/A  Medida Nueva		TODOS: 23.1% AA: 21%
--	--	---	---	--	-------------------------

(Fuente de datos:  
Portal Escolar de  
California – Informes  
adicionales)

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
5.1	Logro estudiantil Plan	Desarrollo, coordinación e implementación del Plan de rendimiento de estudiantes afroamericanos/negros (AABSAP).	\$500,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Desarrollar un Plan de rendimiento de estudiantes afroamericanos/negros (AABSAP) que identificará apoyos estructurales que conduzcan a la coordinación e implementación de estrategias y actividades basadas en evidencia que aborden el desarrollo y la instrucción de unidades culturalmente receptivas, fomentando asociaciones con organizaciones comunitarias que se centren en el éxito, y identificar y/o aumentar el apoyo del personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Como mínimo, el AABSAP incluirá los siguientes elementos y la alineación documentada con el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) del distrito y el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) a nivel del sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de escuelas y criterios y apoyos por fases</li> <li>• Metas del distrito</li> <li>• Datos/métricas actuales de estudiantes afroamericanos/negros</li> <li>• Métricas de éxito estudiantil</li> <li>• Definición de Éxito y Teoría de Acción de la AAASAP</li> <li>• Principios de la AAASAP</li> <li>• Tablero de datos "abierto"</li> <li>• Plan de Responsabilidad y Control Local– Inclusión y alineación de la Meta 5</li> <li>• Comité (Gobernado por leyes)</li> <li>• Evaluación Externa</li> </ul> <p>El desarrollo del AABSAP se iniciará con el personal del distrito desarrollando una Solicitud de Propuesta buscando un proveedor experimentado y calificado para guiar el proceso dentro de un marco de tiempo razonable que resulte en la finalización del AABSAP. El AABSAP debe obtener una recomendación para presentar para la</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>aprobación de la junta por parte del Comité Asesor de Padres Afroamericanos del distrito. Se obtendrá la aprobación de la junta.</p> <p>Los fondos para esta acción apoyan la meta 5, Acciones 1, 2 y 3.</p>		
<b>5.2</b>	Alineación del Plan Estratégico de Logro Estudiantil a nivel del Distrito con el Plan Escolar para Estudiantes Logro (SPSA)	<p>Las escuelas a través del desarrollo de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) incorporarán la Meta 4 recientemente agregada (Diferenciación Asistente) y Meta 5 (Africano americano/negro Student Achievement Plan) que aborda explícitamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Los planteles escolares establecerán un programa de logros de estudiantes afroamericanos. Profesional Aprendiendo Comunidad (AABPLC) eso se reunirá mensualmente. Estas reuniones mensuales incluirán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisando plan de estudios secundario culturalmente sensibilidad</li> <li>• Revisando datos a guía implementación y modificación de instrucción basada en la evidencia</li> </ul> <p>La AABPLC informará en cada reunión del Consejo Escolar.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 5, Acción 1.</p> <p>(Prioridad estatal: 1, 2, 4, 7, 8) (Métrico: 4A, 4B, 5B)</p>	\$0.00	No
<b>5.3</b>	Plan de Equidad para la Brecha de Educadores	El distrito revisará los componentes actuales del Plan de Equidad para la Brecha de Educadores y modificará, según corresponda, la inclusión de prácticas de reclutamiento, contratación, colocación y retención que respalden una dotación de personal diversa. El personal diverso	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>incluye a la administración, los maestros, el personal certificado y el personal clasificado, lo que crea un entorno representativo de la población de estudiantes afroamericanos/negros de la escuela.</p> <p>El distrito solidificará el desarrollo y la consolidación de los componentes del Plan de Equidad de la Brecha del Educador a través del inicio de una Solicitud de Propuesta buscando un proveedor experimentado y calificado para guiar el proceso de actualización, coordinación y conmemoración de los procesos/prácticas del distrito. El Plan de Equidad de Educador Gap se completará como un documento dentro de un plazo razonable. El Plan de Equidad de Educador Gap debe obtener una recomendación para presentar para la aprobación de la Mesa Directiva por parte del Subcomité de la Junta de Equidad del distrito. Se obtendrá la aprobación de la junta.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 5, Acción 1.</p>		
5.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía	<p>Para mejorar el rendimiento de los estudiantes negros en los estándares de contenido de California, los directores de las escuelas BSAP aprovecharán el desarrollo profesional de los maestros y el tiempo de planificación para el desarrollo de unidades culturalmente sensibles y la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes. Esta acción refleja apoyo administrativo para los directores de escuelas BSAP.</p> <p>Primero, para el desarrollo de unidades culturalmente receptivas, los directores de las escuelas BSAP analizarán su plan de estudios para determinar hasta qué punto el plan de estudios responde a los estudiantes negros. Desarrollarán al menos dos unidades de instrucción cada semestre alineadas con principios culturalmente sensibles. Los equipos administrativos y escolares observan la implementación de las unidades y continúan refinándolas en función</p>	\$787,144.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>del desempeño de los estudiantes.</p> <p>En segundo lugar, para la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante tiene áreas únicas de fortaleza y desafío, para mejorar el rendimiento de los estudiantes, las escuelas identificarán las áreas objetivo del nivel de grado y las áreas que no son del nivel de grado utilizando una herramienta de diagnóstico de lectoescritura y aritmética.</p> <p>Además, esta acción también refleja el apoyo administrativo a los directores de las escuelas BSAP.</p>		
5.5	Asociaciones comunitarias BSAP	<p>Con el fin de mejorar las métricas de éxito, cada comunidad de escuelas para las escuelas del Grupo 1 y del Grupo 2 de BSAP recibe asignaciones de asociación basadas en el recuento total de estudiantes afroamericanos. Cada Administrador de la Comunidad de Escuelas (CoSA) utilizará estos fondos para colaborar con los directores de las escuelas para identificar las causas raíz específicas del bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Además, esta acción también refleja el esfuerzo del Canal de Desarrollo de Residencias Universitarias para Maestros de BSAP.</p>	\$522,749.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
5.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	Con el fin de mejorar el acceso a un plan de estudios culturalmente, diversidad estudiantil, receptivo y aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G (incluidos los estudiantes con discapacidad), cada escuela preparatoria en el Grupo 1 y el Grupo 2 recibirá un período auxiliar para agregar un curso de Estudios Sociales alineado con la cultura, la literatura y la historia afroamericana. al programa maestro. Un equipo de maestros de todas las regiones que trabajan con la División de Instrucción colaborará para crear el curso y solicitar la futura aprobación A-G. Los maestros seleccionados para el curso recibirán tiempo de planificación para aumentar su comprensión del contenido y continuar desarrollando su comprensión de las prácticas educativas culturalmente receptivas.	\$65,169.00	No
5.7	Apoyo al personal de bienestar y clima escolar de BSAP	<p>Con el fin de mejorar 16 métricas de éxito de BSAP, se han asignado puestos de personal de ambiente escolar y bienestar a los planteles escolares.</p> <p>Consejeros secundarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- *Llevar a cabo reuniones del Plan de Éxito para Estudiantes Afroamericanos (BSSP, por sus siglas en inglés) durante el tiempo fuera del salón de clases y comunicar información a los maestros del salón de clases, la administración del sitio y los padres;</li> <li>- Participar en revisiones de datos con el equipo del sitio BSAP cada período de grado;</li> <li>- Participar en equipos multidisciplinarios, como el Equipo de Éxito Estudiantil (SST), el Equipo de Coordinación de Servicios (COST), el Equipo de Coordinación de Recursos (RCT) y el Equipo de Crisis para identificar los servicios de apoyo necesarios (p. ej., asesoramiento, evaluación e intervenciones); y</li> <li>- Trabaje con los consejeros académicos y el equipo BSAP para identificar oportunidades de intervención, enriquecimiento o</li> </ul>	\$1,891,544.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>prevención para los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Consejeros de Asistencia y Servicios Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisar la asistencia y el progreso académico de los estudiantes afroamericanos para apoyar la identificación e intervención tempranas con los estudiantes prometedores;</li> <li>- Colaborar con los PSW para determinar el número de casos del Black Student Success Plan (BSSP); y</li> <li>- Llevar a cabo reuniones de BSSP fuera del tiempo de clase y comunicar información a los maestros de clase, la administración del sitio y los padres.</li> </ul> <p>Profesores de Justicia Restaurativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar planes de lecciones y materiales para apoyar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), aprovechando las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo/Prácticas Restaurativas (PBIS/RP) basadas en evidencia, incluidas las actividades de construcción comunitaria en las aulas para las poblaciones de estudiantes objetivo; y</li> <li>- Co-enseñar y realizar actividades de desarrollo comunitario con nuevos maestros y apoyar la implementación de Prácticas Restaurativas/Justicia.</li> </ul> <p>Trabajadores sociales psiquiátricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el logro y el bienestar de los estudiantes afroamericanos mediante la implementación de estrategias universales/de intervención temprana culturalmente receptivas destinadas a promover el bienestar crítico y el bienestar socioemocional.</li> </ul>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Defensores del ambiente escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar con el personal del plantel escolar en la implementación de sistemas de apoyo de varios niveles y las políticas de seguridad del plantel escolar del Distrito para crear climas escolares positivos;</li> <li>- Apoyar al personal de la escuela con la mediación estudiantil y la resolución de conflictos; y</li> <li>- Brindar apoyo directo a los grupos tradicionalmente marginados, identificando los recursos disponibles dentro de la escuela, el Distrito y la comunidad según las instrucciones de los administradores del sitio. * Tenga en cuenta que esto refleja a los Defensores del Ambiente Escolar supervisados por el equipo BSAP.</li> <li>- El proyecto BSAP Teacher University Residency Development Pipeline trabaja para construir una fuerza laboral diversa para que nuestros estudiantes se vean a sí mismos en sus maestros también se incluye en esta acción.</li> </ul>		
5.8	Pilotos de seguridad basados en la comunidad BSAP	<p>Para mejorar la participación de los estudiantes, aumentar la participación en actividades extracurriculares y la asistencia, los pilotos de seguridad basados en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir que las escuelas reciban apoyo de la asociación de la ciudad establecida por el Distrito y aumentar las asociaciones de organizaciones comunitarias en los planteles escolares. Las asociaciones ayudarán a garantizar un Camino seguro para que los estudiantes y las familias viajen hacia y desde la escuela de manera segura. Los estudiantes también se beneficiarán de asociaciones basadas en la comunidad para mejorar los programas de desarrollo juvenil para promover una mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, conciencia social y aumentar la participación y asistencia de los estudiantes.</li> <li>- Tenga en cuenta que esto también incluye defensores del clima escolar de la División de Operaciones Escolares y los Administradores del Sistema de Apoyo.</li> </ul>	\$713,687.00	No

## **Análisis de la Meta [2022-23]**

Análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nueva meta en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones el año 2023-2024 ocurrirán durante el ciclo de actualización el año 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nueva meta en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones el año 2023-2024 ocurrirán durante el ciclo de actualización el año 2023-2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nueva meta en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones el año 2023-2024 ocurrirán durante el ciclo de actualización el año 2023-2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nueva meta en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización el año 2023-2024.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos estimados actuales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes estimados actuales de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
6	Proporcionar sistemas diferenciados de apoyo con acciones e inversiones clave que aumentarán la participación estudiantil, eliminarán barreras académicas; aumentar las oportunidades estudiantiles; y ampliar los recursos y el acceso para abordar las brechas de desempeño identificadas y las desigualdades en ELA y Matemáticas, el ausentismo crónico y las suspensiones entre los estudiantes en hogares temporales y sin hogar.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como requisito del Código de Educación de California, una LEA elegible para Asistencia Diferenciada por más de 3 años (2017, 2018, 2019) debe abordar esas estrategias a través de su propio objetivo. El SUSD ha sido identificado por sus resultados para estudiantes en hogares temporales y sin hogar, específicamente relacionados con Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés y Ausentismo Crónico, suspensiones.

A pesar de reconocer la persistencia de las brechas de logros y oportunidades para los estudiantes en hogares temporales y sin hogar en el SUSD, la pandemia de COVID-19 y sus impactos residuales han presentado desafíos continuos para muchos de nuestros estudiantes. Las metas 1 a 3 del LCAP describen una serie de acciones relacionadas con el seguimiento del progreso de los estudiantes y garantizar el acceso a intervenciones académicas y socioemocionales durante y fuera de la clase. Para aprovechar ese trabajo a la luz de la clasificación de Asistencia Diferenciada, el Departamento de Inscripción Centralizada del SUSD ha identificado pasos adicionales que implementaremos en todo el distrito para apuntar a la participación educativa de los estudiantes en hogares temporales en Stockton.

Monitorearemos y evaluaremos los sistemas y procedimientos desarrollados/modificados según lo identificado en las acciones recopilando y revisando las tasas de suspensión, las tasas de ausentismo crónico, los datos de conexión escolar y solicitaremos comentarios de los socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones sobre el rendimiento académico y las necesidades socioemocionales.

## Medidas y Reporte de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(6A) Tasas de suspensión: el porcentaje de todos los estudiantes, estudiantes en hogares temporales (FY) y estudiantes sin hogar (HOM) que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.	TODOS: 4.8 FY: 17.1% HOM: 9.3%  (2021-2022)	Nuevo Indicador, sin datos disponibles.	TODOS: 4.8 FY: 17.1% HOM: 9.3%  (2021-2022)		TODOS: 4.8 FY: 7% HOM: 7%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
(Fuente de datos: Portal escolar de CA)					
Chronic Absenteeism (Foster Youth & homeless) (5B) Chronic absenteeism rates - the percentage K-8 students and Foster Youth (FY) and Homeless (HOM) identified as chronically absent - students who are absent from school 10% or more for the total number of days that they are enrolled in school.  (Fuente de datos: Portal escolar de CA)	TODOS: 43.2% FY: 55.9% HOM: 65.8%  (2021-2022)	Nuevo Indicador, sin datos disponibles.	TODOS: 43.2% FY: 55.9% HOM: 65.8%  (2021-2022)		TODOS: 13% FY: 16% HOM: 37%
PLUS En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que cree que tendré éxito. (Estudiantes en hogares temporales y sin hogar)	TODOS: 83.4% FY: 68.8% HOM:70.4%  (2021-2022)	Nuevo Indicador, sin datos disponibles.	Nuevo Indicador, sin datos disponibles		TODOS:86.4% FY: 71.8% HOM: 73.7%

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
PLUS Encuesta: En mi escuela hay un profesor u otro adulto que realmente se preocupa por mí. (Estudinates en hogares temporales y sin hogar)	TODOS: 78.6% FY:58.1% HOM:68.5  (2022-2023)	Nuevo Indicador, sin datos disponibles	Nuevo Indicador, sin datos disponibles		TODOS: 81.5% FY: 61.1% HOM 71.5%:  (2022-2023)
PLUS Siento que mi voz es importante para los adultos de mi escuela. (Estudinates en hogares temporales y sin hogar)	Todos: 65.5% FY:53.3 HOM:53.9  (2022-2023)	Nuevo Indicador, sin datos disponibles	Nuevo Indicador, sin datos disponibles		TODOS: 68.5% FY:56.3% HOM 56.9%:  (2022-2023)
PLUS Encuesta Me siento seguro en mi escuela (Estudinates en hogares temporales y sin hogar)	TODOS: 61.5 FY:55.2% HOM:57.6  (2022-2023)	Nuevo Indicador, sin datos disponibles	Nuevo Indicador, sin datos disponibles		TODOS: 64.5% FY: 58.2% HOM 60.4%:  (2022-2023)
(4A) El promedio de todos los grados 3.º a 8.º y 11.º Las puntuaciones CAASPP del estudiante en Artes del Lenguaje Inglés alcanzan o superan los estándares.  (Fuente de datos: CAASPP)	TODOS: 26.04% FY:12.99% HOM:14.01%  (2021-2022)		TODOS: 26.04% FY:12.99% HOM:14.01%  (2021-2022)		TODOS: 40% FY:NA HOM:NA

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>(4A) El promedio de todos los grados 3.º a 8.º y 11.º. Las puntuaciones CAASPP del estudiante en Matemáticas cumplen o superan los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 14.51% FY: 5.26% HOM: 5.03%</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>N/A: debido a la pandemia de COVID-19, se administraron evaluaciones locales de matemáticas para los grados 3.º a 8.º en lugar de CAASPP.</p> <p>(2020-2021)</p>		<p>TODOS: 14.51% FY: 5.26% HOM: 5.03%</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TODOS: 25% FY: NA% HOM: NA%</p>

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
6.1	Estabilidad escolar para estudiantes sin hogar y en hogares temporales.	<p>Estudiantes sin hogar: para estudiantes sin hogar; cuando un padre, tutor, cuidador o estudiante no acompañado determina que permanecer en su escuela de origen es lo mejor para el menor. A todos los estudiantes identificados como sin hogar durante el año escolar se les permitirá continuar registrados en su escuela de origen. LEA apoyará, incluyendo apoyo de transporte según sea necesario y descrito en los planes de transporte requeridos por la Ley Every Student Succeeds (ESSA) y proporcionando necesidades/recursos educativos.</p> <p>Estudiantes en hogares temporales: Garantizar que todos los estudiantes en cuidado de crianza estén inscritos inmediatamente después de la notificación de que un estudiante ha ingresado a los límites de la LEA o al área de influencia (ya sea mediante un intento de inscripción u otra notificación), y que el estudiante esté asistiendo a clases dentro de las 24 horas, cuando una educación El titular de derechos (ERH) determina que permanecer en su escuela de origen no es lo mejor para el estudiante.</p> <p>Los fondos para esta acción apoyan la meta 6, Acciones 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.</p>	\$200,000.00	No
6.2	Inscripción inmediata para estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza	<p>Estudiantes sin hogar: Asegúrese de que todos los estudiantes sin hogar participen inmediatamente después de la notificación de que un estudiante ha ingresado a los límites de la LEA o al área de apego (ya sea mediante un intento de inscripción u otra notificación, y que el estudiante asista a clases dentro de las 24 horas cuando un padre, tutor o cuidador, o estudiante no acompañado determina que permanecer en la escuela de origen es lo mejor para el joven. Todos los usuarios identificados como personas sin hogar durante el año escolar podrán continuar su inscripción en su escuela de origen. LEA brindará apoyo, incluido el apoyo al transporte, según sea necesario y descrito en los planes de transporte requeridos por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) y proporcionando necesidades/recursos educativos</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>Estudiantes de crianza temporal: Garantizar que todos los estudiantes en cuidado de crianza estén inscritos inmediatamente después de la notificación de que un estudiante ha ingresado a los límites de la LEA o al área de influencia (ya sea mediante un intento de inscripción u otra notificación), y que el estudiante asista a clases dentro de las 24 horas.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 6, Acción 1.</p>	\$0.00	No
6.3	Apoyo académico y consejería para estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares temporales	<p>Estudiantes sin hogar: Reducir la brecha entre los estudiantes sin hogar y la población estudiantil en general con respecto a las tasas de participación en exámenes estandarizados; puntuaciones de exámenes estandarizados; participación en recursos y apoyos académicos (que incluyen, entre otros, tutorías, programas de enriquecimiento académico, programas de escuela de verano, programas de recuperación de créditos, asesoramiento académico y oportunidades de recuperación de pérdidas de aprendizaje); tasas de aprobación de cursos con C o superior; Tarifas de inscripción y pasajes A-G; Tarifas de inscripción y aprobación de AP/Honores; y planificación, cursos y servicios profesionales/técnicos/vocacionales/de transición, incluidas trayectorias profesionales y oportunidades de aprendizaje vinculadas.</p> <p>Estudiantes de crianza: Reducir la brecha entre los estudiantes en hogares temporales y la población estudiantil en general con respecto a las tasas de participación en pruebas estandarizadas; puntuaciones de exámenes estandarizados; participación en recursos y apoyos académicos (que incluyen, entre otros, tutorías, programas de enriquecimiento académico, programas de escuela de verano, programas de recuperación de créditos, asesoramiento académico y oportunidades de recuperación de pérdidas de aprendizaje); índices de aprobación del curso con C o superior; Tarifas de inscripción y pasajes A-G; Tarifas de inscripción y aprobación de AP/Honores; y planificación, cursos y servicios profesionales/técnicos/vocacionales/de transición, incluidos itinerarios profesionales y oportunidades de aprendizaje vinculados.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 6, Acción 1.</p> <p>(Prioridad estatal: 2, 4, 6, 7, 8) (Métricas: 4A, 5B, 6A)</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
6.4	Necesidades de la escuela preparatoria de los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares temporales.	<p>Estudiantes sin hogar: Disminuir la brecha entre los estudiantes sin hogar y la población estudiantil en general con respecto a las tasas de graduación.</p> <p>Estudiantes en hogares temporales: Reducir la brecha entre los estudiantes en hogares temporales y la población estudiantil en general con respecto a las tasas de graduación.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 6, Acción 1.</p>	\$0.00	No
6.5	Intercambio de información e infraestructura de datos para estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares temporales.	<p>Estudiantes sin hogar: Todos los intentos de identificar a los estudiantes sin hogar dentro del LEA se realizan con el propósito de análisis de datos en el sistema de información del estudiante(s) del LEA y se recopilan datos de referencia agregados. El progreso se demuestra en un ciclo de mejora continua en áreas clave que afectan a los estudiantes sin hogar.</p> <p>estudiantes en hogares temporales: Todos los estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares temporales y en libertad condicional, independientemente de dónde vivan, son identificados y se les asigna un indicador especial con el propósito de análisis de datos en el sistema de información del estudiante(s) del LEA y se recopilan datos de referencia agregados. El progreso se demuestra en un ciclo de mejora continua en áreas clave que afectan a los estudiantes en hogares temporales.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la meta 6, Acción 1.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
<b>6.6</b>	Coordinación de apoyos socioemocionales para estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares temporales.	<p>Estudiantes sin hogar: la brecha entre los estudiantes sin hogar y la población estudiantil en general con respecto a las tasas de asistencia y deserción escolar, las tasas de disciplina escolar y la participación en apoyos socioemocionales.</p> <p>Estudiantes en hogares temporales.: Disminuir la brecha entre los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes sin hogar y la población estudiantil en general con respecto a la tasa de asistencia y deserción escolar, las tasas de disciplina escolar y los apoyos socioemocionales de participación.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 6, Acción 1.</p>	\$0.00	No
<b>6.7</b>	Intervención temprana y prevención para niños, estudiantes sin hogar y los estudiantes en hogares temporales de 0 a 4 años	<p>Estudiantes sin hogar: aumentar la inscripción de niños sin hogar en entornos de educación temprana.</p> <p>Estudiantes en hogares temporales: aumentar la inscripción de estudiantes en hogares temporales y cuidado en entornos educativos temprano.</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 6, Acción 1.</p>	\$0.00	No

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nueva meta en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones en el año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Estimados Actuales

Nueva meta en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nueva meta en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos estimados actuales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
7	Intervención intensiva - Apoyo y mejora integrales (CSI): disminuir el porcentaje de escuelas con cuatro o más años continuos de elegibilidad en un 20 %.

### Explicación de por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Anticipándose a los nuevos requisitos estatales que identifican a las escuelas para mayor responsabilidad y apoyo, el Distrito Unificado de Stockton ha decidido centrarse en las escuelas que califican para recibir apoyo integral y mejorar su movilidad durante cuatro o más años:

- La primaria Alexander Hamilton ha sido identificada consecutivamente de 2018 a 2022 por bajo rendimiento.
- La Primaria El Dorado ha sido identificada consecutivamente desde 2018 hasta 2022 por Bajo Rendimiento.
- La escuela primaria Pulliam ha sido identificada consecutivamente de 2018 a 2022 por bajo rendimiento.
- Stockton High ha sido identificada consecutivamente de 2018 a 2022 por su baja tasa de graduación
- Jane Frederick High ha sido identificada consecutivamente de 2018 a 2022 por su baja tasa de graduación

## Medidas y Reporte de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Escuela Primaria Alexander Hamilton  (4A) El promedio de las puntuaciones CAASPP de	TODOS: -132.3 FY: * EL: -142,7 SED: -133.8 SWD: -210.3 AA: -152.1	Medida Nueva	Medida Nueva		TODOS: -129.3 FY: * EL: -139.7 SED: -130.8 SWD: -207.3 AA: -149.1

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Matemáticas de todos los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado. en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con el estándar. (Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP)</p>	<p>AI: * AS: -99.4 FI: * HI: -130.6 HOM: -169.2 MR: -147.6 PI: * WH: * (2021-2022)</p>				<p>AI: * AS: -96.4 FI: * HI: -127.6 HOM: -166.2 MR: -144.6 PI: * WH: * (2021-2022)</p>
<p>Escuela Primaria Alexander Hamilton</p> <p>(4A) El promedio de todos los grados 3 a 8 y 11 Puntajes CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés del estudiante en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima ( ) o por debajo (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA, CAASPP)</p>	<p>TODOS: -107.2 FY: * EL: -112.9 SED: -108.5 SWD: -183.5 AA: -131.9 AI: * AS: -66.8 FI: * HI: -104.6 HOM: -150.7 MR: -116.4 PI: * WH:* (2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: -104.2 FY: * EL: -109.9 SED: -106.5 SWD: -180.5 AA: -127.9 AI: * AS: -63.8 FI: * HI: -101.6 HOM: -147.7 MR: -113.4 PI: * WH:* (2021-2022)</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Escuela Primaria Alexander Hamilton</p> <p>(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en Matemáticas que cumplen o superan los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 8.60%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 3.0%SED: 8.3%SWD:0%</p> <p>AA: 0%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 0%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 1.5%</p> <p>HWM: 7.70%</p> <p>MR: 4.17%PI: *</p> <p>WH: *</p> <p>(2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: 11.60%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 6.0%</p> <p>SED: 11.3%</p> <p>SWD:3.0%AA: 03.0</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 3.0%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 4.5%</p> <p>HWM: 7.70%</p> <p>MR: 4.17%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p>
<p>Escuela Primaria Alexander Hamilton</p> <p>(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en artes del lenguaje inglés que cumplen o superan los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 12.78%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 2.3%</p> <p>SED: 12.7%</p> <p>SWD: 2.22%</p> <p>AA: 9.52%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 20%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 13.13%</p> <p>HWM: 18.51%</p> <p>MR: 16.7%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p> <p>(2021-2022)</p>				<p>TODOS:15.7%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 5.3%</p> <p>SED: 15.7%</p> <p>SWD: 5.22%</p> <p>AA: 14.52%AI: *</p> <p>AS: 23%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 16.13%</p> <p>HWM: 21.51%</p> <p>MR: 19.7%PI: *</p> <p>WH: *</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Primaria El Dorado (4A) El promedio de todos los grados 3. a 8. y 11. Puntajes CAASPP de Matemáticas de los estudiantes en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima ( ) o por debajo (-) que cumpla con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP)</p>	<p>TODOS: -120 FY: * EL: -123.3 SED: -121 SWD: -189.9 AA: -136.3 AI: * AS: -82.8 FI: - * HI: -121.6 HWM: -137.6 MR: -118 PI: * WH: - 87 (2022-2023)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: -117 FY: * EL: -120.3 SED: -118 SWD: -186.9 AA: -133.3 AI: * AS: -79.8 FI: - * HI: -118.6 HWM: -134.6 MR: -115 PI: * WH: - 84</p>
<p>Primaria El Dorado (4A) El promedio de todos los grados 3.º a 8.º y 11.º Puntajes CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés del estudiante en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP)</p>	<p>TODOS: - 86.5 FY: * EL: - 89.4 SED: - 88.8 S D: -140.8 AA: -117.9 AI: * AS: -87 FI: * HI: -82.6 HWM: -121.6 MR: - 92 PI: * WH: -34 (2022-2023)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: - 83.5 FY: * EL: - 86.4 SED: - 85.8 SWD: -137.8 AA: -114.9 AI: * AS: - 84 FI: * HI: -879.6 HWM: -118.6 MR: - 9 PI: * WH: -31</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Primaria El Dorado</p> <p>(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en Matemáticas que cumplen o superan los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 10.62%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 6.94%</p> <p>SED: 10.63%</p> <p>SWD: 2.08%</p> <p>AA: 3.23%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 10%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: *</p> <p>HWM: 2.63%</p> <p>MR: 4.17%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p> <p>(2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: 13.62%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 9.94%</p> <p>SED: 13.63%</p> <p>SWD: 5.08%</p> <p>AA: 6.23%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 13%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: *</p> <p>HWM: 5.63%</p> <p>MR: 7.17%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p>
<p>Primaria El Dorado</p> <p>(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en artes del lenguaje inglés que cumplen o superan los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 16.85%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 7.58%</p> <p>SED: 16.72%</p> <p>SWD: 2.04%</p> <p>AA: 9.52%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 20%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 13.13%</p> <p>HWM: 10.25%</p> <p>MR: 16.67%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p> <p>(2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: 19.85%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 10.58%</p> <p>SED: 19.72%</p> <p>SWD: 5.04%</p> <p>AA: 12.52%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 23%</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 16.13%</p> <p>HWM: 13.25%</p> <p>MR: 19.67%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Primaria Pulliam</p> <p>(4A) El promedio de todos los grados 3° a 8° y 11° Puntajes CAASPP de Matemáticas de los estudiantes en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumpla con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP)</p>	<p>TODOS: -113.2 FY: * EL: -118.6 SED: -117.3 SWD: -157.7 AA: -138.5 AI: *  AS: -96.4 FI: -104.2 HI: -111.8 HOM: -161.6 MR: -114.8 PI: * WH: -114.5 (2022-2023)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: -110.2 FY: * EL: -115.6 SED: -114.3 SWD: -154.7 AA: -138.5 AI: * AS: -93.4 FI: -101.2 HI: -118.8 HOM: -168.6 MR: -111.8 PI: * WH: -111.5</p>
<p>Primaria Pulliam</p> <p>(4A) El promedio de todos los grados 3° a 8° y 11° Puntajes CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés del estudiante en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP)</p>	<p>TODOS: -82.4% FY: * EL: -85.5 SED: -84.7 SWD: -141.4 AA: -109.2 AI: * AS: -58.9 FI: -80.8 HI: -79.5 HWM: -141.7 MR: -87.5 PI: * WH: -116.1 (2022-2023)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: -79.4% FY: * EL: -83.5 SED: -81.7 SWD: -138.4 AA: -109.2 AI: * AS: -55.9 FI: -77.8 HI: -76.5 HWM: -139.7 MR: -84.5 PI: * WH: -113.1</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Primaria Pulliam</p> <p>(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en Matemáticas que cumplen o superan los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 8.13%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 5.06%</p> <p>SED: 6.81%</p> <p>SWD: 2.78%</p> <p>AA: 3.57%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 14.29%</p> <p>FI: 9.52%</p> <p>HI: 8.28%</p> <p>HWM: 0.0%</p> <p>MR: 9.09%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: 0%</p> <p>(2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: 11.13%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 8.06%</p> <p>SED: 9.81%</p> <p>SWD: 5.78%</p> <p>AA: 7.57%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 17.29%</p> <p>FI: 12.52%</p> <p>HI: 11.28%</p> <p>HWM: 3.0%</p> <p>MR: 12.09%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: 3%</p>
<p>Primaria Pulliam</p> <p>(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en artes del lenguaje inglés que cumplen o superan los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 18.07%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 4.93%</p> <p>SED: 17.65%</p> <p>SWD: 5.41%</p> <p>AA: 10.59%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 31.17%</p> <p>FI: 19.05%</p> <p>HI: 15.09%</p> <p>HWM: 14.81%</p> <p>MR: 27.73%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: 12.5%</p> <p>(2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: 21.07%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 7.93%</p> <p>SED: 20.65%</p> <p>SWD: 8.41%</p> <p>AA: 13.59%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: 34.17%</p> <p>FI: 22.05%</p> <p>HI: 18.09%</p> <p>HWM: 17.81%</p> <p>MR: 30.73%</p> <p>PI: *</p> <p>WH: 15.5%</p>

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
<p>Escuela Stockton High</p> <p>(5E) Tasa de graduación de la escuela preparatoria: el porcentaje de estudiantes en un grupo de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del USD de Stockton.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de California)</p>	<p>TODOS: 34.9%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 25.0%</p> <p>SED: 31.5%</p> <p>SWD: *</p> <p>AA: *</p> <p>AI: *</p> <p>AS: *</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 35.3%</p> <p>HWM: *</p> <p>MR: *</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p> <p>(2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: 37.9%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 28.0%</p> <p>SED: 34.5%</p> <p>SWD: *</p> <p>AA: *</p> <p>AI: *</p> <p>AS: *</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 38.3%</p> <p>HWM: *</p> <p>MR: *</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p>
<p>Escuela Jane Frederick</p> <p>(5E) Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en un grupo de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del USD de Stockton.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de California)</p>	<p>TODOS: 43.0%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 26.5%</p> <p>SED: 43.4%</p> <p>SWD: 16.7%</p> <p>AA: 31.6%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: *</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 45.6%</p> <p>HWM: 39.1%</p> <p>MR: *</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p> <p>(2021-2022)</p>	Medida Nueva	Medida Nueva		<p>TODOS: 46.0%</p> <p>FY: *</p> <p>EL: 29.5%</p> <p>SED: 46.4%</p> <p>SWD: 19.7%</p> <p>AA: 34.6%</p> <p>AI: *</p> <p>AS: *</p> <p>FI: *</p> <p>HI: 48.6%</p> <p>HWM: 42.1%</p> <p>MR: *</p> <p>PI: *</p> <p>WH: *</p>

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
7.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base.	<p>El equipo del Distrito Escolar Unificado de Stockton continuará colaborando para apoyar a las escuelas identificadas a través de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Colaborar con la División de Instrucción para proporcionar más orientación sobre las mejores prácticas para apoyar el mejoramiento de los resultados de los estudiantes en ELA, Matemáticas, Graduación, Preparación universitaria/profesional y Tasa de suspensión;</li> <li>~ Convocar controles regulares con las escuelas, sus Comunidades de Escuelas y las Regiones, incluido un control a mitad de año luego del lanzamiento del Portal Escolar de California; y</li> <li>~ Proporcionar orientación actualizada para las escuelas identificadas a medida que se publica por el Departamento de Educación de California.</li> </ul> <p>Prioridades estatales: 4, 5 Métricas: (4A, 5E)</p> <p>Los fondos para esta acción apoyan el Objetivo 7, Acciones 1, 2, 3 y 4.</p>	\$1,650,905.00	No
7.2	Estrategias a nivel escolar para abordar los indicadores identificados	<p>Escuela Primaria Alexander Hamilton, Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Pulliam - Rendimiento Bajo Consecutivo</p> <p>Artes del lenguaje inglés (ELA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ El uso de la evaluación de lectura Renaissance STAR para monitorear el progreso del estudiante y la competencia en los estándares de alfabetización, la evaluación se administra, como mínimo, tres veces al año.</li> <li>~ Evaluar los niveles de lectura de los estudiantes a través de plataformas de evaluación en línea; IXL e Inventario de Lectura.</li> </ul>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
		<p>~ Usar los datos de evaluación de los estudiantes dentro de los estándares de contenido de ELA para planificar la instrucción durante los días de planificación del Distrito y planificar con otros maestros las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Matemáticas</p> <p>~ Uso de la evaluación de matemáticas Renaissance STAR para monitorear el progreso y la competencia de los estudiantes en los estándares de matemáticas. La evaluación se administra, como mínimo, tres veces al año.</p> <p>~ Proporcionar oportunidades de tutoría después de la escuela para los estudiantes.</p> <p>Stockton High y Jane Frederick High - Baja tasa de graduación consecutiva</p> <p>Tasa de graduación</p> <p>~ Los estudiantes reciben y revisan un Plan de Graduación Individual (IGP) para monitorear el progreso del estudiante hacia la graduación encaminada.</p> <p>~ Continuar reconociendo el mejoramiento en la asistencia de los estudiantes mediante el uso de certificados.</p> <p>~ Proporcionar tutoría después de la escuela tres días a la semana.</p> <p>~ Continuar implementando el progreso académico y las reuniones del año de graduación con los estudiantes y los padres.</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8 Métricas: 5E</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 7, Acción 1.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
7.3	Participación a las familias y los socios de la comunidad	Esto puede incluir el como proporcionar a las familias información sobre la escuela, oportunidades para ser voluntario y una voz en la toma de decisiones.  Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 7, Acción 1.	\$0.00	No
7.4	Supervisión del progreso y cambios hechos	Esto puede incluir cosas como la recopilación de datos sobre el progreso de los estudiantes, la identificación de áreas donde se necesita mejoramiento y la realización de cambios en el plan según sea necesario.  Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 7, Acción 1.	\$0.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Meta nueva del año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Estimados Actuales

Meta nueva del año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta nueva del año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

Descripción de cualquier cambio realizado en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos estimados actuales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes estimados actuales de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
8	Intervención intensiva: apoyo y mejoramientos adicionales específicos (ATSI): disminuir el porcentaje de escuelas elegibles para Objetivos Adicionales de mejoramiento y apoyo (ATSI) en un 5 %.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al comprender que las necesidades individuales de los sitios escolares varían, el Distrito Unificado de Stockton ha decidido centrarse en las escuelas elegibles para Objetivos Adicionales de mejoramiento adicionales (ATSI).

En 2022-2023, hubo 37 escuelas que cumplieron con los criterios de Objetivos Adicionales de mejoramiento adicionales (ATSI), según los resultados de desempeño de uno o más grupos de estudiantes.

De las 37 escuelas identificadas, las siguientes escuelas han sido diseñadas ATSI durante varios años seguidos.

~ ATSI desde el año escolar 2018-2019: Chávez, Cleveland, Edison, Franklin, Henry, Kennedy, Madison, Montezuma

~ ATSI desde el año escolar 2019-2020: Bush, Fillmore, McKinley, Nightingale, Pittman, San Joaquin, Stagg

Hay 21 escuelas designadas por ATSI que tienen múltiples grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento para estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes de inglés (EL) y sin hogar (HOM). Estas escuelas son: August, Bush, Chávez, Cleveland, Edison, Elmwood, Fillmore, Franklin, Fremont, Henry, Hong Kingston, Hoover, Kennedy, King, Madison, Marshall, Mata, McKinley, Monroe, Montezuma, Pittman, Roosevelt, San Joaquín, Stagg, Taft, Taylor, Van Buren y Wilson.

Esta meta específica del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) permitirá que las preocupaciones de desempeño relacionadas con los grupos de estudiantes sean apoyadas y abordadas estratégicamente en las escuelas.

\*Nightingale y Pittman abordarán ATSI a través de su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
8.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base.	\$100,000.00	No
8.2	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad	\$0.00	No
8.3	Supervisión del progreso y realización de ajustes	Supervisión del progreso y realización de ajustes	\$0.00	No

# Medidas y Reporte de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes afroamericanos.	27 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	27 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		24 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes indios americanos/nativos de Alaska.	2 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	2 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		0 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes asiáticos.	7 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	7 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		4 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes aprendices de inglés.	2 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	2 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		0 sitios escolares designados por ATSI

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes filipinos.	1 sitio escolar designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	1 sitio escolar designados por ATSI  (Portal de control 2022)		0 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes en hogares temporales	2 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	2 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		0 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes hispanos.	13 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	13 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		10 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes sin hogar.	21 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	21 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		19 sitios escolares designados por ATSI

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes de las islas del Pacífico/ nativos de Hawái.	0 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	0 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		0 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes en desventaja socioeconómica.	18 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	18 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		15 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes con discapacidades.	33 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	33 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		30 sitios escolares designados por ATSI
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes de varias razas.	12 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva  (2021-2022)	12 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		9 sitios escolares designados por ATSI

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el año 2023–24
Disminuir la cantidad de sitios escolares elegibles para ATSI según el desempeño académico de los estudiantes blancos.	15 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)	Medida Nueva	15 sitios escolares designados por ATSI  (Portal de control 2022)		12 sitios escolares designados por ATSI

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
8.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa básico.	<p>El equipo del Distrito Escolar Unificado de Stockton seguirá colaborando para apoyar a las escuelas identificadas mediante las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Colaborar con la División de Instrucción para proporcionar más orientación sobre las mejores prácticas para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes para los grupos de estudiantes;</li> <li>~ Hacer supervisiones periódicas con las escuelas, sus comunidades de escuelas y las regiones, incluido un control a mitad de año después de la publicación del Portal Escolar de California; y</li> <li>~ Proporcionar orientación actualizada para las escuelas identificadas a medida que la publica el Departamento de Educación de California.</li> </ul> <p>Prioridades estatales: 4 Métricas: 4A</p> <p>Los fondos para esta acción apoyan el Objetivo 8, Acciones 1, 2 y 3.</p>	\$100,000.00	No
8.2	Involucrar a familias y socios comunitarios	<p>Involucrar a las familias y socios comunitarios, proporcionando recursos y apoyos para ayudar a las escuelas a ampliar sus conexiones con socios educativos a través del Consejo Escolar.</p> <p>Prioridades estatales: 4 Métricas: 4A</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 8, Acción 1.</p>	\$0.00	No
8.3	Seguimiento del progreso y realización de ajustes.	<p>Monitorear el progreso y hacer ajustes, siguiendo el proceso de mejora continua para apoyar el monitoreo de la implementación y efectividad de los planes del sitio escolar.</p> <p>Prioridades estatales: 4 Métricas: 4A</p> <p>Los fondos para esta acción están incluidos en la Meta 8, Acción 1.</p>	\$0.00	No

## Análisis de la Meta [2022-23]

Análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación actual de estas acciones.

Meta nueva en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Gastos Estimados Actuales.

Meta nueva en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Meta nueva en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

Descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Meta nueva en el año 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones del año 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización del año 2023-24.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos estimados actuales para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes estimados actuales de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Aumento o Mejoramiento de Servicios para estuđinates en hogares temporalers, estuđiantes aprendices de ingl3s y estuđiantes de bajos ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentraci3n	Proyectada Subvenci3n LCFF de Concentraci3n Adicional
\$119,989,276.00	\$14,438,688.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el A3o LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Pr3ximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Pr3ximo Ciclo Escolar
34.58%	9.41%	\$31,201,807.07	43.99%

**El Presupuesto de Gastos para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes**

## Descripciones Requeridas

Para cada acci3n siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educaci3n del condado (COE, por sus siglas en ingl3s), una explicaci3n sobre (1) como las necesidades de los estuđiantes en hogares temporales, estuđiantes aprendices de ingl3s y estuđiantes de bajos recurso fueron considerados primero y (2) c3mo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos estuđiantes.

Dentro del SUSD, el 82,74% de los estuđiantes est3n identificados como estuđiantes contados solo una vez . Las acciones y servicios dentro del LCAP de nuestro distrito han sido identificados a trav3s del an3lisis de datos, evaluaci3n de necesidades y comentarios de las partes interesadas como 3reas necesarias para contribuir a aumentar o mejorar los servicios que est3n dirigidos principalmente a abordar m3s all3 de las necesidades de los estuđiantes registrados con necesidades 3nicas y diversas.

Los comentarios y aportes de las partes interesadas demostraron el deseo de sostener y continuar la mayor3a de las acciones y servicios que se hab3an brindado a trav3s del LCAP en a3os anteriores; sin embargo, la revisi3n de datos y la implementaci3n tiene una influencia m3s significativa y directa en el sostenimiento de la mayor3a de las acciones y servicios que se encuentran en el LCAP.

Acciones y servicios proporcionados en todo el distrito que est3n dirigidos principalmente a abordar las necesidades de los estuđiantes contados solo una vez y las razones por las que las acciones y servicios son eficaces para satisfacer esas necesidades.

## Meta 1: Rendimiento estudiantil

### Meta 1 - Acción 2: Adicional y Suplementaria: Preparación Universitaria y Profesional y Apoyos A-G

Las actividades que apoyan esta acción/servicio buscan mejorar las oportunidades universitarias y profesionales que se brindan a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales con estrategias, actividades y oportunidades profesionales y universitarias que los preparan para la continuación del camino educativo, la universidad y con recursos precisos y relevantes al ingresar a la fuerza laboral.

Estas actividades están dirigidas principalmente y son un uso efectivo de los fondos que apoyan estratégicamente a nuestros estudiantes contados solo una vez para que cumplan con las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal 2 (implementación de los estándares estatales), 4 (rendimiento de los alumnos), 7 (acceso a cursos) y 8. (otros resultados de los alumnos) a través de la continuación de programas exitosos basados en evidencia, manteniendo el apoyo de orientación universitaria y profesional para los estudiantes, participación en eventos universitarios y profesionales que incluyan entrevistas simuladas, oradores invitados, exploración de carreras, solicitud universitaria y documentación de financiación, finalización y apoyo para la presentación, programación de cursos y brindar oportunidades para exámenes de ingreso a la universidad y evaluaciones de equivalencia de créditos apropiados para la edad.

Según los datos más recientes del Portal Escolar de California y los resultados de los indicadores locales según el indicador de universidad y carrera, muchos grupos de estudiantes contados solo una vez no están preparados para la universidad y la carrera una vez que se gradúan de SUSD. Además, se ha identificado que nuestros grupos de estudiantes contados solo una vez necesitan apoyo e integración estratégica de intervenciones basadas en evidencia para abordar la necesidad de crecimiento en el área de rendimiento académico, asistencia diaria y tasas de graduación.

Los estudiantes participan en actividades de concientización sobre carreras, exploración de carreras y planificación universitaria utilizando Xello en la preparación de un plan para posgrado. El uso ha aumentado en un 30 % desde el año escolar 2021-2022 hasta el año escolar 2022-2023.

Hay técnicos de orientación en 8 escuelas secundarias para apoyar a los departamentos de consejería escolar y los centros profesionales del sitio. Además, colaboran con el Departamento de Consejería Escolar del Distrito y socios postsecundarios (incluidos Delta College, Stanislaus State y las ramas militares de EE. UU.). A lo largo del año escolar 2022-2023, los Técnicos de Orientación ayudaron con: exploración profesional; asistencia con solicitudes de ayuda financiera, universidad y becas; y notificación y coordinación de próximos eventos, como talleres y excursiones.

Estos esfuerzos y colaboraciones crean múltiples oportunidades para que los estudiantes aprendan y soliciten diversas oportunidades postsecundarias. Con el apoyo de consejeros y técnicos de orientación, los estudiantes contados solo una vez reciben apoyo académico y de programación de cursos CTE para garantizar que tomen los cursos CTE en la secuencia correcta y completen el curso final con éxito. Estos cursos brindan a los alumnos contados solo una vez oportunidades para desarrollar sus habilidades en áreas que aumentan su competitividad al graduarse de la escuela preparatoria, ser admitidos en la universidad, ser competitivos en la búsqueda de empleo y ser un miembro activo y valioso de su comunidad.

Las actividades suplementarias generales de preparación universitaria y profesional incluyeron viajes universitarios, ferias universitarias/ profesionales, talleres de solicitud de ingreso a la universidad, ayuda financiera y alfabetización, visitas a escuelas secundarias de octavo grado y orientaciones enfocadas en A-G antes del inicio de la escuela secundaria, lo que ayudó a eliminar algunas barreras para experimentar y aprender sobre las experiencias de vida, los requisitos de admisión, la ayuda financiera y el apoyo disponibles, en preparación para graduarse de la escuela preparatoria con una mayor preparación universitaria, profesional y comunitaria para grupos de estudiantes contados solo una vez.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito identificarán a los estudiantes que utilizan el sistema de información estudiantil del distrito, luego revisarán su expediente académico y finalmente trabajarán con el estudiante individualmente para desarrollar o modificar su sistema 4- plan educativo individual anual. Esta colaboración entre el sitio escolar y el estudiante fomenta la conectividad y la aceptación de recursos adicionales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 5: Adicional y Suplementaria: Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional

Las actividades que respaldan esta acción/servicio están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar la primera instrucción rigurosa de alta calidad que mejora el rendimiento académico y la participación de los estudiantes al brindar a los educadores oportunidades para colaborar con comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado que mejoran las estrategias de instrucción y el equipo de datos. ciclos, evaluaciones formativas comunes e implementación curricular. Como parte de los ciclos del equipo de datos de maestros y administradores, los maestros revisarán la información desglosada de los estudiantes contados solo una vez para alinear la instrucción, los apoyos y los recursos diferenciados.

Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso efectivo de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes contados solo una vez a través de un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), mientras abordan las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal 2 (implementación de estándares), 4 (rendimiento de los alumnos), 7 (acceso a cursos) y 8 (otros resultados de los alumnos).

El análisis de datos de los comentarios de desarrollo profesional (encuestas del distrito) y el Portal Escolar de California muestra una necesidad continua de que el tiempo de colaboración de los maestros apoye y mejore las estrategias de instrucción efectivas que estén alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes y al identificar lo que los maestros quieren que los estudiantes aprendan, como los maestros conocerán cuándo los estudiantes han aprendido el objetivo de la lección, qué harán los maestros para abordar las necesidades de los estudiantes que no han aprendido el contenido de la lección y formas de ampliar el aprendizaje para aquellos estudiantes que han demostrado competencia en la comprensión del contenido de la lección.

Los datos locales respaldan el aumento de maestros que desarrollan y utilizan evaluaciones formativas comunes, analizan los datos de los estudiantes para informar la instrucción y abordar las necesidades de aprendizaje de grupos de estudiantes contados solo una vez, desarrollan apoyo ELD integrado dentro de las materias básicas y brindan conferencias con las familias de los maestros para discutir los aspectos académicos y sociales. Crecimiento emocional y necesidades de los estudiantes contados solo una vez. Tener este tiempo permite una mayor planificación para identificar las brechas académicas y proporcionar intervenciones basadas en evidencia que fortalecen la instrucción. Proporcionar a nuestros maestros y directores el tiempo de colaboración aumenta más allá del tiempo que normalmente tendrían para analizar datos, planificar la instrucción y determinar la mejor instrucción diferenciada para brindar a nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y a los estudiantes aprendices de inglés.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto los recursos del sitio escolar como del distrito recuperarán datos del salón de clases, el nivel de grado y el nivel de vida para identificar áreas de crecimiento. Las observaciones de la administración revisarán y confirmarán los efectos de los convenios colectivos celebrados en el seno de las reuniones de colaboración.

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 7: Adicional y Suplementaria: Recuperación del Aprendizaje Dirigido y Aceleración de Apoyos de Instrucción y de Intervención (Contribuyendo)

Las actividades que respaldan esta acción/servicio están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar el apoyo educativo escalonado que está estratégicamente integrado dentro de la instrucción de acceso universal y las intervenciones basadas en evidencia para abordar las brechas de desempeño no duplicadas de los alumnos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su conocimiento profundo de los estándares académicos.

Estas actividades están principalmente dirigidas y son un uso efectivo de los fondos, apoyando estratégicamente a nuestros estudiantes contados solo una vez para que cumplan con las metas del distrito en las áreas prioritarias del estado 1 (servicios básicos), 2 (implementación de estándares estatales), 4 (rendimiento estudiantil), 7 (acceso al curso) y 8 (otros resultados de los alumnos). Las actividades contribuyen al aumento y apoyo a los estudiantes para garantizar el acceso a una instrucción rigurosa de alta calidad mediante el uso de intervenciones escalonadas basadas en evidencia, la identificación de brechas de habilidades fundamentales, el dominio de habilidades para promover la instrucción diferenciada y el apoyo directo del personal dentro del salón de clases.

El Portal de California y los datos locales continúan demostrando la necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en las evaluaciones del Distrito, aumentar las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés, proporcionar desarrollo profesional continuo enfocado en aumentar el crecimiento académico de los estudiantes y brindar oportunidades de aprendizaje profesional integradas alineadas con la implementación del plan de estudios. También indica que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales se están desempeñando a niveles intensivos de rendimiento y necesitan apoyo estratégico para abordar las brechas de desempeño. Para aumentar el rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas y aumentar el número de estudiantes de inglés que logran la reclasificación, es importante que los estudiantes contados solo una vez tengan acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y un plan de estudios basado en investigaciones, mientras reciben apoyo con estrategias escalonadas de diferenciación y compromiso de aprendizaje.

Los datos locales demuestran que los estudiantes han estado accediendo a programas de recuperación de créditos y aumentando los créditos que deben recuperar los estudiantes de secundaria y que, debido a los impactos de la pandemia de COVID-19 y los niveles de desvinculación de los estudiantes de secundaria, es necesaria la necesidad de intervenciones y Los programas de recuperación de créditos han aumentado y serán una necesidad continua para mejorar los apoyos suplementarios brindados a los grupos de estudiantes contados solo una vez. Se seguirán ofreciendo programas de recuperación de créditos en las escuelas preparatorias; Se explorarán asignaciones adicionales para explorar iniciativas estratégicas basadas en sitios para sitios con altos porcentajes de estudiantes en hogares temporales y sin hogar con el fin de proporcionar tutoría adicional y oportunidades de implementación de intervenciones basadas en evidencia.

Los datos demuestran una necesidad continua de un mayor y mejor apoyo para brindar a los grupos de estudiantes contados solo una vez apoyo académico dentro de los cursos de la escuela secundaria A-G y acceso a la intervención de lectura enfocada en aumentar las tasas de graduación de los estudiantes y de preparación para la universidad y la carrera profesional de crecimiento del desempeño. Se brindará un mayor apoyo durante el año escolar 2023-2024, lo que implicará apoyo adicional de intervención en lectura y matemáticas para nuestros estudiantes contados solo una vez que también están identificados como estudiantes con discapacidades en el nivel de escuela preparatoria. Esta acción/servicio está dirigido principalmente a la utilización efectiva de los fondos destinados a ayudar a los estudiantes contados solo una vez a adquirir los créditos A-G necesarios para graduarse de la escuela preparatoria con los cursos necesarios para ser admitidos en un colegio o universidad de California y recibir apoyo adicional de los maestros de grupos de estudiantes contados solo una vez.

La evaluación integral de necesidades del sitio escolar, que incluye comentarios de los socios educativos y análisis de datos, respalda la asignación de elementos educativos basados en evidencia que se utilizarán para abordar directamente el logro académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Además, a través del ciclo SPSA del sitio (que coincide con el proceso de desarrollo LCAP del distrito), los sitios escolares pueden complementar y aumentar específicamente los servicios de manera oportuna. Ejemplos de servicios aumentados, a nivel escolar, son consejeros, subdirectores, enlaces de padres, tutores que ayudan a los medios bibliotecarios, programas de enriquecimiento después de la escuela, talleres de participación familiar, extensión de comunicación y suministros de aprendizaje complementarios. Las asignaciones presupuestarias del sitio escolar de la LCFF se centran en aumentar y/o mejorar los servicios a los grupos de estudiantes contados solo una vez con las necesidades más altas más allá de lo que se brinda a todos los estudiantes y el acceso a estas áreas alineadas con las prioridades de la LCFF y los aportes de las partes interesadas.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos del aula, el nivel de grado y el nivel de vida para identificar áreas de necesidades de reenseñanza y dominio de habilidades o brechas. Las observaciones realizadas por la administración revisarán y confirmarán los efectos del nivel variado de instrucción diferenciada versus la dependencia de la programación de intervención. El análisis de datos académicos, suspensiones, expulsiones, asistencia y participación de los padres se revisará consistentemente a nivel del sitio para abordar las necesidades emergentes y la restricción de apoyos y servicios para impactar directamente a los estudiantes contados solo una vez..

(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 8: Adicional y Suplementaria: Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas: Programas de Día/Año Extendido

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar las actividades educativas, recreativas y de enriquecimiento para estudiantes contados solo una vez que se alinean con y se extienden más allá del día académico/instrucción obligatorio; aumentando así el acceso a la alimentación, tutorías, deportes académicos e intramuros y otras actividades. Estas actividades también aumentan y/o mejoran las oportunidades universitarias y profesionales que preparan a los estudiantes para la continuación del camino educativo hacia la universidad y con recursos precisos y relevantes cuando ingresan a la fuerza laboral.

Estas actividades están dirigidas principalmente y son un uso efectivo de los fondos, en apoyo de nuestros estudiantes contados solo una vez (estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos para cumplir con las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal 2 (implementación de estándares estatales), 4 (rendimiento de los alumnos), 7 (acceso a cursos) y 8 (otros resultados de los alumnos) mediante la provisión de licencias de software de recuperación de créditos (incluida la dotación de personal), personal para asistencia con las tareas y tutoría; actividades prácticas de aprendizaje experiencial; excursiones que apoyan las actividades universitarias y profesionales, proporcionando dotación de personal y equipo para oportunidades de ejercicio y programas deportivos intramuros, proporcionando arte, música y enriquecimiento educativo, asegurando que haya actividades disponibles para enriquecer los intereses de los estudiantes.

Los datos de las evaluaciones locales continúan demostrando la necesidad de un apoyo continuo y extendido al aprendizaje para los estudiantes contados solo una vez. Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales no tienen oportunidades de participar en actividades estructuradas fuera de su lugar de residencia debido a factores ambientales participar en ligas deportivas debido a barreras de transporte, financieras o de otro tipo.

Los datos han demostrado que los grupos de estudiantes contados solo una vez están recibiendo servicios de enriquecimiento después de la escuela y se ofrecen programas académicos, exploración de carreras y lecciones de información de datos académicos que se brindan a los estudiantes y las familias, lo que aumenta la conciencia de los estudiantes y las familias sobre los diferentes caminos y expectativas académicas ofrecidas y alineadas con la experiencia de la escuela preparatoria y el camino para graduarse y estar preparado para la universidad y una carrera profesional.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos individuales de los estudiantes para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo y recursos, como necesidades de reenseñanza y dominio de habilidades o brechas. Los estudiantes identificados como en riesgo de fracasar reciben acceso inicial a programas de aprendizaje ampliados.

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 9: Adicional y Suplementaria: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico

Las actividades dentro de esta acción están principalmente dirigidas y son efectivas para aumentar y/o mejorar el acceso a la tecnología educativa para estudiantes contados solo una vez a través de la distribución de dispositivos, aplicaciones/software y herramientas de monitoreo que mejoran la capacidad de los estudiantes para aumentar la participación, los comentarios y la ciudadanía digital, centrándose en el rendimiento de los estudiantes.

Estas actividades y servicios están alineados con la prioridad estatal 4 (rendimiento de los alumnos) y la prioridad estatal 6 (clima escolar) y están principalmente dirigidos y son efectivos para mejorar los servicios de instrucción proporcionados a los estudiantes al brindarles a los maestros la capacidad de compartir su pantalla con los dispositivos de los estudiantes. Compartir una pantalla de estudiante con todos los estudiantes a través del proyector, bloquear dispositivos para instrucción directa y limitar aplicaciones y sitios web para que los estudiantes accedan durante las sesiones de instrucción directa dentro del tiempo de instrucción de la clase. Estos servicios de software de seguridad educativa permiten a los maestros y al personal de tecnología educativa del distrito monitorear las actividades de los estudiantes en sus Chromebooks y máquinas Windows para monitorear el progreso del aprendizaje y abordar de manera proactiva la ciudadanía y el uso digital responsable por parte de los estudiantes.

Las actividades que respaldan esta acción consideran las necesidades de instrucción diferenciadas de los estudiantes contados solo una vez y están diseñadas para aumentar el tiempo de instrucción, mejorar la capacidad del maestro para monitorear e interactuar con el aprendizaje de los estudiantes e implementar de manera efectiva los estándares estatales mientras aumenta el rendimiento académico de los estudiantes. La compra de software permite a los maestros y al personal de tecnología educativa del distrito hacer una copia de seguridad de todos los datos, lecciones e información almacenada en las computadoras de los estudiantes y los maestros, al mismo tiempo que mejora las capacidades de los maestros para monitorear las actividades de los estudiantes en sus Chromebooks y máquinas para monitorear el progreso del aprendizaje y de manera proactiva abordar la ciudadanía digital responsable y su uso por parte de los estudiantes.

Los datos de la encuesta del distrito han demostrado el deseo de los socios educativos y la necesidad de apoyo continuo para que los estudiantes en hogares temporales, familias en transición, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos reciban una computadora portátil para que los estudiantes puedan usarla en la escuela y en su lugar de residencia.

También a los estudiantes dentro de estos grupos de estudiantes contados solo una vez que tienen una necesidad continua de acceso a Internet fuera de la escuela se les proporcionará un punto de acceso Wifi que garantice la conectividad con el deseo de aumentar el acceso de los estudiantes contados solo una vez al plan de estudios basado en estándares de nivel de grado como datos estudiantiles ha demostrado que el acceso completo a los recursos curriculares en línea, los sistemas de gestión del aprendizaje utilizados por los maestros para la instrucción y las evaluaciones comparativas del currículo y del distrito aumentan la participación de los estudiantes en su aprendizaje y conduce a un mayor rendimiento académico de los estudiantes según lo medido por los datos de las boletas de calificaciones de los estudiantes.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán el uso de software/aplicaciones y lo compararán con el aumento/disminución en el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 4, 6)

(Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 2: Ambientes de Aprendizaje Equitativos

Meta 2 - Acción 1: Adicional y Suplementaria: Equidad, Diversidad e Inclusión Educativa

Las actividades que apoyan esta acción/servicio están principalmente dirigidas y son efectivas para aumentar y/o mejorar las prácticas inclusivas que abordan las necesidades de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivas alineadas con una primera instrucción de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes contados solo una vez.

Estos apoyos directos están aumentando el acceso a los servicios al proporcionar a cada escuela acceso a estudios étnicos para abordar las necesidades de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivas alineadas con brindar una primera instrucción de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes contados solo una vez. Estas acciones/servicios están alineados con el abordaje de las áreas prioritarias estatales 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar).

El centro de apoyo y extensión para nativos americanos brinda apoyo directo a familias y estudiantes de bajos ingresos y en hogares temporales que abordan las áreas de asistencia estudiantil, salud mental y bienestar, apoyos de intervención académica y preparación universitaria y profesional. El centro brinda apoyo complementario y actividades de extensión que abordan las altas tasas de ausentismo crónico y falta de participación en las oportunidades de aprendizaje al construir relaciones, crear una comunidad inclusiva y brindar recursos y talleres que aumentan la participación de las familias y los estudiantes en el proceso de aprendizaje en todo el distrito escolar. Los servicios y apoyos proporcionados por el Centro Nativo Americano se brindan a los estudiantes mientras están dentro del distrito escolar y también los siguen mientras los estudiantes están matriculados en la universidad para brindar apoyo continuo suplementario para la transición de los estudiantes y su integración en experiencias académicas más allá de la graduación de la escuela preparatoria.

Se están implementando oportunidades integrales de aprendizaje profesional para garantizar que los estudiantes reciban una primera instrucción rigurosa de alta calidad, mejorando el apoyo a los nuevos maestros y enfocando la diferenciación educativa a través de un enfoque de Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes contados solo una vez.

Las actividades aumentan y mejoran el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias de aprendizaje de Estudios Étnicos para abordar el aprendizaje cultural y las experiencias de aprendizaje rigurosas para apoyar la capacidad de los estudiantes contados solo una vez de aumentar su capital cultural y sus experiencias de preparación para la universidad.

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, pruebas obligatorias del estado, evaluaciones locales, evaluaciones sumativas comunes y encuestas de estudiantes y familias identificarán las necesidades relacionadas con las prácticas de inclusión. Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos de conectividad y participación escolar para compararlos con el aumento/disminución en el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 1, 2, 6)

(Métricas: 1A, 6A, 6B, 6C)

#### Meta 2 - Acción 2: Adicional y Suplementaria: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles

Las actividades dentro de esta acción están principalmente dirigidas y son efectivas para aumentar y/o mejorar los estudiantes contados solo una vez con apoyo socioemocional y académico en los Niveles 2 y 3 a través de la capacitación de educadores y personal sobre elementos para mejorar la asistencia de los estudiantes, disminuir las suspensiones y mejorar la cultura escolar. y clima centrado en la construcción de escuelas receptivas e informadas sobre el trauma que mejoren la experiencia escolar. Además, proporcionar personal capacitado especializado en manejo del comportamiento basado en investigaciones para mejorar el alcance estratégico en el sitio para los estudiantes y sus familias que aborda las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento del estudiante. A través de un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para brindar servicios de salud mental, atención informada sobre traumas y prácticas restaurativas, el personal recibirá la capacitación y los recursos para abordar la necesidad de contar con respuestas personalizadas y una mayor profundidad de comprensión para nuestros estudiantes contados solo una vez que han experimentado un trauma.

Estas actividades están principalmente dirigidas y son efectivas para abordar las necesidades de salud mental, trauma e inclusión de los estudiantes contados solo una vez y sus familias y están alineadas con abordar el área de prioridad estatal 6 (entorno escolar).

Proporcionar a nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales sistemas de apoyo social y emocional que conduzcan a un mejor éxito académico y preparación universitaria/profesional a través de servicios de asesoramiento para estudiantes que necesitan apoyos sociales, emocionales, conductuales y de aprendizaje académico adicionales.

La acción de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) aumenta los servicios proporcionados a padres/tutores y estudiantes con los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crean entornos de aprendizaje seguros y saludables con el diseño de apoyar a los alumnos contados solo una vez a tener éxito académico y social y emocional dentro del aprendizaje menos restrictivo. ambiente. Estos servicios están principalmente dirigidos y son un uso efectivo de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros estudiantes contados solo una vez a través de una respuesta y recursos "para toda la familia".

Las actividades y servicios del Equipo de Intervención de Comportamiento están dirigidos principalmente a proporcionar un mayor personal capacitado especializado en manejo de comportamiento basado en investigaciones para mejorar el alcance estratégico en el sitio que se brinda tanto a los estudiantes contados solo una vez como a sus familias a través de apoyo intensivo de intervención de comportamiento (BIT) para nuestros estudiantes con mayor riesgo.

Los datos del Panel de California indican que nuestros grupos de estudiantes contados solo una vez se encuentran en el nivel intensivo de ausentismo crónico y rendimiento académico en ELA y Matemáticas. Estos servicios apoyan los entornos de aprendizaje para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en hogares temporales y son servicios de alto apalancamiento para nuestros estudiantes contados solo una vez que abordan directamente las áreas de suspensión y ausentismo crónico a través de un enfoque de sistema de apoyo de múltiples niveles y aumentando el personal por encima de la base proporcionada a los sitios escolares para escuelas que atienden a altos porcentajes de estudiantes contados solo una vez.

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, pruebas obligatorias estatales, evaluaciones locales, evaluaciones sumativas comunes y encuestas de estudiantes/familias identificarán las necesidades relacionadas con las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos de conexión y participación escolar para compararlos con el aumento/disminución en el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 6)

(Métricas: 6B, 6C)

## Meta 2 - Acción 4: Adicional y Suplementaria: Desarrollo de Maestros, Suplentes, Administradores y Personal de Alta Calidad

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para desarrollar la capacidad de los maestros para usar datos para garantizar la equidad de los educadores y estrategias de alta participación basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos contados solo una vez a través de oportunidades de aprendizaje profesional para educadores que abordan las estrategias de instrucción diferenciadas y el Nivel 1 y 2 apoyo para abordar las necesidades de aprendizaje y proporcionar recursos para apoyar el aumento de las habilidades de los maestros para aplicar estrategias de instrucción basadas en investigaciones alineadas con los estándares de contenido, apoyo de andamiaje estratégico, complejidad diferenciada de las experiencias de aprendizaje y aprendizaje culturalmente relevante alineado con los estándares estatales básicos comunes.

Estas actividades que respaldan esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar el apoyo educativo escalonado que está estratégicamente integrado dentro de la instrucción de acceso universal, enfocándose en apoyar el desarrollo de la capacidad de los maestros para utilizar estrategias de alta participación basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes en hogares temporales y estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Estas actividades mejoran la efectividad de la primera instrucción rigurosa de alta calidad proporcionada a los estudiantes contados solo una vez, brindan oportunidades de aprendizaje profesional integradas a través de comentarios objetivos y aumentan la frecuencia con la que se utilizan estrategias de instrucción de alto compromiso y cultural y lingüísticamente receptivas dentro de las lecciones. Un objetivo enfocado de estas actividades es proporcionar a los educadores estrategias y recursos de instrucción que apoyen la instrucción diferenciada, promoviendo así el éxito académico de los estudiantes.

Estas actividades están dirigidas principalmente y son un uso efectivo de los fondos, apuntando a nuestros estudiantes contados solo una vez (bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en hogares temporales) para cumplir con las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal 1 (servicios básicos) y 6 (clima escolar). a través de la contratación, capacitación y asignación de entrenadores de instrucción y proporcionando recursos para que los maestros utilicen la práctica de instrucción más basada en evidencia, que es una primera instrucción rigurosa de alta calidad para todos.

El Portal de California y los datos locales indican que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes en hogares temporales se están desempeñando a niveles intensivos de rendimiento y necesitan apoyo estratégico para abordar las brechas de desempeño.

Los datos de encuestas locales sobre oportunidades de desarrollo profesional continúan mostrando la necesidad de apoyo de un entrenador de instrucción para abordar las estrategias de instrucción diferenciadas y apoyo de Nivel 1 y 2 para abordar las necesidades de aprendizaje dentro de ELA y matemáticas para grupos de estudiantes contados solo una vez y brindar retroalimentación y apoyo con la implementación de ELD integrado durante todo el día.

Los datos locales continúan demostrando que cada año el Distrito ha reducido la cantidad de vacantes de maestros, ha aumentado la capacitación y el apoyo proporcionado a los sitios escolares alineados con PBIS, lo que directamente ha mejorado la asistencia estudiantil y ha disminuido las tasas de suspensión. Para apoyar a los alumnos contados solo una vez que reciben una primera instrucción de alta calidad con mayor rigor impartida por personal altamente calificado, el distrito continúa brindando apoyo a todos los maestros de primer y segundo año asignándoles un mentor y brindándoles capacitación continua, aprendizaje profesional y entrenamiento en el sitio. y sesiones de planificación de lecciones conjuntas para desarrollar activamente la capacidad de los nuevos maestros para satisfacer las necesidades de aprendizaje diferenciadas de estudiantes lingüística y culturalmente diversos.

Al proporcionar capacitación instructiva y apoyo a nuevos maestros, los estudiantes contados solo una vez obtienen un mayor acceso a la instrucción basada en estándares, experiencias de aprendizaje que brindan coherencia, comprensión y oportunidades basadas en evidencia para que los estudiantes demuestren y apliquen el contenido del nivel de grado que han aprendido. Tener la oportunidad de aumentar/mejorar la instrucción que nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales de bajos ingresos reciben de maestros nuevos y veteranos aumentará sus oportunidades para alcanzar o superar el dominio esperado en las áreas de contenido de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, lo que impactará directamente rendimiento estudiantil.

Para garantizar la eficacia de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos individuales de los estudiantes para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo y recursos, como necesidades de reenseñanza y dominio de habilidades o brechas. Los estudiantes identificados como en riesgo de fracasar reciben acceso inicial a programas de aprendizaje ampliados.

(Prioridades estatales: 1, 6)

(Métricas: 1A, 6C)

## Meta 2 - Acción 7: Adicional y suplementaria: Construir escuelas sólidas y comunidades saludables

Estas actividades están dirigidas principalmente y son eficaces para abordar las necesidades de salud mental y trauma de los estudiantes contados solo una vez y sus familias. Estos apoyos directos aumentan el acceso a los servicios al proporcionar a cada escuela acceso a médicos de salud mental para brindar sesiones de terapia individual, grupal y familiar en los campus escolares y brindar acceso a servicios de salud mental a estudiantes contados solo una vez y sus familias para que no tengan que viajar a una agencia externa para recibir servicios, capacitación en prácticas restaurativas y sobre trauma y recursos para abordar las necesidades de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivas alineadas con brindar una primera instrucción de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes contados solo una vez.

Estas actividades están alineadas con abordar el área de prioridad estatal 6 (clima escolar). A través de un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para brindar servicios de salud mental, atención informada sobre traumas y prácticas restaurativas, el personal recibirá la capacitación y los recursos para abordar la necesidad de contar con respuestas personalizadas y una mayor profundidad de comprensión para nuestros alumnos contados solo una vez que han experimentado un trauma.

Estas actividades ayudarán a aumentar y mejorar los servicios para fomentar un entorno afectuoso y enriquecedor que enfatice el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los alumnos contados solo una vez y sus familias. Dentro de los centros de salud, los servicios aumentados y mejorados dirigidos principalmente a los alumnos contados solo una vez serán: enfermeras practicantes brindarán servicios médicos directos para los estudiantes bajo la supervisión de un médico, las enfermeras escolares desarrollarán planes de salud individuales (IHP) para los alumnos contados solo una vez y también brindarán gestión directa de casos. Los servicios proporcionados por la enfermera practicante, los médicos de salud mental brindarán servicios de admisión y sesiones de terapia de salud mental individuales, grupales y familiares, y los coordinadores de Healthy Start brindarán servicios de coordinación de todo el personal en los Centros de Bienestar.

Los resultados del Portal de California de grupos de estudiantes contados solo una vez por ausentismo crónico fueron intensivos y el rendimiento académico en ELA y Matemáticas también fue intensivo. Proporcionar a nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en hogares temporales, sistemas de apoyo social y emocional que conduzcan a un mejor éxito académico y preparación universitaria/profesional a través de servicios de asesoramiento para estudiantes que necesitan apoyo adicional de aprendizaje socioemocional, conductual y académico.

Con base en los comentarios de los socios educativos, los resultados de los datos y los servicios de asesoramiento de datos locales, se necesitan aumentar o mejorar nuestros servicios para aumentar la preparación para la graduación y la carrera universitaria, monitorear y brindar consultas a nuestros alumnos contados solo una vez sobre cómo mantenerse al día con los cursos A-G, monitorear el progreso y la asistencia, y apoyo socioemocional. Los apoyos también incluyen la dotación de consejeros para aumentar los servicios de asesoramiento y mejorar la capacidad de las escuelas para estar informados sobre el trauma con la intención de aumentar la asistencia de los estudiantes, disminuir las tasas de suspensión de los estudiantes y aumentar la sensación de los estudiantes de sentirse conectados y valorados en la escuela.

El análisis de datos de exámenes de salud, asistencia, inscripción y encuestas de estudiantes y familias revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con la salud de los estudiantes, la inscripción y los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la asistencia y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas a través de brindar a los alumnos y familias contados solo una vez, una intervención de servicios de salud adecuada que promueva la salud de los estudiantes y su capacidad para aprender y participar en la escuela a diario. Además, aumentar y mejorar nuestros servicios para aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional a través del seguimiento de los cursos A-G de los estudiantes, el seguimiento del progreso, la asistencia y el apoyo socioemocional, aumentando la sensación de que los estudiantes se sienten conectados y valorados en la escuela.

(Prioridades estatales: 6)

(Métricas: 6A, 6B, 6C)

Meta 2 - Acción 8: Adicional y Suplementaria: Tiempo de Aprendizaje Extendido, Educadores y Apoyos de Personal

Estas actividades que apoyan esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar a los alumnos contados solo una vez tiempo de instrucción más allá del mínimo estatal y mantener proporciones de personal para cada grado para cumplir con el cumplimiento y acuerdos negociados enfocados en satisfacer las necesidades de rendimiento estudiantil; de este modo, se proporciona un mayor nivel de atención basado en la necesidad de instrucción en grupos más pequeños/instrucción diferenciada, lo que a su vez satisface mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Estas acciones/servicios están principalmente dirigidos y son efectivos en la asignación de fondos para abordar la necesidad de que los alumnos contados solo una vez tengan acceso a personal de la más alta calidad a través del alcance del distrito para reclutar, contratar, capacitar y retener personal. Estas acciones/servicios se centran en las áreas prioritarias estatales 1 (servicios básicos), 6 (entorno escolar).

Estas acciones/servicios también proporcionan personal adecuado según la fórmula anterior para sitios con grupos de estudiantes contados solo una vez con una mayor necesidad de apoyo socioemocional y académico en los niveles 2 y 3. Estos servicios están dirigidos principalmente y son un uso efectivo de los fondos, apoyando estratégicamente nuestros estudiantes contados solo una vez en el cumplimiento de las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal, 1 y 6 a través de la mejora de los cronogramas de contratación de personal, incluidos incentivos y credenciales, capacitación y apoyo para desarrollar y mantener personal de alta calidad.

A través de los comentarios de los socios educativos que identifican la necesidad de los estudiantes de sentirse seguros en sus escuelas, reducir la cantidad de suspensiones y aumentar la asistencia positiva de los estudiantes, el distrito ha utilizado estratégicamente una fórmula restaurativa del subdirector y una sobrefórmula para que el resto del personal proporcione escuelas que tener un alto porcentaje de alumnos contados solo una vez registrados y un alto número de incidentes disciplinarios y una tasa de suspensión mayor apoyo del personal para abordar de manera proactiva la necesidad de implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles facilitado por el subdirector para abordar la necesidad de mantener a los estudiantes en clase y garantizar un clima y una cultura escolares están alineando sus comportamientos con las normas y acuerdos colectivos que se crearon o se crearán mediante la implementación de su Comunidad de Aprendizaje Profesional en el sitio. Esta acción y servicio toma en consideración la disciplina, asistencia y datos académicos alineados con el porcentaje de alumnos contados solo una vez que asisten al sitio escolar y está diseñado para mejorar la experiencia escolar de los estudiantes contados solo una vez al proporcionar personal para abordar variables basadas en datos destinadas a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes proporcionando servicios básicos e impactando positivamente el clima escolar.

El enfoque de esta acción es proporcionar tiempo de instrucción más allá del mínimo estatal y mantener proporciones de personal para cada grado para cumplir con los estándares de cumplimiento y acuerdos negociados enfocados en satisfacer las necesidades de rendimiento estudiantil dirigidas principalmente a los alumnos contados solo una vez y beneficiadas por todos los estudiantes. Estas actividades están dirigidas principalmente y son un uso efectivo de los fondos, a través de la contratación y retención de maestros y paraprofesionales de alta calidad.

Los datos de asistencia muestran que este servicio ha brindado acceso a todos los estudiantes contados solo una vez a experiencias académicas de kínder de transición y kínder de transición durante todo el día para garantizar que los estudiantes reciban un mayor acceso a actividades académicas, sociales y de desarrollo apropiadas fundamentales dirigidas por un maestro certificado. La disminución de la proporción de estudiantes por maestro para nuestros grupos de estudiantes contados solo una vez ha permitido a los maestros brindar un mayor nivel de atención basado en la necesidad de instrucción en grupos más pequeños/instrucción diferenciada, a su vez satisfacer mejor las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes en hogares temporales.

El análisis de datos sobre el estado de las credenciales de maestro/administrador, las asignaciones erróneas (ineficaces y sin experiencia), la rotación, la comparabilidad y los datos de conexión escolar revelarán el nivel de equidad de los educadores y la participación de los estudiantes.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, el distrito comparará los datos de equidad de los educadores para determinar la composición adecuada del personal docente y administrativo de los sitios escolares, reduciendo las disparidades y mejorando la primera instrucción de alta calidad.

(Prioridades estatales: 6)  
(Métricas: 1A, 6C)

## Meta 2 - Acción 10: Adicional y Suplementaria: Infraestructura y Soporte Tecnológico

Las actividades que respaldan esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas en la evaluación de la infraestructura tecnológica y la conectividad del distrito para aumentar/mejorar el acceso al plan de estudios, tecnologías/aplicaciones educativas, dispositivos tecnológicos para educadores/personal para garantizar que la programación educativa sea efectiva y cumpla con las demandas asociadas con Habilidades e interacciones del siglo XXI que aumentan y mejoran directamente el acceso de los alumnos contados solo una vez .

Las actividades están principalmente dirigidas y son efectivas en la asignación de fondos para abordar la necesidad de que los estudiantes contados solo una vez tengan acceso a lecciones basadas en el plan de estudios de los Estándares Estatales Básicos Comunes, tareas de aula de Google que están diferenciadas y escalonadas para abordar las necesidades de aprendizaje individualizadas de personas lingüística y culturalmente diversas, estudiantes y experiencias de aprendizaje basadas en proyectos. Esta acción se enfoca en abordar la prioridad estatal 1 (servicios básicos) y 6 entorno escolar).

Los datos del inventario mostraron que el personal docente tenía acceso a computadoras portátiles y otras formas de tecnología educativa que permitieron brindar mayor o mejor apoyo educativo a los estudiantes contados solo una vez mediante la provisión de actividades del sistema de gestión del aprendizaje, el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, la extensión y la comunicación continua con las familias y los estudiantes. a través de medios tecnológicos y la capacidad de proporcionar diversas formas para que los estudiantes apliquen y demuestren lo que han aprendido de las lecciones basadas en estándares.

Esta acción aumenta el acceso a lecciones basadas en estándares de instrucción y mejora la comunicación entre maestro y estudiante y maestro y familias a través de herramientas para enviar mensajes, enviar folletos y actualizaciones, actualizar la página web del aula y actualizar las calificaciones y los datos de asistencia para que las familias tener acceso en tiempo real a los datos de los estudiantes.

Esta acción toma en consideración las necesidades de aprendizaje diferenciadas de los estudiantes contados solo una sola vez y está diseñada para mejorar la capacidad del maestro para crear lecciones diferenciadas y actividades de aprendizaje basadas en proyectos a través de Google Classroom y asignar, monitorear el progreso, brindar comentarios y responder las consultas de los estudiantes alineados con los estándares. actividades de aprendizaje basadas en la intención de impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.

El análisis de datos sobre el uso de la tecnología, su antigüedad/condición, tamaño y conectividad revelará el nivel de necesidad en los ciclos de reabastecimiento y mejoras de infraestructura.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, el distrito comparará la tecnología actual con criterios de tecnología operativa y de instrucción para garantizar que los equipos y las aplicaciones se puedan utilizar para completar negocios operativos y experiencias de primera instrucción de alta calidad.

(Prioridades estatales: 1,6)

(Métricas: 1A,1C)

## Meta 2 - Acción 12: Adicional y Suplementaria: Apoyo a la Seguridad de las Instalaciones y plantel escolar

Estas actividades que respaldan esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar a los estudiantes contados solo una vez con instalaciones que sean seguras, limpias y que promuevan el deseo de los estudiantes de asistir a la escuela, satisfaciendo a su vez mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Esta acción se enfoca en abordar la prioridad estatal 1 (servicios básicos) y 6 (entorno escolar).

El análisis de datos de las encuestas sobre seguridad del campus y conectividad escolar revelará el nivel de necesidad de aumentar el apoyo a la seguridad de las instalaciones y del plantel escolar.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, el distrito comparará las respuestas a la encuesta sobre seguridad del plantel escolar y conectividad escolar recibidas de los estudiantes, maestros (personal) y padres/comunidad.

(Prioridades estatales: 1, 6) (Métricas: 1C)

## Meta 3: Asociaciones significativas

### Meta 3 - Acción 2: Adicional y Suplementaria: Comunicación, Empoderamiento y Participación Familiar y Comunitaria

Las actividades que respaldan esta acción están principalmente dirigidas y son efectivas para desarrollar y fomentar relaciones con alumnos contados solo una vez y padres/tutores que conduzcan a una participación activa y significativa que apoye el éxito académico, una mayor asistencia diaria y mayores tasas de graduación de la escuela secundaria a través de la facilitación de los padres. Academias, actividades de alfabetización, continuación del inglés como segundo idioma y otros servicios/apoyos directos.

Estas actividades se centran en proporcionar y mantener sistemas de comunicación que satisfagan las necesidades de la escuela, los padres/tutores, los estudiantes y la comunidad. Proporcionar comunicación continua a través del sitio web del distrito, llamadas automáticas, reuniones de padres y comunidad y oportunidades para conectarse con las escuelas son servicios que el SUSD tiene implementados para aumentar la conexión de los padres y la comunidad con nuestras escuelas para crear servicios y apoyo para nuestros estudiantes en hogares temporales, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes aprendices de inglés.

Esta acción se centra en desarrollar y fomentar relaciones con los padres/tutores del grupo de estudiantes contados solo una vez que conduzcan a una participación activa y significativa que apoye el éxito académico de los estudiantes, una mayor asistencia diaria, un aumento de las tasas de graduación de la escuela preparatoria de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Estas actividades están dirigidas principalmente y son un uso efectivo de los fondos, apoyando estratégicamente las necesidades de nuestros estudiantes contados solo una vez para cumplir con las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal 3 (participación de los padres) y 5 (participación de los alumnos) a través de la facilitación de academias para padres, alfabetización, actividades, ofreciendo servicios de educación para adultos en las escuelas del SUSD, capacitación en alfabetización para familias y la continuación del inglés como segundo idioma/educación cívica.

Las plataformas de comunicación y encuestas están puestas para permitir la comunicación continua y el intercambio de voces y experiencias de las familias de nuestros grupos de estudiantes contados solo una vez. Los socios educativos han seguido expresando las demandas de servicios de traducción como una necesidad para nuestros estudiantes de inglés y sus familias. Nuestros traductores interpretan para miembros de la familia y la comunidad en reuniones, eventos escolares, conferencias de padres y estudiantes, inscripción de estudiantes, reuniones académicas y comunicaciones del distrito que se dirigen a la comunidad.

Los comentarios de los socios educativos continúan compartiendo la necesidad de mayor apoyo y servicios directos proporcionados dentro del día escolar y de conectar a las familias con recursos externos para grupos de estudiantes contados solo una vez.

Se brindan apoyos mayores y mejores a través de servicios directos y se brindaron talleres con múltiples opciones de acceso cada mes enfocados en apoyo académico, socioemocional, universitario y profesional, y estudiantil a las familias alineados con los temas y el enfoque que las familias compartieron que sentían que necesitaban. apoyo y mayores oportunidades de aprendizaje para brindar apoyo a sus hijos. Se realizaron reuniones mensuales para aumentar los comités familiares (PAC, CAC, LatinX, AABPAC). Se seguirán brindando mayores servicios para la extensión a los padres y la comunidad, que incluirán capacitación para padres/tutores y acceso a recursos comunitarios, alineados con los comentarios de los socios educativos y las necesidades identificadas, mediante el apoyo de los enlaces de padres, asistentes comunitarios y servicios de apoyo a los estudiantes. .

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción y encuestas de estudiantes/familias revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con suspensiones, asistencia, inscripción, datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 3, 5)

(Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C)

### Meta 3 - Acción 4: Adicional y Suplementaria: Asistencia y Responsabilidad Estudiantil

Las actividades que apoyan esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para brindar acceso a las familias recién inscritas y conectan a los estudiantes contados solo una vez estudiantes en hogares temporales estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar, sus familias/tutores con recursos, apoyo de inscripción y el proceso de admisión. que ayuda a explicar las expectativas de las familias y los estudiantes de las escuelas. También proporciona a los padres/tutores de alumnos contados solo una vez las necesidades de transporte. Además, abordar la asistencia de los estudiantes, la salud mental y el bienestar, los apoyos y recursos de intervención académica.

Estas actividades aumentan y mejoran el acceso al transporte gratuito para todos los estudiantes contados solo una vez sin importar la distancia que residan de su escuela y permiten que los estudiantes accedan al transporte en cualquier momento en el que necesiten acceder al transporte hacia y desde la escuela o cualquier evento escolar. sin importar la distancia del plantel escolar del estudiante, utilizando los servicios de transporte público.

Los enlaces de padres, asistentes comunitarios, asistentes de trabajadores sociales y administradores de casos de servicios sociales reciben fondos para mejorar y aumentar los servicios directos proporcionados para abordar las tasas de ausentismo habitual y crónico de los estudiantes contados solo una vez y realizar conferencias estudiantiles, visitas domiciliarias y esfuerzos de extensión para conectar a las familias con recursos comunitarios para ayudar a abordar la necesidad de una mayor asistencia positiva de los alumnos contados solo una vez.

Estas acciones/servicios toman en consideración la necesidad de que los estudiantes contados solo una vez asistan a la escuela todos los días a tiempo y que estos grupos de estudiantes luchan con barreras y obstáculos en ocasiones para garantizar una asistencia escolar constante y experiencias positivas en la escuela, por lo tanto, estas acciones/servicios están diseñados para abordar estratégicamente la construcción de relaciones y aumentar el acceso a recursos para estudiantes contados solo una vez enfocados en aumentar sus tasas de asistencia diaria, disminuir sus tasas de suspensión y aumentar su sensación de sentirse conectados y valorados en la escuela.

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción, visitas domiciliarias, recuperación de la ADA y encuestas de estudiantes/familias revelarán las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto los recursos del sitio escolar como del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con suspensiones, asistencia, inscripción, datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 3, 5)

(Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C)

### Meta 3 - Acción 5: Adicional y Suplementaria: Oportunidades de Liderazgo y Participación Estudiantil

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para brindar a los alumnos contados solo una vez actividades de desarrollo juvenil atractivas y significativas que impulsen a los estudiantes a involucrarse más y participar en su éxito académico. Además, brindar oportunidades de liderazgo, colaboración entre pares y experiencias competitivas que desarrollen habilidades transferibles del siglo XXI para los estudiantes.

Estas actividades están dirigidas principalmente y son un uso efectivo de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros estudiantes contados solo una vez para cumplir con las metas del distrito en las áreas de prioridad estatal 3 (participación de los padres) y 5 (clima escolar) al brindar oportunidades para que los estudiantes participen. en actividades de desarrollo juvenil, el programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) y acceso a deportes y actividades de enriquecimiento. El programa PLUS ha tenido un fuerte impacto en la conexión escolar de nuestros estudiantes. Las actividades del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) incluyen: apoyar un clima escolar positivo, la voz de los estudiantes, la inclusión, la prevención del acoso, la cumbre de inclusión y diversidad LGBTQ+, apoyar el desarrollo y el liderazgo de los estudiantes y brindar experiencias de tutoría. Los datos del clima escolar demuestran la necesidad de apoyo y recursos adicionales a nivel de escuela secundaria para desarrollar la sensación de que los estudiantes se sientan valorados y conectados en la escuela.

Los datos muestran que los indicadores positivos de un entorno escolar afectuoso y de apoyo disminuyen drásticamente en la escuela preparatoria. Aumentar el apoyo de los maestros para PLUS le permite al maestro PLUS tiempo para colaborar con diferentes socios educativos (estudiantes, consejeros, administradores, directores de actividades, trabajadores sociales, agencias comunitarias) para planificar las actividades de prevención necesarias que son altamente beneficiosas para nuestros estudiantes contados solo una vez.

El análisis de datos sobre suspensiones, asistencia, conexión escolar y encuestas estudiantiles revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y prácticas inclusivas.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con suspensiones, asistencia y datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 3, 5)

(Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C)

### Meta 3 - Acción 6: Adicional y Suplementaria: Participación Estudiantil y Programas Deportivos

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a participar en deportes, clubs y actividades de enriquecimiento que promuevan experiencias deportivas.

Estas actividades están dirigidas principalmente y son un uso efectivo de los fondos, abordando estratégicamente las necesidades de nuestros estudiantes contados solo una vez para cumplir con las metas del distrito en el área de prioridad estatal 5 (entorno escolar) al brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de desarrollo juvenil y tengan acceso. al atletismo y actividades de enriquecimiento.

Se brindan programas de atletismo para aumentar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a participar en deportes y actividades de clubs, ya que dentro de la ciudad hemos experimentado un déficit de experiencias y actividades centradas en los niños y las que están disponibles dentro de la ciudad se ofrecen a un costo cada vez más inflado para participación. Los programas deportivos son una oportunidad ideal para brindar a grupos de estudiantes contados solo una vez acceso a oportunidades interesantes y significativas para estar más conectados con su cultura escolar a través de asociaciones significativas. Esta acción tiene como objetivo proporcionar recursos y personal para garantizar que los grupos de estudiantes contados solo una vez tengan acceso a experiencias deportivas y actividades de programas.

El análisis de datos sobre suspensiones, asistencia, conexión escolar y encuestas estudiantiles revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y prácticas inclusivas.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con suspensiones, asistencia y datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 3, 5)

(Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C)

### Meta 3 - Acción 7: Adicionales y Suplementarias: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para brindar acceso a las artes a los estudiantes contados solo una vez a través de la integración de la creatividad, la autoexpresión y el compromiso con las diversas formas de experiencias educativas culturalmente receptivas.

La implementación de estas actividades ha aumentado el personal certificado con credenciales en artes y música para brindar servicios directos y experiencias artísticas para estudiantes contados solo una vez, al tiempo que aumenta el acceso de los estudiantes a diversas formas de experiencias educativas culturalmente receptivas.

Los comentarios de los socios educativos de los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad deseaban apoyo continuo en la implementación de experiencias y oportunidades artísticas para los estudiantes.

El aumento de funciones y eventos familiares donde los estudiantes actúan y exhiben su arte también ha ayudado a desarrollar la cultura escolar y aumentar la participación de las familias. Los fondos que apoyan a los maestros de artes y música abordan directamente la necesidad de involucrar a nuestros estudiantes contados solo una vez y aumentar su sentimiento de conexión con la escuela.

El análisis de datos sobre suspensiones, asistencia, conexión escolar y encuestas estudiantiles revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y prácticas inclusivas.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con suspensiones, asistencia y datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 3, 5)

(Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C)

Descripción de como los servicios para los estudiantes en hogares temporales, estudiantes del inglés y estudiantes de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los fondos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) para subvenciones suplementarias y de concentración se basan en el número de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de inglés (alumnos contados solo una vez). El SUSD concentra recursos suplementarios directamente en las escuelas para apoyar el abordaje y garantizar que las acciones y servicios se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias que tienen necesidades únicas. Para alcanzar nuestras metas y abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes contados solo una vez, el SUSD se enfoca en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una primera instrucción de alta calidad y niveles escalonados de apoyo a través de un enfoque integrado y sistémico para brindar desarrollo profesional en todo el distrito tanto a los clasificados como a los estudiantes, y personal certificado enfocado en implementar prácticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en hogares temporales.

Las metas del LCAP, los resultados mensurables anuales esperados y las acciones y servicios financiados se centran en brindarles a los estudiantes no duplicados experiencias de aprendizaje colaborativo que apoyen directamente el crecimiento académico continuo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes que fortalezcan la resiliencia y las habilidades de los estudiantes en preparación para graduarse de la escuela preparatoria para la preparación universitaria y profesional.

El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) se centra en aumentar o mejorar las acciones y servicios para grupos de estudiantes contados solo una vez, al tiempo que proporciona acciones y servicios académicos y socioemocionales equitativos que se brindan a todos los estudiantes, abordando la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y brindando un aprendizaje equitativo, entornos ecológicos y la creación de asociaciones significativas. El SUSD se compromete a brindar acciones y servicios enfocados en abordar las necesidades de crecimiento académico y desarrollo socioemocional de grupos de estudiantes contados solo una vez para aumentar o mejorar los servicios en al menos un 36.19% 43.99%, en relación con los servicios brindados a todos los estudiantes, en proporción a los fondos de subvención suplementarios y de concentración proporcionados por la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).

En todo el SUSD proporcionamos acciones y servicios para satisfacer las necesidades identificadas por las partes interesadas y basadas en datos de nuestros grupos de estudiantes contados solo una vez alineados con el Portal Escolar de California y los datos de los indicadores locales. Nuestros estudiantes no duplicados continúan teniendo dificultades en las siguientes áreas: cumplir o exceder los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas según lo medido por la evaluación estandarizada del estado (CAASPP) y las evaluaciones del distrito, dominio del desarrollo del idioma inglés y logro del estado de reclasificación según lo medido por el evaluación estandarizada estatal (ELPAC), asistencia diaria positiva, preparación universitaria y profesional, incidentes de suspensión reducidos y tasas de graduación de cohortes de la escuela preparatoria.

Los servicios proporcionados a nuestros grupos de estudiantes contados solo una vez aumentan y mejoran el acceso de los estudiantes a servicios de consejería y salud mental, orientación académica y profesional, recursos académicos suplementarios, oportunidades de liderazgo estudiantil, vías de educación técnica profesional, intervenciones y apoyo académico antes, durante y después de la escuela, arte, y experiencias musicales, desarrollo profesional y apoyo de aprendizaje para el personal docente, acceso a tecnología educativa y apoyo de conducta y asistencia para abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes para mantener una asistencia diaria constante.

Con base en las acciones y descripciones incluidas en la sección Metas y Acciones del LCAP, así como en las descripciones incluidas en este mensaje, el Distrito Unificado de Stockton cumple con el requisito de porcentaje requerido.

Meta 1 - Rendimiento estudiantil

Meta 1 - Acción 3: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma primario

Estas acciones/servicios están principalmente dirigidos y son efectivos para lograr el objetivo de brindar un mejor apoyo educativo para estudiantes lingüística y culturalmente diversos, aumentando las habilidades y conocimientos necesarios para lograr la reclasificación y el dominio del inglés. Al proporcionar intervenciones apropiadas y apoyos suplementarios a los estudiantes y sus familias, que valoren su lengua y cultura nativas a través de experiencias de aprendizaje culturalmente receptivas y fomenten el éxito académico en el desarrollo del idioma inglés.

Estas acciones/servicios están principalmente dirigidos y son un uso efectivo de los fondos, enfocándose estratégicamente en abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes de inglés y sus familias, cumpliendo con las metas del distrito en las áreas prioritarias estatales 2 (implementación de estándares estatales), 4 (rendimiento estudiantil), 7 (acceso a cursos) y 8 (otros resultados de los alumnos) a través del aprendizaje profesional en apoyos del idioma primario y el aumento de la capacidad del personal docente para proporcionar ELD integrado en todas las áreas de contenido.

Análisis de datos del indicador de progreso de los estudiantes de inglés del Panel Escolar de California y de los indicadores de rendimiento académico para artes del lenguaje inglés y matemáticas, pruebas obligatorias estatales (ELPAC), evaluaciones locales y evaluaciones sumativas comunes que apoyan el aumento del porcentaje de estudiantes que participan en las evaluaciones del Distrito y aumentan Dominio del Inglés.

A través de las actividades, los estudiantes de inglés tendrán mayor y mejor acceso al plan de estudios de inglés escrito en todas las materias, proporcionando desarrollo profesional integrado enfocado en estrategias de instrucción de desarrollo del idioma inglés y reuniones del Equipo Académico de Estudiantes de Inglés (ELAT) en el sitio escolar para discutir los apoyos proporcionados y necesarios. implementar, lo que resultará en un mayor índice de estudiantes de inglés que cumplen con sus objetivos académicos y aumentará sus índices de dominio y reclasificación del inglés. Los asistentes bilingües brindan apoyo mejorado dentro del salón de clases para los estudiantes de inglés a través de apoyo en el idioma primario y conversaciones académicas directas y servicios directos suplementarios a los estudiantes dentro del salón de clases, durante las lecciones y dentro de un ambiente individual o en grupos pequeños.

(Prioridades estatales: 4, 7, 8)

(Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

## Meta 2: Entornos de Aprendizaje Equitativos

### Meta 2 - Acción 6: Adicional y suplementaria: Apoyo a estudiantes y familias de transición (contribuyendo)

Las actividades dentro de esta acción están principalmente dirigidas y son efectivas para desarrollar y fomentar relaciones con los padres/tutores de alumnos no duplicados que conduzcan a una participación activa y significativa que respalde el éxito académico, una mayor asistencia diaria y la mejora de los servicios de extensión y el acceso al apoyo académico proporcionados a nuestros estudiantes en hogares temporales. Estas acciones/servicios están enfocados en abordar las áreas prioritarias estatales 1 (servicios básicos) y 6 (entorno escolar).

Los comentarios de los socios educativos continúan compartiendo la necesidad de un mayor apoyo y servicios directos proporcionados dentro del día escolar y para conectar a las familias con recursos externos. Los datos respaldan la necesidad de aumentar los servicios necesarios para nuestros estudiantes en hogares temporales y que la persona encargada de la escuela secundaria, los administradores de casos sociales y los enlaces de padres han brindado apoyo que ha aumentado la asistencia de los estudiantes, la finalización de los formularios FAFSA y de solicitud universitaria, y el acceso familiar a los recursos. abordar servicios directos de vivienda, inseguridad alimentaria y salud y bienestar mental.

Según las necesidades actuales y las investigaciones, los resultados del Panel Escolar de California y los datos de los indicadores locales demostraron que nuestros estudiantes en hogares temporales necesitan apoyo adicional enfocado en aumentar la asistencia y el rendimiento académico. Además, el Comité de estudiantes en hogares temporales identificó necesidades en el área de servicios oportunos; Se brindará apoyo inmediato en el ingreso a la escuela y los registros se recibirán de manera oportuna. Para coordinar y brindar apoyo comunitario a las familias de alumnos no duplicados, se financian enlaces de padres, administradores de casos de servicios sociales, asistencia comunitaria, asistencia de trabajadores sociales y administradores de casos de servicios sociales para mejorar y aumentar los servicios directos brindados a los estudiantes en hogares temporales; Estos servicios directos ayudarán a abordar las tasas de ausentismo escolar habitual y de ausentismo crónico de los estudiantes y llevarán a cabo conferencias estudiantiles, visitas domiciliarias y esfuerzos de extensión para conectar a las familias con recursos comunitarios para ayudar a abordar la necesidad de una mayor asistencia positiva de los alumnos no duplicados.

Estas acciones/servicios toman en consideración la necesidad de que los alumnos no duplicados asistan a la escuela todos los días a tiempo y que estos grupos de estudiantes luchan con barreras y obstáculos en ocasiones para garantizar una asistencia escolar constante y experiencias positivas en la escuela, por lo tanto, estas acciones/servicios están diseñados para abordar estratégicamente la construcción de relaciones y aumentar el acceso a recursos para alumnos no duplicados enfocados en aumentar sus tasas de asistencia diaria, disminuir sus tasas de suspensión y aumentar su sensación de sentirse conectados y valorados en la escuela. Estas acciones/servicios abordan directamente las diversas necesidades de nuestros estudiantes en hogares temporales proporcionándoles los siguientes servicios directos: reuniones informativas, capacitación y talleres para informar a los estudiantes y sus familias sobre sus derechos, asistencia con la inscripción y apoyo con los trámites de los estudiantes, administración de casos y defensa. asistencia con útiles escolares, acceso a asistencia de transporte, referencias de servicios estudiantiles y referencias a agencias comunitarias para un mayor acceso a recursos y apoyo.

El Departamento de Inscripción Central brinda servicios directos para familias recién inscritas y conecta a todos los tutores de estudiantes en hogares temporales , padres y tutores de familias en transición y estudiantes aprendices de inglés con recursos, apoyo para la inscripción y un proceso de admisión que ayuda a explicar las expectativas de las familias y los estudiantes en la escuela o escuelas en las que el niño o los niños están inscritos. El departamento de Inscripción Central está en el mismo edificio que la oficina de servicios de Educación Especial, los servicios de Familias en Transición y estudiantes en hogares temporales , y la clínica de salud de Sutter St., por lo que durante la inscripción de admisión Las familias de proceso reciben un mayor acceso a información importante y servicios directos relacionados con las necesidades únicas de los estudiantes que pertenecen a grupos de estudiantes contados solo una vez. el análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción y encuestas de estudiantes/familias revelará las necesidades según el nivel de acceso y prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con suspensiones, asistencia, inscripción y datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

(Prioridades estatales: 6)

(Métricas: 6A, 6B, 6C)

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según sea aplicable.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha aplicado fondos adicionales de subvención de concentración para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en el sitio escolar mediante el uso de datos de alumnos no duplicados.

Los recursos y apoyos directos del sitio escolar (FTE asignado y físicamente ubicado en) son:

Meta 1 - Acción 2: Adicional y Suplementaria: Preparación para la Universidad y Carrera y Apoyos A-G

\* Los técnicos de apoyo estudiantil son un apoyo complementario intermedio en el sitio escolar que ayuda a garantizar que el sitio escolar sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Según los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, 38 técnicos de apoyo escolar (primaria) y 8 técnicos de apoyo escolar (escuelas preparatorias) están destinados a planteles escolares con 55 % o más de alumnos contados solo una vez.

Meta 1 - Acción 7: Adicional y Suplementaria: Recuperación del Aprendizaje Específico y Aceleración de Apoyos de Instrucción y de Intervención

\* Los asistentes bilingües ayudan a los sitios escolares dentro del salón de clases a reforzar los conceptos de aprendizaje mediante la preparación de materiales educativos, actividades educativas y monitoreo del progreso de los estudiantes para aumentar y mejorar el acceso al rendimiento educativo para los alumnos no duplicados bajo la dirección del maestro/especialista del salón de clases. Según los datos totales de alumnos no duplicados y los datos de estudiantes de inglés del distrito, 20 asistentes bilingües (primaria) y 4 asistentes bilingües (escuelas secundarias) están destinados a planteles escolares con un 25% o más de estudiantes aprendices de inglés contados solo una vez.

\* Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar mediante la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros y materiales educativos de la biblioteca en un sitio escolar asignado; ayudar a los estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de materiales y equipos de la biblioteca, mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso no duplicado de los alumnos a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que apoyan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Según los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, 8 asistentes multimedia de biblioteca (escuelas secundarias) están dirigidos a escuelas preparatorias con 55% o más de alumnos contados solo una vez.

## Meta 2 - Acción 7: Adicional y Suplementaria: Construyendo Escuelas Sólidas y Comunidades Saludables

\* El psicólogo escolar brinda mayor o mejor apoyo socioemocional a las necesidades de nuestros alumnos no duplicados (bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes en hogares temporales), a través de servicios psicológicos y consultas con maestros. 1 psicólogo escolar FTE asignado para brindar apoyo de 0,25 FTE está dirigido a cada sitio escolar integral con 55% o más de alumnos no duplicados y altas necesidades socioemocionales/de salud mental.

## Meta 2 - Acción 12: Adicional y Suplementaria: Apoyo a la Seguridad de las Instalaciones y Campus

\* Los conserjes son un componente esencial que promueve un ambiente escolar positivo y acogedor. No solo brindan cuidado de los edificios y terrenos asignados, sino que también son parte integral de las conexiones positivas que apoyan a los alumnos no duplicados a conectarse con su escuela. Según los datos totales de alumnos contados solo una vez y los datos de estudiantes en hogares temporales del distrito, 60 miembros del personal de conserjería (primaria) y 12 miembros del personal de conserjería (escuela preparatoria) están destinados a planteles escolares con 55 % o más de alumnos contados solo una vez y 2% o más de estudiantes en hogares temporales.

<b>Proporciones entre personal y estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes contados solo una vez</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:47.85	1:26.61
Proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	1:19.26	1:16.10

## Tabla del Total de Gastos del año (2023-2024)

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para el personal	Total para No Personal
Totales	\$355,746,669.00		\$1,671,497.00	\$9,655,030.00	\$367,073,196.00	\$303,638,184.00	\$63,435,012.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Preparación Universitaria y Profesional y Apoyos A-G	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$260,809.00	\$260,809.00
1	1.2	Adicional y Suplementario: Preparación Universitaria y Profesional y Apoyos A-G	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$12,467,775.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,467,775.00
1	1.3	Adicional y Suplementario: Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo al Idioma Primario	Aprendices de Inglés	\$4,504,284.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,504,284.00
1	1.4	Desarrollo de educadores e implementación de comunidades de aprendizaje profesional	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Adicional y Suplementario: Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$18,567,713.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,567,713.00
1	1.6	Recuperación del objetivo de aprendizaje y aceleración de apoyos de instrucción e intervención	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,132,899.00	\$2,132,899.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.7	Adicional y suplementario: recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de apoyos de instrucción e intervención	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$26,428,802.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,428,802.00
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de día/año extendido	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$3,884,640.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,884,640.00
1	1.9	Adicionales y suplementarios: tecnología educativa, software y soporte técnico	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$1,586,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,586,000.00
2	2.1	Adicionales y Suplementarios: Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$1,351,394.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,351,394.00
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de niveles múltiples de apoyo	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$4,385,793.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,385,793.00
2	2.3	Desarrollo de Maestros, Suplentes, Administradores y Personal de Alta Calidad	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,479,346.00	\$5,479,346.00
2	2.4	Adicional y Suplementario: Desarrollo de Maestros, Suplentes, Administradores y Personal de Alta Calidad	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$5,644,101.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,644,101.00
2	2.5	Apoyo para estudiantes y familias en transición	Todos	\$655,781.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$655,781.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Adicional y Suplementario: Apoyo Transicional para Estudiantes y Familias	Estudiantes en hogares temporales	\$2,978,899.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,978,899.00
2	2.7	Adicional y Suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$20,048,564.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,048,564.00
2	2.8	Adicional y suplementario: tiempo de aprendizaje extendido, apoyo para educadores y personal	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$23,239,980.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,239,980.00
2	2.9	Dotación de personal docente y de instrucción básica	Todos	\$200,201,643	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,201,643
2	2.10	Adicional y Suplementario: Infraestructura y Soporte Tecnológico	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$802,403.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$802,403.00
2	2.11	Apoyo a la seguridad de las instalaciones y del sitio escolar	Todos	\$607,252.00	\$0.00	\$1,671,497.00	\$0.00	\$2,278,749.00
2	2.12	Adicional y suplementario: apoyo a la seguridad de las instalaciones y los sitios escolares	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$5,118,413.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,118,413.00
3	3.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$131,071.00	\$131,071.00
3	3.2	Adicional y suplementario: comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$3,876,765.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,876,765.00
3	3.3	Asistencia estudiantil y responsabilidad	Todos	\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00
3	3.4	Adicional y Suplementario: Asistencia y Responsabilidad Estudiantil	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$2,376,626.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,376,626.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	Adicional y suplementario: Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$2,531,702.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,531,702.00
3	3.6	Adicional y suplementario: Programas atléticos y de participación estudiantil	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$2,255,625.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,255,625.00
3	3.7	Adicionales y suplementarios: actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	\$6,719,221.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,719,221.00
4	4.1	Expansión los enfoques MTSS	Estudiantes con discapacidades	\$23,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,000.00
4	4.2	Maximizar el acceso a los cursos y vías de obtención de diplomas alternativas	Estudiantes con discapacidades	\$26,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,000.00
4	4.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial	Estudiantes con discapacidades	\$34,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$34,000.00
4	4.4	****Desarrollo profesional culturalmente receptivo****	Estudiantes con discapacidades	\$250,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$250,000.00
4	4.5	****Meaningful Experiences and Opportunities****	Estudiantes con discapacidades	\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.6	****Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil****	Estudiantes con discapacidades	\$0.00				\$0.00
4	4.7	****Apoyos y recursos académicos****	Estudiantes con discapacidades	\$0.00				\$0.00
4	4.8	****Aumento de la asistencia y la participación****	Estudiantes con discapacidades	\$0.00				\$0.00
4	4.9	****Disminución de las brechas de desempeño en asistencia y contenido académico****	Estudiantes con discapacidades	\$0.00				\$0.00
4	4.10	****Recursos y apoyos para reducir las brechas de rendimiento****	Estudiantes con discapacidades	\$0.00				\$0.00
5	5.1	Plan de rendimiento estudiantil	Afroamericanos	\$500,000.00				\$500,000.00
5	5.2	Plan estratégico de rendimiento estudiantil a nivel de distrito Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Afroamericanos	\$0.00				\$0.00
5	5.3	Plan de equidad para la brecha educativa	Afroamericanos	\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía	Afroamericanos	\$787,144.00				\$787,144.00
5	5.5	Asociaciones comunitarias BSAP	Afroamericanos	\$522,749.00				\$522,749.00
5	5.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	Afroamericanos	\$65,169.00				\$65,169.00
5	5.7	Apoyo del personal de bienestar y entorno escolar de BSAP	Afroamericanos	\$1,891,544.00				\$1,891,544.00
5	5.8	Comunidad BSAP: pilotos basados en seguridad	Afroamericanos	\$713,687.00				\$713,687.00
6	6.1	Estabilidad escolar para estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares temporales	Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	\$200,000.00				\$200,000.00
6	6.2	Inscripción Inmediata para estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares temporales	Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.3	Apoyo académico y asesoramiento para estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares temporales	Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	6.4	Necesidades de la escuela preparatoria de los estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.5	Intercambio de información e infraestructura de datos para los estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.6	Coordinación de apoyos socioemocionales para los estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.7	Intervención temprana y prevención para niños en hogares temporales de 0 a 4 años	Estudiantes en hogares temporales y estudiantes sin hogar	\$0.00				\$0.00
7	7.1	Brindar apoyos y recursos adicionales al programa base.	Todos	\$0.00			\$1,650,905.00	\$1,650,905.00
7	7.2	Estrategias a nivel escolar para abordar indicadores identificados.	Todos	\$0.00				\$0.00
7	7.3	Involucrar a las familias y a los socios comunitarios	Todos	\$0.00				\$0.00
7	7.4	Seguimiento del progreso y realización de ajustes.	Todos	\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
8	8.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa básico.	Todos	\$100,000.00				\$100,000.00
8	8.2	Involucrar a las familias y a los socios comunitarios	Todos	\$0.00				\$0.00
8	8.3	Seguimiento del progreso y realización de ajustes.	Todos	\$0.00				\$0.00

## 2023-24 Tablas de acciones contributivas

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$347,000,423.00	\$119,989,276.00	34.58%	9.41%	43.99%	\$148,768,700.00	0.00%	42.87 %	<b>Total</b>	<b>\$148,768,700.00</b>
								<b>Total en toda la LEA:</b>	<b>\$141,285,517.00</b>
								<b>Total limitado:</b>	<b>\$7,483,183.00</b>
								<b>Total a nivel escolar:</b>	<b>\$0.00</b>

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejoramiento de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Adicional y suplementario: Preparaciones y Apoyos de Carrera y Universitarias A-G	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$12,467,775.00	
1	1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo del Idioma principal	Sí	Limitado a grupos de estudiantes contados solo una vez	Aprendices de Inglés	Todas las Escuelas	\$4,504,284.00	
1	1.5	Adicional y suplementario: Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$18,567,713.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$26,428,802.00	
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$3,884,640.00	
1	1.9	Adicional y suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,586,000.00	
2	2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa, Diversidad, e Inclusión	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,351,394.00	
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$4,385,793.00	
2	2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de Maestros de Alta Calidad,	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$5,644,101.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.6	Sustitutos Administradores, y Personal Adicional y suplementario: Estudiante de transición y Apoyo Familiar	Sí	Limitado a grupos de estudiantes contados solo una vez	Estudiantes en hogares temporales	Todas las Escuelas	\$2,978,899.00	
2	2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$20,048,564.00	
2	2.8	Adicional y suplementario: Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de personal	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$23,239,980.00	
2	2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$802,403.00	
2	2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$5,118,413.00	
3	3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$3,876,765.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Familia y la Comunidad Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Responsabilidad	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$2,376,626.00	
3	3.5	Adicional y Suplementario: Estudiante Oportunidades de participación y liderazgo	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$2,531,702.00	
3	3.6	Adicional y Suplementario: Programas deportivos y de participación juvenil	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$2,255,625.00	
3	3.7	Adicional y Suplementario: Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)	Sí	A nivel LEA	Aprendices de Inglés Estudiantes en hogares Temporales y de bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$6,719,221.00	

## Tabla de Actualización Anual para el año 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$343,249,801.00	\$288,976,546.00

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó al aumento o un Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Preparación para la universidad y la carrera y apoyos A-G (no contribuyentes)	No	\$100,000.00	\$249,000
1	1.2	Adicional y Suplementario: Preparación Universitaria y Profesional y Apoyos A-G (Contribuyentes)	Sí	\$8,232,218.00	\$12,595,828
1	1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma principal (contribuyente)	Sí	\$2,994,566.00	\$1,095,610
1	1.4	Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (No Contribuyentes)	No	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Adicional y Suplementario: Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Contribuyente)	Sí	\$16,882,478.00	\$12,871,786
1	1.6	Recuperación del aprendizaje dirigida y aceleración de apoyos de instrucción e intervención (no contributivos)	No	\$1,072,237.00	\$1,467,198
1	1.7	Adicional y suplementario: Recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de apoyos de instrucción e intervención (contribuyentes)	Sí	\$18,526,418.00	\$11,841,349
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de día/año extendido (colaboradores)	Sí	\$3,769,099.00	\$1,175,728
1	1.9	Adicional y suplementario: tecnología educativa, software y soporte técnico (contribuyente)	Si	\$1,379,210.00	\$915,212

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
2	2.1	Adicional y Suplementario: Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión (Contribuyente)	Sí	\$794,765.00	\$75,412
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (Contribuyente)	Sí	\$3,501,749.00	\$2,921,209
2	2.3	Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad (no contribuyentes)	No	\$4,146,806.00	\$4,958,988
2	2.4	Adicional y Suplementario: Desarrollo de Maestros, Suplentes, Administradores y Personal de Alta Calidad (Contribuyentes)	Sí	\$5,361,896.00	\$1,700,753
2	2.5	Apoyo transitorio para estudiantes y familias (no contributivo)	No	\$447,345.00	\$531,619
2	2.6	Adicional y suplementario: apoyo transitorio para estudiantes y familias (contributivo)	Sí	\$2,455,462.00	\$2,111,494
2	2.7	Adicional y complementario: Construyendo escuelas sólidas y comunidades saludables (contribuyendo)	Sí	\$25,097,491.00	\$22,070,083
2	2.8	Adicional y suplementario: tiempo de aprendizaje extendido, apoyo para educadores y personal (contribuyentes)	Sí	\$19,811,908.00	\$17,971,778
2	2.9	Dotación de personal docente y de instrucción básica (no contribuyentes)	No	\$202,067,331.00	\$174,446,397

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó al aumento o un Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
2	2.10	Adicional y Suplementario: Infraestructura y Soporte Tecnológico (Contribuyente)	Sí	\$727,201.00	\$611,992
2	2.11	Apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus (no contributivo)	No	\$300,000.00	\$656,450
2	2.12	Adicional y suplementario: Apoyo a la seguridad de las instalaciones y campus (contribuyente)	Sí	\$6,605,288.00	\$6,358,993
3	3.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria (sin contribución)	No	\$117,120.00	\$129,349
3	3.2	Adicional y complementario: Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria (contribuyendo)	Sí	\$6,861,489.00	\$1,530,815
3	3.3	Asistencia y responsabilidad estudiantil (no contributivas)	No	\$400,000.00	\$800,000
3	3.4	Adicional y Suplementario: Asistencia y Responsabilidad Estudiantil (Contributivo)	Sí	\$2,257,795.00	\$890,749
3	3.5	Adicional y suplementario: Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil (contribuyendo)	Sí	\$1,476,967.00	\$1,392,679
3	3.6	Adicional y suplementario: Programas atléticos y de participación juvenil (contribuyentes)	Sí	\$2,157,842.00	\$2,576,317

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó al aumento o un Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
3	3.7	Adicionales y suplementarios: actividades de artes visuales y escénicas (VAPA) (contribuyentes)	Sí	\$5,622,120.00	\$5,029,758
4	4.1	Ampliar los enfoques MTSS	No	\$23,000.00	\$0.00
4	4.2	Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas	No	\$26,000.00	\$0.00
4	4.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED	No	\$34,000.00	\$0.00

**Tabla de Actualizaciones Anual de Acciones Contribuyentes del año 2022-23**

6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración estimadas (monto de entrada en dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y estimado de gastos de acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejoramiento de Servicios (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejoramiento de Servicios (Resta 5 de 8)
\$115,345,061.00	\$134,515,962.00	\$105,736,558.00	\$28,779,404.00	0.00%	0.00%	0.00%

# meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción Previa/ Título del servicio	¿Contribuyeron para aumentar o mejorar los servicios?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejoramiento de Servicios	Porcentaje Actual Estimado de Mejoramiento de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Adicional y Suplementario: Preparación Universitaria y Profesional y Apoyos A-G (Contribuyentes)	Sí	\$8,232,218.00	\$12,595,828		
1	1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma principal (contribuyente)	Sí	\$2,994,566.00	\$1,095,610		
1	1.5	Adicional y Suplementario: Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Contribuyente)	Sí	\$16,882,478.00	\$12,871,786		
1	1.7	Adicional y suplementario: Recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de apoyos de instrucción e intervención (contribuyentes)	Sí	\$18,526,418.00	\$11,841,346		
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de día/año extendido (contributivos)	Sí	\$3,769,099.00	\$1,174,744		
1	1.9	Adicional y complementario: tecnología educativa, software y soporte técnico (contribución)	Sí	\$1,379,210.00	\$915,212		
2	2.1	Adicional y Suplementario: Equidad Educativa, Sí Diversidad e Inclusión (Contribuyente)		\$794,765.00	\$75,412		

# meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción Previa/ Título del servicio	¿Contribuirán para aumentar o mejorar los servicios?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejoramiento de Servicios	Porcentaje Actual Estimado de Mejoramiento de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (Contribuyente)	Sí	\$3,501,749.00	\$2,921,209		
2	2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad (colaboradores)	Sí	\$5,361,896.00	\$1,700,753		
2	2.6	Adicional y Suplementario: Apoyo Transicional para Estudiantes y Familias (Contributivo)	Sí	\$2,455,462.00	\$2,111,494		
2	2.7	Adicional y Suplementario: Construyendo Escuelas Sólidas y Comunidades Saludables (Contribuyendo)	Sí	\$25,097,491.00	\$22,070,083		
2	2.8	Adicional y suplementario: tiempo de aprendizaje extendido, educador y apoyo de personal (contribuyente)	Sí	\$19,811,908.00	\$17,971,778		
2	2.10	Adicional y Suplementario: Infraestructura Tecnológica y Soporte (Contribuyente)	Sí	\$727,201.00	\$611,992		
2	2.12	Adicional y complementario: apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus (contribuyente)	Sí	\$6,605,288.00	\$6,358,993		
3	3.2	Adicional y suplementario: comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria (contribuyendo)	Sí	\$6,861,489.00	\$1,530,815		
3	3.4	Adicional y Suplementario: Asistencia y Responsabilidad Estudiantil (Contribuyentes)	Sí	\$2,257,795.00	\$890,749		
3	3.5	Adicional y Suplementario: Oportunidades de Liderazgo y Participación Estudiantil (Contribuyente)	Sí	\$1,476,967.00	\$1,392,679		
3	3.6	Adicional y complementario: Programas deportivos y de participación juvenil (contribuyentes)	Sí	\$2,157,842.00	\$2,576,317		
3	3.7	Adicionales y Suplementarias: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Contribuyentes)	Sí	\$5,622,120.00	\$5,029,758		

**Tabla del Sobrante de LCFF para el año 2022-23**

9. Estimada Subvención Actual Base de LCFF (Incluya Cifra en Dólar)	6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración estimadas (monto en dólares de entrada)	Sobrante de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Pasado)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de transferencia)	7. Total de Gastos actuales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje actual estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje actual estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF - Monto en dólares (Reste 11 de 10 y multiplíquelo por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
\$331,694,379.00	\$115,345,061.00	6.51%	41.28%	\$105,736,558.00	0.00%	31.88%	\$31,201,807.07	9.41%